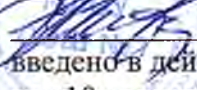


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ И.И. ЛЁВИНА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 7 имени И.И. Лёвина»

 Е.М. Константинова
введено в действие приказом директора
от «10» апреля 2026 г. № 181

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 7
ИМЕНИ И.И. ЛЁВИНА»
за 2025 год**

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
ВВЕДЕНИЕ		3
РАЗДЕЛ 1	Аналитическая часть	4
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
1.2.	Структура образовательного учреждения и система управления	6
1.3.	Характеристика контингента учащихся	7
1.4.	Организация учебного процесса	9
1.5.	Оценка образовательной деятельности	13
1.7.	Содержание и качество подготовки обучающихся	16
1.7.	Анализ востребованности выпускников	25
1.8.	Качество кадрового обеспечения	27
1.9.	Качество учебно-методического обеспечения и материально-технического, библиотечного и информационного обеспечения	31
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
1.11.	Общий вывод о результатах самообследования	32
РАЗДЕЛ 2	Анализ показателей деятельности школы (в соответствии с приложением № 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию»)	34

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 7 имени И.И. Лёвина» города Екатеринбурга. Самообследование проведено в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчёт содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

В качестве основных источников информации для аналитического отчёта использовались:

- формы государственной статистической отчётности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторинга качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования и др.

Отчёт представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Самообследование проводится ежегодно и представляется в форме отчёта о результатах самообследования. Материалы, собранные в аналитическом документе, размещаются на официальном сайте МАОУ «СОШ № 7 имени И.И. Лёвина»¹ в сети Интернет.

¹ официальный сайт: школа7.екатеринбург.рф (подраздел «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации»)

Раздел 1. Аналитическая часть
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Таблица 1. Общие сведения

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени И.И. Лёвина»
Год основания	1962 год
Руководитель	Константинова Елена Михайловна
Адрес организации	620100, Свердловская область, город Екатеринбург, ул. Куйбышева, 100а
Телефон	+7 (343) 261-65-51 (приемная директора) +7 (343) 261-65-50 (учительская)
Адрес электронной почты	soch7@eduekb.ru
Официальный сайт	http://школа7.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Устав	Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7 утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 13.08.2015 № 1422/46/36 (с изменениями и дополнениями от 09.02.2017 № 407/46/36, от 20.06.2017 № 2010/46/36, от 15.11.2017 № 3304/46/36, от 24.12.2021 № 2829/46/36, от 12.03.2026 № 279/46/36)
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии ЛО35-01277-66/00195667 Статус: действующая Дата предоставления лицензии: 03 апреля 2013 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации № 8474 Дата предоставления государственной аккредитации 25.06.2015 г. Срок действия: бессрочно
Общее количество педагогических работников	41 человек
Из них совместителей (внешних)	1 человек
Общее количество обучающихся (по состоянию на 01.09.2025)	875 человек (36 классов)
из них обучающихся на уровне НОО	335 человек (14 классов)

из них обучающихся на уровне ООО	499 человек (20 классов)
из них обучающихся на уровне СОО	41 человек (2 класса)
Наличие второй смены	да (на уровне начального общего образования)

Сегодня МАОУ – СОШ № 7 – образовательная организация с открытой социокультурной средой, обеспечивающей качественное образование, формирование гражданской идентичности, патриотизма, становление личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

С 2023 года в школе действует Программа развития, целью которой является создание условий для формирования современной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования, саморазвитие и самоопределение обучающихся, профессиональный рост педагогов. Программа развития МАОУ – СОШ № 7 предусматривает решение нескольких стратегических задач.

Первая стратегическая задача направлена на повышение образовательных результатов обучающихся. Данная задача будет реализована, во-первых, за счет обновления содержания и технологий обучения и, во-вторых, посредством совершенствования внутренней системы оценки качества образования. В результате реализации данной задачи прогнозируется увеличение доли обучающихся, успевающих на отметки «хорошо» и «отлично» до 51% в среднем по Школе, и увеличение доли обучающихся, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС по результатам ВПР до 90%. Реализация мероприятий проекта «Новое качество образования» сохранит 100% прохождения выпускниками 11 классов процедуры государственной итоговой аттестации и повысит долю выпускников, получивших высокие баллы по ЕГЭ до 26%.

Вторая стратегическая задача «Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективность урока» обеспечит вовлечение 75% педагогов в национальную систему профессионального роста; снижение уровня профессиональных дефицитов с 50% до 30%; реализацию моделей наставничества, с особым вниманием к сопровождению молодых специалистов.

Реализация третьей задачи Программы развития «Создание условий для максимального развития образовательного потенциала каждого обучающегося, повышение эффективности образовательного процесса» позволит повысить качество образовательных результатов за счет разработки и реализации индивидуальных учебных планов, психолого-педагогического сопровождения 100% обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации работы с высокомотивированными обучающимися в рамках подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Четвертая стратегическая задача «Создание условий для саморазвития и самоопределения обучающихся через формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учеников» направлена на развитие вариативности реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, которые будут учитывать способности и интересы каждого обучающегося. Реализация данной задачи приведет к увеличению доли обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, до 30%; доли обучающихся, охваченных конкурсным движением до 70%; доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования до 78%.

Таким образом, решение задач Программы развития позволит создать в Школе условия для формирования современной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования, саморазвитие и самоопределение обучающихся, профессиональный рост педагогов.

В 2025 году школа получила статус методической площадки Института развития образования Свердловской области на 2026-2028 гг. Тема методической площадки «Комплексное сопровождение обучающихся с рисками образовательной неуспешности». Цель деятельности методической площадки заключается в создании и апробации модели комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности для повышения качества образовательных результатов школьников.

В сентябре 2025 года школа вошла в Ассоциацию образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования».

1.2. Структура образовательного учреждения и система управления

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Деятельность управленческой структуры школы направлена на неукоснительное соблюдение всеми участниками образовательных отношений требований законодательства РФ, Устава школы, локальных актов, распоряжений и приказов вышестоящих органов власти.

Административно-управленческая деятельность в школе носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, научно-методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательной деятельности в школе; всех форм административного контроля.

В 2025 году изменений в составе административно-управленческой команды не было.

Таблица 2.
Управленческая команда МАОУ – СОШ № 7

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности ² (полных лет)
1.	Константинова Елена Михайловна	директор	высшее	11 лет
2.	Волокитина Екатерина Александровна	Заместитель директора	высшее	10 лет
3.	Головина Лариса Валерьевна	Заместитель директора	высшее	26 лет
4.	Горшенина Елена Владимировна	Заместитель директора	высшее	1 год
5.	Зырянов Гордей Олегович	Заместитель директора по АХЧ	высшее	12 лет
6.	Копосова Екатерина Петровна	Заместитель директора	высшее	3 года
7.	Машкина Полина Александровна	Советник по воспитанию	высшее	1 год

² по состоянию на 26.12.2025

Для осуществления методической работы в школе функционируют школьные методические объединения учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; учителей математики, информатики и ИКТ; учителей естественнонаучного направления; учителей технологии, музыки и ИЗО; учителей иностранного языка; учителей истории и обществознания; учителей физической культуры и ОБЖ, а также специалистов коррекционно-развивающего блока.

Органами коллегиального управления школы являются:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Совет родителей.

Схема 1. Структура ОО



Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом школы и соответствующими локальными нормативными актами.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

Прием граждан Российской Федерации в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Среднюю общеобразовательную школу № 7 имени И.И. Лёвина» регламентируется локальным правовым актом «Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ – СОШ № 7»

Получение начального общего образования в МАОУ – СОШ № 7 начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний

по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель вправе разрешить прием детей в школу на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Таблица 3. Структура контингента 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы³

Структура контингента	Уровень образования			Всего по ОУ 2024-2025/ 2025-2026
	Начальное общее 2024-2025/ 2025-2026	Основное общее 2024-2025/ 2025-2026	Среднее общее 2024-2025/ 2025-2026	
Количество обучающихся	361/335	453/499	59/41	873/875
Общее количество классов, в том числе:	16/14	19/20	3/2	38/36
общеобразовательных классов	14/12	17/18	3/2	34/32
классов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2/2	2/2	0/0	4/4
Количество обучающихся с ОВЗ	50/47	51/54	0/0	101/101
Количество детей-инвалидов	5/3	7/9	2/1	14/13

В сравнении с 2024 годом количество обучающихся в 2025 году остается прежним, уменьшилось только количество общеобразовательных классов за счет укрупнения количественного состава классов и в связи с тем, что в 2025-2026 учебном году было набрано только два первых класса вместо четырех. Основная причина потери контингента обучающихся связана со сменой места жительства обучающихся. В 2025-2026 учебном году количество коррекционных классов осталось прежним: на уровне начального общего образования два коррекционных класса и на уровне основного общего образования два коррекционных класса. Однако в параллелях имеются дети с ОВЗ, которые обучаются в инклюзии.

Современные миграционные процессы определили особенности национального состава обучающихся школы. В образовательном учреждении обучаются дети восьми национальностей. Дети, родители которых относительно недавно приехали в Россию из стран ближнего зарубежья (Таджикистана, Армении, Азербайджана, Киргизии и т.д.), испытывают трудности в обучении, в общении со сверстниками и учителями (языковой барьер, этнокультурные особенности и т.д.). Количество обучающихся с миграцией в истории семьи в 2024/2025 учебном году – 47 человек, из них испытывают стойкие трудности при обучении русскому языку – 7 человек. В 2025/2026 учебном году наблюдается резкое снижение количества обучающихся с миграцией в истории семьи до 30 человек. В первую очередь, это связано с введением нового Порядка приема иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Один педагог образовательной организации прошел обучение по образовательной программе дополнительного профессионального образования «Обучение русскому языку как неродному на разных этапах школьного образования».

³ по состоянию на 01.09.2024, 01.09.2025

Родители учеников – это, как правило, люди, весьма ограниченные во времени, заботящиеся об обеспечении своей семье достойного материального уровня проживания, не лишним будет отметить и то, что 27,5 % обучающихся – из неполных семей; 14,8 % - из многодетных семей; 1,2 % учеников - сироты и опекаемые; 1,5 % школьников - инвалиды. В связи с этим существует устойчивый спрос на группы продленного дня, кружки, секции для учеников, обучающихся на уровне начального общего образования, действующие непосредственно в школе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Доля обучающихся с ОВЗ уже на протяжении нескольких лет остается примерно в одних и тех же границах 10-12 %. В 2024-2025 учебном году в МАОУ – СОШ № 7 было четыре коррекционных класса (первый, второй, пятый и шестой). В 2025-2026 учебном году количество коррекционных классов не изменилось (второй, третий, шестой, седьмой). Остальные дети с ограниченными возможностями обучаются инклюзивно.

В последние пять лет в МАОУ – СОШ № 7 наблюдается увеличение количества обучающихся, нуждающихся в индивидуализации образовательных и коррекционно-развивающих маршрутов. В процессе решения задачи об адаптации форм и методов введения образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуально-личностными особенностями обучающихся в МАОУ – СОШ № 7 эффективно функционирует система психолого-педагогического сопровождения, которая позволяет выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями на ранних этапах обучения, разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. Для 100 % обучающихся с ОВЗ, детей-инофонов и детей-инвалидов образовательный процесс организован по индивидуальному образовательному маршруту.

Необходимо отметить, что контингент обучающихся неоднородный, но достаточно стабильный. Основной причиной выбытия из школы является перемена места жительства семьи обучающегося.

1.4. Организация учебного процесса

С сентября 2023 года школа реализует на всех уровнях образования основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

В 2024-2025 уч. году начальное общее образование МАОУ - СОШ № 7 было представлено 16 классами – комплектами, в 2025-2026 учебном году общее количество классов на уровне начального общего образования сократилось и составляет 14 классов (так как в 2025-2026 учебно году были набраны только 2 первых класса вместо привычных четырех).

В 2024-2025 учебном году на уровне начального общего образования функционировали два коррекционных класса (первый, второй), остальные обучающиеся с ОВЗ обучаются в рамках инклюзии в общеобразовательных классах. В 2025-2026 учебном году количество коррекционных классов не изменилось.

Учебный план НОО МАОУ - СОШ № 7 рассчитан на 5 -дневную учебную неделю.

В процессе освоения основной образовательной программы при реализации учебного плана начального общего образования закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность

и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками; формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание начального общего образования направлено на:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана на уровне начального общего образования реализуется с использованием учебно-методического комплекса «Школа России».

Реализуемый учебно-методический комплекс включает все направления личностного развития ребенка. В основе обучения лежит системно-деятельностный подход как механизм достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте обновленного ФГОС НОО.

В рамках внеурочной деятельности для повышения качества достижения запланированных результатов обучающимся начальной школы предлагаются 6 направлений: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, коммуникативная деятельность, интеллектуально-познавательная деятельность и гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление. Указанные направления вынесены за пределы сетки часов учебного плана НОО и не превышают предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5 - дневной учебной неделе.

Основное общее образование МАОУ - СОШ № 7 в 2024-2025 учебном году было представлено 19 классами – комплектами (из них 17 – общеобразовательных и 2 коррекционных (пятый, шестой) для обучающихся с ЗПР. С 1 сентября 2025 года количество классов на уровне основного общего образования – 20, из них два коррекционных (шестой и седьмой), реализующих АООП ООО.

В соответствии с требованиями к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий учебный план на уровне основного общего образования дополнялся системой внеурочной работы.

Важное место в образовательном плане занимает чередование форм учебной и внеучебной деятельности.

Учебный план среднего общего образования рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ при 5-дневной учебной неделе.

Среднее общее образование МАОУ - СОШ № 7 в 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования было представлено тремя классами: 10А,Б и 11А. В 2025 году 10 А и 10 Б классы были объединены в один класс (из-за маленького количества обучающихся). Таким образом, в 2025-2026 учебном году уровень среднего общего образования представлен двумя классами: 10А и 11А.

Программа направлена на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, жизненных планов и готовности к самоопределению, достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В 2024/2025 учебном году на уровне среднего общего образования на углубленном уровне (в рамках универсального профиля) изучались предметы:

10А – литература и математика; 10 Б – химия, обществознание.

11А класс:

1 группа – математика, физика

2 группа – математика, информатика

3 группа – английский язык, обществознание

4 группа – химия, биология

5 группа – математика, химия

В 2025-2026 учебном году в 11А классе продолжает реализовываться в рамках универсального профиля углубленное изучение предметов: математика, литература, химия, обществознание. В 10 классе реализуется социально-экономический профиль с углубленным изучением предметов: математика и обществознание.

Реализуемые программы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Все образовательные программы предусматривают организацию внеурочной деятельности, которая реализуется по направлениям развития личности. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: «Азбука дорожного движения», «Веселый карандаш», «Очумелые ручки», «Разговор о правильном питании», «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Ритмика», «Конструкторское бюро», «Орлята России», «Я – гражданин России», «Практикум по английскому языку», «Музыкальный театр «Карусель», «Филармонический абонемент», «Баскетбольная продленка». Курсы внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования: «Разговоры о важном», «События. Вероятность. Статистическая обработка данных», «Юный химик», «Баскетбол», «Россия – мои горизонты», «Школьное телевидение», «Конструкторское бюро», «Свет маяка», «Обретение смыслов», «Семьеведение», «РДДМ «Движение первых». на уровне среднего общего образования: «Разговоры о важном», «Баскетбол», «Россия – мои горизонты», «Проектная деятельность», «РДДМ «Движение первых», «Маяк», «События. Вероятность. Статистическая обработка данных», «Гуманитарный фестиваль», «Школьный фестиваль «Русская культура»».

Программы дополнительного образования, в том числе программы на платной основе также разработаны с учетом мнения участников образовательных отношений:

«Баскетбольная продленка», «РОББО-клуб», «Тхэквондо», футбол «Золотой актив», практическая стрельба «Цель», студия современного танца «Грация», «ЛЕГГО-конструирование», «Школа развития».

Реализуется модель организации социально-партнерских взаимодействий с социокультурными учреждениями микрорайона на основе сочетания системного, деятельностного, культурологического подхода в образовании, теории социального партнерства, концепции социализации личности и социального воспитания.

Школа ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие обучающихся с точки зрения их индивидуальных потребностей, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед обществом. В реализацию Программы развития школы включаются заинтересованные организации, люди, но за школой остается лидирующая роль.

Реальные педагогические взаимодействия социальных партнеров школы дают детям и подросткам не только необходимый уровень образования, но и помогают формированию здоровой, социально-активной, конкурентоспособной, высоконравственной личности.

Социальные партнеры МАОУ - СОШ № 7:

Таблица 4. Социальные партнеры

МУ детская поликлиника № 13	АО «Пневмостроймашина»				МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов
МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Октябрьского района г. Екатеринбурга	МАОУ - СОШ № 7				Отдел социальной поддержки населения Октябрьского района г. Екатеринбурга
	Наблюдательный совет	Педагогический совет	Совет обучающихся	Совет родителей	
ГБПОУ СО «СОМЭПК» УГЛТУ УрГПУ УГГУ	МАДОУ - Детский сад общеразвивающего вида № 479 «Берег детства»				Свердловская государственная детская филармония
Ассоциация образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования»					

В сентябре 2025 года состоялось подписание соглашения о сотрудничестве и партнерстве в рамках долгосрочного взаимодействия МАОУ - СОШ № 7 и ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования», функционирующей на базе ИТШ № 777 г. Санкт-Петербург. Консорциум создан в 2019 году и сейчас в его составе более 100 участников из 26 регионов РФ, а также Республик Беларусь и Кыргызстан. Это школы, реализующие инженерные профили, крупнейшие технические вузы, колледжи, учреждения дополнительного профессионального образования, высокотехнологичные предприятия. Включение в Ассоциацию позволяет школе внедрять лучшие передовые практики по

созданию условий для формирования инженерного мышления школьников, повышения качества образования.

1.5. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – Санитарные правила), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в основе организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход, предполагающий включение школьников в такую деятельность, в которой они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает развивать способности детей к самообразованию. Набор применяемых в школе технологий на каждом уровне обучения имеет свои особенности, что соответствует возрастным особенностям обучающихся, целям и задачам обучения. В то же время в школе соблюдается принцип преемственности, который позволяет использовать те или иные технологии на разных уровнях образования для достижения образовательных результатов.

На уровне начального общего образования в школе используется УМК «Школа России». Средствами данного учебно-методического комплекса проблемно-поисковый метод позволяет учителю выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Заложены большие возможности для применения обширного арсенала методов и приемов эвристического, исследовательского характера, целенаправленного развития самостоятельности учащихся, их познавательной активности при формировании познавательных УУД. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога и полилога, что хорошо согласуется с задачами формирования личностных УУД.

На уровне основного общего образования педагоги школы применяют нижеследующие технологии системно-деятельностного подхода: проблемно-диалогическая технология, направленная на постановку учебной проблемы и поиск решения (в результате формируются новые знания); технологии критериального оценивания (в результате формируется самоконтроль, способность оценивать свои действия и самостоятельно находить свои ошибки); технология продуктивного чтения позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией. Таким образом, эти технологии развивают многие важные качества: способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки.

На уровне среднего общего образования используются информационно-коммуникационные технологии, технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности, кейс-технологии, позволяющие сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к обучению к самоорганизации и саморазвитию.

На всех уровнях образования используется технология развития критического мышления как фундамент для развития мыслительных навыков обучающихся, умения принимать взвешенные решения, аргументировать свою позицию, мыслить целенаправленно.

Также педагоги активно используют российские онлайн-платформы, дающие возможность изучать школьные предметы в интерактивной форме, осуществлять автоматизированный контроль знаний, являющиеся удобным инструментом для подготовки к уроку, проведения самостоятельных и контрольных работ: «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «МЭО», «РЭШ», ЦОС «Моя школа».

Используемые технологии позволяют эффективно достигать поставленные образовательной программой цели. Разнообразие педагогических методик и технологий повышает образовательную мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний лично-значимым и успешным. Необходимо отметить, что реализация основных общеобразовательных программ требует активного внедрения в образовательную деятельность современных продуктивных образовательных технологий, таких как кейс-технологии, технологии проектного обучения, современные системы оценивания, стратегии смыслового чтения и т.д.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

В школе осуществляются подходы к оценке качества образования через систему внутришкольного, муниципального, регионального, всероссийского мониторинга качества образования, в рамках проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР, научно-практических конференций, участия во всероссийской олимпиаде школьников, различных интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

Большое внимание в МАОУ – СОШ № 7 уделяется вопросам объективности при проведении различных срезовых, мониторинговых исследований. При проведении региональных мониторинговых исследований и всероссийских проверочных работ в кабинетах организуется видеонаблюдение, присутствуют независимые общественные организаторы из числа родительской общественности. Проверка работ обучающихся также проходит с использованием видеofиксации, с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию и в соответствии со стандартизированными критериями.

Согласно данных ФИСОКО, по результатам ВПР 2025 года МАОУ – СОШ № 7 вышла из списка школ с низкими образовательными результатами, но вошла в перечень образовательных организаций с признаками необъективности образовательных результатов. Имеется маркер завышенных результатов по русскому языку в параллели 4 классов. Однако, в целом по данным ФИС ОКО за 2025 год МАОУ – СОШ № 7 имеет высокий уровень объективности (коэффициент объективности – 0,89).

Результаты ВПР (весна 2025 года) представлены в таблице.

**Таблица 5.
Результаты ВПР 2025 года**

Параллель	Предмет	Кол-во участников ВПР	Доля обучающихся, имеющих по результатам ВПР			
			оценку «2»	оценку «3»	оценку «4»	оценку «5»
4 классы	русский язык	99	6,06	27,27	50,51	16,16
	математика	101	3,96	13,86	51,49	30,69
	окружающий мир	52	0	13,46	71,15	15,38

	литературное чтение	22	22,73	54,55	22,73	0
	английский язык	23	17,39	39,13	43,48	0
5 классы	русский язык	79	25,32	43,04	22,78	8,86
	математика	75	22,67	48	25,33	4
	история	30	16,67	36,67	36,67	10
	биология	58	10,34	29,31	48,28	12,07
	география	5	0	100	0	0
	английский язык	12	25	50	16,67	8,33
	литература	27	18,52	40,74	25,93	14,81
6 классы	русский язык	80	23,75	50	21,25	5
	математика	73	27,4	60,27	10,96	1,37
	история	19	15,79	47,37	36,84	0
	обществознание	21	23,81	42,86	23,81	9,52
	география	22	9,09	45,45	45,45	0
	биология	46	21,74	58,7	19,57	0
	литература	25	16	52	28	4
	английский язык	8	25	75	0	0
7 классы	русский язык	92	26,09	44,57	25	4,35
	математика	86	25,58	46,51	22,09	5,81
	история	26	15,38	50	30,77	3,85
	обществознание	13	23,08	61,54	15,38	0
	география	20	0	65	35	0
	биология	19	10,53	52,63	31,58	5,26
	физика	21	14,29	71,43	14,29	0
	английский язык	21	28,57	52,38	14,29	4,76
	литература	23	21,74	34,78	30,43	13,04
	физика	21	14,29	71,43	14,29	0
	информатика	12	25	50	16,67	8,33
8 классы	русский язык	84	28,57	47,62	20,24	3,57
	математика	85	27,06	35,29	27,06	10,59
	история	13	23,08	61,54	15,38	0
	обществознание	23	21,74	47,83	26,09	4,35
	география	24	4,17	62,5	33,33	0
	информатика	13	23,08	76,92	0	0
	физика	19	26,32	47,37	21,05	5,26
	химия	27	11,11	37,04	44,44	7,41
	английский язык	26	23,08	42,31	30,77	3,85
	литература	20	25	45	25	5
10 классы	русский язык	27	14,81	23,63	48,15	7,41
	математика	25	4	60	36	0
	литература	12	25	25	25	25

	обществознание	13	0	30,77	61,54	7,69
	химия	12	8,33	66,67	25	0
	физика	13	7,69	53,85	38,46	0

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В 2025-2026 учебном году 632 обучающихся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по 20 общеобразовательным предметам, что составило 98,6 % от общего количества обучающихся 4-11 классов (на 8,2 % больше показателя прошлого года). Призерами и победителями школьного этапа стали 392 человека, что на 14,8 % больше чем в предыдущем году.

С учетом призеров и победителей прошлого года всего в муниципальном этапе ВсОШ в 2025 году приняли участие 88 человек, из них 12 человек стали призерами муниципального этапа олимпиады; к сожалению, победителей муниципального этапа ВсОШ в 2025 году не было (в 2024 году – 2 человека). Предметы, по которым обучающиеся стали призерами в 2025 году: обществознание, русский язык, география, обществознание, литература, физическая культура.

К сожалению, уже на протяжении трех лет отсутствуют участники регионального этапа ВсОШ.

34,3 % учащихся от общего числа обучающихся приняли участие в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня (без учета участников ВсОШ), что на 5,3 % больше, чем в 2024 году. В спортивных соревнованиях различного уровня приняли участие 6 % обучающихся школы, что на 2% больше, чем в 2024 году. В 2025 году отмечается небольшой прирост участников интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий районного, муниципального, регионального и всероссийского уровня, с 2021 по 2024 годы наблюдалась отрицательная динамика.

Особенно хотелось бы отметить участие обучающихся в мероприятиях Ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования». С сентября по декабрь 2025 года обучающиеся школы приняли участие в 4 межрегиональных конкурсах (с международным участием) в рамках Ассоциации, 2 человека заняли призовые места.

По количеству участия и количеству призовых мест обучающихся в конкурсном движении отмечается сдвиг в положительную сторону. Доля победителей и призеров конкурсов различного уровня возросла на 6 %.

Выводы:

1. Наблюдается снижение количества призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ по сравнению с прошлыми годами. Отрицательная динамика сохраняется и по количеству участия на региональном этапе.

2. Наблюдается увеличение количества участия обучающихся в творческих, интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях. Доля призовых мест увеличилась.

3. Продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам участвуют одни и те же обучающиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов по конкретному общеобразовательному предмету.

4. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, конкурсов, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингенту обучающихся.

1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся

По результатам промежуточной аттестации в 2025 году в МАОУ – СОШ № 7 следующие показатели абсолютной успеваемости:

- на уровне начального общего образования – 94,2 %;
- на уровне основного общего образования – 86,5 %;
- на уровне среднего общего образования – 88,3 %.

Показатели качественной успеваемости:

- на уровне начального общего образования – 49,2 %;
- на уровне основного общего образования – 33,6 %;
- на уровне среднего общего образования – 22,2 %.

В 2025 году 100 % обучающихся 9-х классов (77 человек) освоили в полном объеме основную образовательную программу основного общего образования, получили «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку и были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Среди обучающихся 9-х классов: 10 человек – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (9 человек) и по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (1 человек).

Также 3 человека (обучавшихся в форме семейного образования) были прикреплены к школе для прохождения государственной итоговой аттестации. Это обучающиеся, не прошедшие ГИА в 2024 году.

Всего на «4» и «5» были аттестованы 16 человек (20,8 % от общего числа обучающихся 9-х классов). По результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и результатам ГИА 1 человек получил аттестат с отличием.

100 % обучающихся 11 класса (20 человек) освоили в полном объеме основную образовательную программу среднего общего образования, получили «зачет» по итоговому сочинению и были допущены до государственной итоговой аттестации. Всего на «4» и «5» были аттестованы 5 человек (25 % от общего числа выпускников). По результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и результатам ГИА медалистов нет (в сравнении с 2024 годом показатель резко снизился, так как в 2024 году 8 выпускников 11 класса получили аттестаты с отличием и медали I и II степеней).

Информация о выборе предметов на ГИА

• ГИА - 9

В 2025 году обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 232/551.

Из 77 обучающихся 9-х классов:

- 66 человек проходили ГИА в форме ОГЭ и сдавали 4 экзамена: 2 экзамена по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) и 2 экзамена по предметам по выбору обучающихся;
- 1 человек (не прошедший ГИА в 2024 году и обучавшийся повторно в 9 классе по ИУП) проходил ГИА в форме ОГЭ и сдавал 1 экзамен по учебному предмету «Математика»;
- 10 человек – обучающиеся с ОВЗ проходили ГИА в форме ГВЭ по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика).

3 человека (не прошедшие ГИА в 2024 году), прикрепившихся к школе для прохождения ГИА проходили ГИА в форме ОГЭ, из них:

2 человека – по учебному предмету «Математика»;

1 человек – по учебным предметам «Математика», «Обществознание», «Биология».

Таблица 1

«Информация о выборе предметов на ГИА-9 2025 г. в сравнении с 2024 г. и 2023 г.»

Предмет	Форма	Количество (чел.) /доля (%) участников от общего числа обучающихся 9-х классов 2023 год	Количество (чел.) /доля (%) участников от общего числа обучающихся 9-х классов 2024 год	Количество (чел.) /доля (%) участников от общего числа обучающихся 9-х классов (без учета обучающихся, не прошедших ГИА в 2024 году) 2025 год
Русский язык	ОГЭ	76 / 89,4	72 / 96	76/98,7
	ГВЭ	9 / 11,8	3 / 4	10/13
Математика	ОГЭ	76 / 89,4	72 / 96	77/100
	ГВЭ	8 / 11,8	3 / 4	10/13
География	ОГЭ	51 / 60	57 / 76	38/49,4
Обществознание	ОГЭ	22 / 25,9	30 / 40	32/41,6
Информатика	ОГЭ	35 / 41,2	37 / 49,3	26/33,8
Биология	ОГЭ	13 / 15,3	3 / 4	18/23,4
Физика	ОГЭ	10 / 11,8	2 / 2,7	5/6,5
Химия	ОГЭ	10 / 11,8	9 / 12	9/11,7
История	ОГЭ	2 / 2,4	1 / 1,3	1/1,3
Английский язык	ОГЭ	8 / 9,4	2 / 2,7	3/3,9
Литература	ОГЭ	0 / 0	1 / 1,3	0/0

Выбор предметов для сдачи ОГЭ в целом остается традиционным: предметы-лидеры: география, обществознание, информатика. Однако, в сравнении с прошлым годом наблюдается резкое увеличение доли обучающихся, выбравших биологию для сдачи ОГЭ (на 19,4 % от общего числа участников ГИА-9).

• **ГИА-11**

В 2025 году обучающиеся 11-го класса проходили государственную итоговую аттестацию в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552.

Всего в 2024/2025 учебном году в МАОУ – СОШ № 7 в 11 классе обучалось 20 человек. Все 100 % обучающихся 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ. Выбор предметов ГИА в форме ЕГЭ представлен в таблице ниже.

Таблица 2

«Выбор предметов для прохождения ГИА-11 в форме ЕГЭ 2025 г.
в сравнении с 2024 г. и 2023 г.»

Название предмета	Количество (чел.) /доля (%) участников ЕГЭ от общего числа обучающихся 11-х классов 2023 год	Количество (чел.) /доля (%) участников ЕГЭ от общего числа обучающихся 11-х классов 2024 год	Количество (чел.) /доля (%) участников ЕГЭ от общего числа обучающихся 11-х классов 2025 год
Русский язык	35 / 100	23 / 100	20/100

Математика базовая	15 / 42,9	4 / 17,4	8/40
Математика профильная	20 / 57,1	19 / 82,6	12/60
Обществознание	20 / 57,1	8 / 34,8	9/45
Химия	5 / 14,3	2 / 8,7	2/10
История	3 / 8,6	2 / 8,7	1/5
Биология	5 / 14,3	3 / 13	1/5
Информатика (КЕГЭ)	4 / 11,4	7 / 30,4	4/20
Физика	4 / 11,4	5 / 21,7	4/20
География	1 / 2,9	0 / 0	2/10
Литература	0 / 0	0 / 0	1/5
Английский язык	6 / 17,1	0 / 0	5/25

В сравнении с прошлым годом наблюдается сокращение доли обучающихся, выбравших математику профильного уровня и соответственно доля обучающихся, выбравших базовый уровень математики увеличился, также наблюдается резкое увеличение доли обучающихся 11-го класса, выбравших английский язык. Выбор следующих учебных предметов стабилен: обществознание, химия, информатика, физика.

Информация о работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Среди обучающихся 9-х классов: 9 человек – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и 1 человек обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

При подготовке к ГИА для данных категорий обучающихся проводились индивидуальные консультации по предметам (русский язык, математика), осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение. Для обучающихся с ОВЗ на протяжении всего года проводились коррекционно-развивающие занятия предметной направленности по русскому языку и математике.

ГИА для обучающихся с ОВЗ по их желанию проводилось в форме ГВЭ: русский язык для обучающихся с ЗПР и ТНР (400-е номера вариантов); математика для обучающихся с ЗПР (300-е номера вариантов), для обучающихся с ТНР (100-е номера вариантов).

Обучающиеся данных категорий успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Среди обучающихся 11-го класса обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов не было.

Информация о результатах ГИА-9, ГИА-11 в сравнении с 2023 и 2024 годами

• ГИА-9

В 2025 году всего в 9-х классах обучалось 77 человек, из них: 67 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и 10 человек в форме ГВЭ. 100 % обучающихся, проходивших ГИА-9 в форме ГВЭ, сдали экзамены и получили аттестаты. Из общего числа проходивших ГИА-9 успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период и получили аттестаты 76 человек - 98,7 % (от общего количества обучающихся), что на 9,3 % лучше, чем в 2024 году.

Результаты основного периода ГИА-9:

- 1 человек, сдававший ОГЭ получил неудовлетворительные результаты по двум предметам: «математика», «география».

Также в 2025 году за школой были закреплены три человека, не прошедших ГИА в 2024 году, из них успешно прошли ГИА в основной период 2025 года два человека, один

человек повторно получил неудовлетворительные результаты по двум предметам: «математика», «обществознание».

В дополнительном периоде ГИА (сентябрьские сроки) 2025 года принимали участие два человека. Однако в дополнительный период не смогли пройти ГИА, получили повторно неудовлетворительные результаты по тем же предметам.

Количество участников ГИА-9 с распределением по формам ГИА-9 и выбором экзаменов, а также результаты ГИА-9 представлены в таблицах ниже.

Таблица 3

«Количество участников и результаты ГИА-9 2025г. в сравнении с 2024г. и 2023 г.»

Обязательные предметы для прохождения ГИА-9	2023 год		2024 год		2025 год	
	Форма ГИА	Количество участников	Форма ГИА	Количество участников	Форма ГИА	Количество участников
Русский язык	ОГЭ	76	ОГЭ	72	ОГЭ	67
	ГВЭ/ вариант 500	8	ГВЭ/ вариант 400	3	ГВЭ/ вариант 400	9 (ЗПР)
	ГВЭ/ вариант 400	1				1 (ТНР)
Математика	ОГЭ	76	ОГЭ	72	ОГЭ	70
	ГВЭ/ вариант 200	8	ГВЭ/ вариант 300	3	ГВЭ/ вариант 300	9 (ЗПР)
	ГВЭ/ вариант 100	1				ГВЭ/ вариант 100
Количество/доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании в основной период (с учетом обучающихся на семейной форме)	76 человек (89,4 %), из них аттестат с отличием 3 человека (3,9 %)		70 человек (93,3 %), из них аттестат с отличием 3 человека (4 %)		78 человек (97,5 %), из них аттестат с отличием – 1 человек (1,3 %)	
Количество/доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании (с правом сдачи в	9 / 10,6 %		5 / 6,7 %		2/2,5 %	

дополнительны й период			
Количество/до ля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании по итогам ГИА-9 2025 года (с учетом результатов сентябрьских сроков)	3/3,9 %	4/5,6%	2/2,5 %

Ниже в таблице представлены результаты ОГЭ по двум обязательным предметам: «Русский язык» и «Математика» в сравнении с 2024 г. и 2023 г.

Таблица 4
«Результаты ОГЭ по двум обязательным учебным предметам в сравнении с 2024 г. и 2023 г.»

2023 год (ср. балл)		2024 год (ср. балл)		2025 год (ср. балл)	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
3,7	3,4	3,6	3,3	3,5	3,6

В 2025 году мы видим незначительное снижение среднего балла ОГЭ по «Русскому языку» (на 0,1) и повышение ср. балла по учебному предмету «Математика» на 0,3 балла.

Ниже представлены результаты ОГЭ по предметам по выбору обучающихся в сравнении с 2023 и 2024 годами.

Таблица 5
«Результаты ОГЭ по учебным предметам по выбору обучающихся в сравнении с 2024 г. и 2023 г.»

Предмет	2023 год (ср. балл)	2024 год (ср. балл)	2025 (ср. балл)
География	3,4	3,6	3,6
Обществознание	3,3	3,3	3,4
Информатика	3,6	3,2	3,5
Биология	3,5	3,3	3,4
Физика	3,2	3,0	3,8
Химия	4,2	3,4	4,2
История	3,0	4,0	3,0
Английский язык	3,3	3,7	3,7
Литература	-	5,0	-

Как видно из таблицы, положительная динамика наблюдается по химии (увеличение на 0,8 балла, что соответствует результатам 2023 года), по физике (увеличение на 0,8 балла), по информатике (увеличение на 0,3 балла). Стабильный результат на протяжении двух лет

остаётся по английскому языку и географии, обществознанию, биологии. Однако, есть значимое снижение среднего балла по истории (на 1 балл).

Результаты ГВЭ представлены в таблице ниже.

Таблица 6
«Результаты ГВЭ 2025г. по двум обязательным учебным предметам
в сравнении с 2024 г. и 2023 г.»

2023 год		2024 год		2025 год	
Ср. балл по математике	Ср. балл по русскому языку	Ср. балл по математике	Ср. балл по русскому языку	Ср. балл по математике	Ср. балл по русскому языку
3,7	3,4	3,7	4,0	3,6	3,9

По результатам ГВЭ в сравнении с прошлым годом наблюдается незначительное снижение среднего балла (на 0,1) по русскому языку и по математике.

• **ГИА-11**

В 2024/2025 учебном году в 11-м классе обучалось 20 человек. Все 100 % обучающихся проходили ГИА в форме ЕГЭ. По результатам ЕГЭ 100 % обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании, медалистов нет.

Результаты ГИА-11 представлены в таблице ниже.

Таблица 7
«Результаты ГИА-11 2025г. в сравнении с 2024г. и 2023г.»

Предмет	2023 год		2024 год		2025 год	
	Количество участников ЕГЭ	Ср. балл ЕГЭ по школе	Количество участников ЕГЭ	Ср. балл ЕГЭ по школе	Количество участников ЕГЭ	Ср. балл ЕГЭ по школе
Русский язык	35	69	23	74	20	59
Математика профильная	20	48	19	62	12	54
Химия	5	60	2	80	2	74
Информатика	4	65	7	48	4	63
Физика	4	55	5	66	4	54
География	1	57	0	-	2	74
Обществознание	20	54	8	54	9	58
История	3	75	2	61	1	82
Литература	0	-	0	-	1	59
Иностранный язык (английский)	6	52	0	-	5	64
Биология	5	46	3	81	1	61

В 2025 году по результатам ЕГЭ наблюдается положительная динамика по учебным предметам: информатика (увеличение на 15 баллов), история (увеличение на 21 балл), обществознание (на 4 балла). К сожалению, имеются учебные предметы, по которым средний балл резко снизился: биология (на 20 баллов), русский язык (на 15 баллов), математика профильный уровень (на 8 баллов), химия (на 6 баллов), физика (на 12 баллов).

Имеется участник ЕГЭ, не набравший минимальный порог в основной период ГИА по учебному предмету:

- Обществознание – 1 человек (11,1 % от общего числа сдававших ЕГЭ по предмету, что на 26,4 % меньше, чем в прошлом году).

Имеются участники ГИА, которые воспользовались правом сдать один раз один любой предмет в дополнительный день (3 и 4 июля):

- 2 человека – по русскому языку;
- 1 человек – по обществознанию;
- 1 человек – по математике (профильного уровня).

Данная категория участников повысила свои баллы по учебным предметам, сдаваемым в дополнительные дни:

Участник ГИА	Тестовый балл (предмет) в основной период	Тестовый балл (предмет) в дополнительный день
участник 1	37 (русский язык)	48 (русский язык)
участник 2	51 (русский язык)	60 (русский язык)
участник 3	76 (математика П)	88 (математика П)
участник 4	36 (обществознание)	42 (обществознание)

Что касается «высокобалльных» результатов ЕГЭ обучающихся (от 80 баллов и выше), то их количество резко уменьшилось с 15 в 2024 году до 5 в 2025 году. К сожалению, в сравнении с 2023 годом ни одного 100-балльного результата в 2025 году нет (в 2023 году 1 ученик набрал 100 баллов на ЕГЭ по истории).

Таблица 8
«Высокобалльные результаты ЕГЭ»

Предмет	2023 г.	2024 г.	2025 г.
	Количество «высокобалльников»	Количество «высокобалльников»	Количество «высокобалльников»
Русский язык	7	8	1
Математика (профильный уровень)	0	2	1
Обществознание	2	1	-
Биология	-	1	-
История	1	1	1
Химия	1	1	1
Физика	-	1	-
География	-	-	1
Всего	11	15	5

Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней, результатах сдачи экзаменов

В 2025 году по результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования претендентов на получение аттестата с отличием не было.

Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2025 году, управленческие решения, направления деятельности на следующий учебный год, ожидаемый результат

Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2025 году:

1. Снижение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ по ряду учебных предметов.
2. Низкая мотивация части обучающихся к получению высоких результатов в ходе ГИА.

3. Наличие обучающегося 11-го класса, не преодолевшего минимальный порог по учебному предмету: «Обществознание».
4. Наличие обучающихся 9-х классов, не прошедших ГИА в основной период.
5. Резкое снижение количества высокобалльных результатов ЕГЭ.
6. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием.

Управленческие решения и адресные рекомендации:

Руководителям школьных методических объединений и учителям-предметникам:

- провести подробный анализ ошибок, которые были допущены обучающимися в ходе ГИА 2025 года. Выявить учебные дефициты и скорректировать рабочие программы по учебным предметам с целью повышения качества подготовки обучающихся к ГИА в 2026 году;
- подробно изучить задания КИМ 2025 года, расширить применение аналогичных заданий как на уроке, так и для организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе при формировании навыка оценивания;
- разработать рекомендации для совершенствования методологии и подходов к отбору содержания, методов и форм образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов в период ГИА;
- усилить работу по подготовке к ГИА обучающихся «группы риска»;
- продолжить сопровождение высокомотивированных обучающихся, возможных «высокобалльников»;
- способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей (законных представителей) к объективности проведения оценочных процедур, позволяющих оценить подготовку обучающихся и сделать осознанный выбор предметов для ГИА.

Администрации школы:

- направить для повышения оценочных компетенций на КПК педагогов, преподающих следующие учебные предметы: историю, обществознание, биологию, русский язык, математику, физику, химию;
- усилить контроль за содержанием и периодичностью текущего контроля, осуществляемого учителями-предметниками;
- продолжить сопровождение обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием в 2024 и 2025 годах, а также обучающихся, имеющих годовые отметки «отлично», либо «хорошо» и «отлично» по учебным предметам по окончании 10-го класса;
- спланировать профориентационную работу с обучающимися 8-11 классов и их родителями (законными представителями) для формирования осознанности выбора дальнейшей траектории обучения и с целью качественной подготовки к ГИА.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня профессиональных (в первую очередь предметных и метапредметных, оценочных) компетенций педагогов;
- сокращение доли обучающихся «группы риска» и увеличение доли высокомотивированных выпускников;
- повышение качества образовательных результатов выпускников (в том числе среднего балла ЕГЭ и ОГЭ) по ряду учебных предметов, а по ряду учебных предметов сохранение стабильно высоких результатов;
- сокращение доли выпускников, получивших на ГИА-9 неудовлетворительные результаты по учебным предметам; отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ.

1.7. Анализ востребованности выпускников

Информация о результатах поступления выпускников 9-ых классов в другие ОУ и в учреждения СПО (80 человек)

Таблица 15.

Результаты поступления выпускников 9-х классов

	Продолжили обучение в:			Трудоустроились	Не получили аттестат (повторное обучение)
	ОУ № 7	другое ОУ	СПО		
Бюджет	-	-	22	-	-
Коммерческая основа	-	-	29	-	-
Контракт (целевое обучение)	-	-	1	-	-
Всего	14	10	52	3	2

Список учреждений СПО:

Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж
Свердловский областной медицинский колледж
Екатеринбургский колледж транспортного строительства (ЕКТС)
Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова
Уральский политехнический колледж
Монтажный колледж
Екатеринбургский экономико-технологический колледж
Уральский промышленно-экономический техникум
Уральский колледж недвижимости и управления (УКНИУ)
Свердловский областной фармацевтический колледж
АО «ОЭЗ ППТ «Алабуга»
Екатеринбургский торгово-экономический техникум
Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»
Екатеринбургский техникум химического машиностроения
Екатеринбургский железнодорожный колледж
Уральский Государственный Аграрный колледж
Социально-профессиональный техникум «Строитель»
Колледж управления и сервиса "Стиль"
Колледж Уральского государственного горного университета
Уральский Лесотехнический Колледж
Екатеринбургский Политехникум
Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж
Свердловский областной медицинский колледж
Екатеринбургский колледж транспортного строительства (ЕКТС)

Таблица 16.

Результаты поступления выпускников 11-х классов

Информация о результатах поступления выпускников 11-го класса в учреждения СПО и ВПО (20 человек)

	Продолжили обучение в:		Трудоустроились
	СПО	ВПО	
Бюджет	1	10	-
Коммерческая основа	-	8	-
Контракт (целевое обучение)	-	1	-
Всего	1	19	-

Список учреждений СПО:

Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж

Список учреждений ВПО:

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
 Уральский государственный педагогический университет
 Уральский государственный лесотехнический университет
 Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева
 Уральский государственный горный университет
 Гуманитарный университет
 Уральский государственный экономический университет
 Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины
 Санкт-Петербургский государственный технологический институт
 Санкт-Петербургский государственный аграрный университет
 Национальный исследовательский Томский государственный университет
 ФГБОУ ВО Минздрава России Иркутский государственный медицинский университет
 Тяньцзиньский университет, Китай

В целом выбор дальнейшего образовательного маршрута обучающимися 9 и 11 классов стабильный. 65 % выпускников 9-х классов продолжили обучение в СПО, 17,5 % обучающихся 9-х классов продолжили обучение в 10 классе в МАОУ – СОШ № 7, 12,5 % обучающихся выбрали другие общеобразовательные учреждения города в соответствии с выбранным профилем обучения.

Ситуация с поступлением в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования выпускников 11 классов также стабильна (100 % выпускников продолжают обучение в СПО и ВПО).

Школа принимает участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». В 2025 году охват обучающихся – 98 %. С целью организации сетевого взаимодействия заключены договоры о сотрудничестве с Уральским государственным лесотехническим университетом и МАОУ гимназией № 40 по естественно-научному и гуманитарному направлениям. Работа в направлении профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся привела к тому, что у 76 % учеников к моменту окончания основной школы сформировано видение своего дальнейшего профессионального пути, что подтверждается поступлением в учреждения среднего и высшего профессионального образования. Доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение по выбранной образовательной траектории остается стабильной и составляет 90-92 %.

1.8. Качество кадрового обеспечения

По состоянию на 1 сентября 2025 г. в школе работает 41 педагог и 6 человек административного состава (директор и 5 заместителя). В ОУ сложился основной состав педагогического коллектива. Средний возраст педагогического коллектива школы составляет 42 года, что является самым благоприятным возрастным показателем для осуществления инновационной деятельности.

Квалификационную категорию не имеют – 11 педагогов; имеют квалификационную категорию - 30 педагогов из них высшую – 17, первую – 13.

В 2025 году прошли процедуру аттестации 8 педагогов, из них:

на 1КК – 1 педагогов, из них первично – 1,

на ВКК – 7 человек, из них повторно – 3.

Качественный анализ состава претендентов на первую и высшую квалификационную категорию в 2025 году показал высокий уровень методической подготовки профессиональных результатов педагогов МАОУ – СОШ № 7.

**Таблица 17.
Показатели кадровой структуры**

№ п/п	Показатели	ОУ (чел.)				
		2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
1	Количество учащихся	919	959	931	873	875
2	Численность педагогов	48	49	47	44	41
3	Управленческий состав	5	6	5	6	6
4	Распределение педагогов по возрасту					
	- до 25 лет	6	6	6	8	10
	- от 26 до 35 лет	8	8	9	7	3
	- от 36 до 50 лет	19	20	19	10	12
	- от 51 до 60 лет	10	9	8	15	12
	- с 61 года и старше	6	6	5	4	4
5	Распределение педагогов по стажу работы					
	- до 2 лет	3	4	6	8	8
	- от 3 до 5 лет	5	3	3	3	5
	- от 6 до 10 лет	5	3	8	3	4
	- от 11 до 20 лет	9	10	10	7	8
	- от 21 до 30 лет	15	21	11	13	6
	- от 31 года и более	11	8	9	10	10
6	Распределение педагогов по образованию					
	Высшее	45	42	41	38	33

Незаконченное высшее	-	2	1	-	2
Среднее-профессиональное	3	5	5	6	6
Начальное – профессиональное	-	-	-	-	-
Среднее	-	-	-	-	-

Информация о педагогических и руководящих работниках ОУ № 7, имеющих отраслевые награды.

Таблица 18.
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды
(в динамике за 5 лет)

№ п/п	Награды	ОУ (чел.)				
		2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
1	«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-	-	-
2	Удостоверение «Ветеран труда РФ»	3	3	3	3	3
3	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	-	-	-	-	-
4	Почетная грамота Министерства образования РФ	4	2	3	3	3
	Нагрудный знак «За верность профессии»	-	-	1	1	1
5	Областные награды (Почетные грамоты и Благодарственные письма Правительства Свердловской области, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Губернатора)	10	7	22	14	17
	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	4	5	5	3	3

Таблица 19.
Повышение квалификации педагогических работников

Количество педагогов	Основные направления программ повышения квалификации
1	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вариативный модуль: учебный предмет «физика», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий/24ч/ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
40	Современные формы и методы воспитательной работы, используемые в урочной и внеурочной деятельности/24ч./ МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
5	Модели трансформации школ в условиях реализации стратегии развития образования РФ до 2040 года/36ч./ ГБУ ДПО «Центр специальных проектов «Платформа» г. Нижний Новгород
3	Профессиональное развитие педагога: ключевые тренды и практики современного образования/36ч./ АНО ДПО «Московская бизнес школа»
2	Формирование функциональной грамотности у обучающихся уровня начального общего образования/24ч./ МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
4	Современный менеджмент образовательной организации: принимаем вызовы обновленного ФГОС/36ч./ НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» г. Казань
1	Специфика тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях и организациях социальной сферы/24ч./ АНО ДПО «УрАМиКБ»
1	Методика преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования/72ч./ АНО «Клеверлаб», г. Москва
4	Новые подходы к организации воспитательной работы в контексте укрепления традиционных ценностей государства/Удостоверение о повышении квалификации/36ч./ ГБУ ДПО «Центр специальных проектов «Платформа» г. Нижний Новгород
1	Эффективные формы и технологии психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся/18ч./ МБУ «Екатеринбургский Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог»
1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования/36ч./ Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
4	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность с учетом требований Порядка аттестации и профессиональных стандартов/40ч./ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

- 2 педагога школы являются председателями районных методических объединений: учителей труда (технологии) и учителей (географии);
- 5 педагогов являются специалистами, привлекаемыми для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий;
- в 2025 году 2 педагога приняли участие в профессиональных конкурсах «Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2025» и «Образ_ЕКБ: Учитель года 2025», один из них представлял школу на очном этапе городского конкурса «Образ_ЕКБ: Учитель года 2025»;
- педагоги школы в составе хореографического коллектива «Каприз» стали победителями в номинации «Хореография» XXV Фестиваля творческих возможностей педагогов города Екатеринбурга «Большая перемена»; в номинации «Открытие года» стал победителем учитель английского языка МАОУ – СОШ № 7.

Педагоги школы ежегодно делятся своим профессиональным опытом. В 2025 году педагогические работники представляли опыт своей работы на различных районных и городских площадках:

- 12.02.2025 г. на базе школы прошел единый методический день для классных руководителей школ Октябрьского района г. Екатеринбурга в рамках работы городского ресурсного центра на тему «Механизмы формирования духовно-нравственных ценностей в рамках реализации Федеральной рабочей программы воспитания»;
- 16.04.2025 г. на базе школы прошел единый методический день для классных руководителей школ Октябрьского района г. Екатеринбурга в рамках работы городского ресурсного центра на тему «Форматы воспитательных событий в преддверии празднования 80-летия Великой Победы»;
- педагоги школы участвовали в организации и проведении Весенней Школы молодых педагогов Октябрьского района – 2025;
- 17 педагогов школы транслировали опыт своей профессиональной деятельности на методических событиях Октябрьского района и города Екатеринбурга (ЕМД для классных руководителей Октябрьского района, ЕМД для педагогов города Екатеринбурга, интенсивы для педагогов, Образовательный форум для молодых педагогов, Фестиваль Лидеров Образования);
- 3 педагога подготовили материалы для опубликования в районном сборнике «Инновационные процессы в образовании»;
- 7 педагогов школы представили опыт работы с детьми с ОВЗ в ходе городского открытого профессионального общения «Инклюзивное образование в современной школе: теория и практика работы с детьми с особыми образовательными потребностями», который проходил 28.11.2025 г. на базе МАОУ – СОШ № 170;
- 1 педагог школы представила опыт своей работы по теме «Ключевые принципы духовно-нравственного развития личности в образовательном процессе» на муниципальном этапе XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени», которые проходили 02.12.2025 года на базе МАОУ - лицей № 173.

Выводы:

- школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме;
- педагоги школы имеют соответствующее образование и квалификацию для осуществления образовательной деятельности и реализации образовательных программ в полном объеме;
- в школе созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов;
- педагоги активно делятся профессиональным опытом;

– аттестационные мероприятия проходят в соответствии с графиком.

1.9. Качество учебно-методического обеспечения, материально-технического, библиотечного и информационного обеспечения

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 7 расположена в 3-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 6 307 кв.м. в том числе учебная – 2 194,9 кв.м. на одного обучающегося 7,2 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 2,5 кв.м.). Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую на 150 посадочных мест, 2 спортзала, актовый зал, стадион (хоккейный корт, площадка для занятий Workout), 41 учебный кабинет (включая 1 кабинет информатики), кабинет обслуживающего труда, кабинет дефектолога и логопеда, кабинет психолога, медицинский кабинет, прививочный кабинет.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

У муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7 имеется официальный сайт: школа7.екатеринбург.рф

В школе имеется библиотека, которая имеет следующие зоны: рабочая зона библиотекаря, оборудованная компьютером, с выходом в сеть Интернет, принтером, сканером; зона выдачи книг; зона хранения, зона читального зала на 15 мест, из них 3 оборудовано компьютером с выходом в сеть Интернет. Создан электронный каталог учебного фонда. Школа обеспечена учебной литературой в количестве – 25810 экз., фонд художественной и справочной литературы составляет – 4581 экз. Обеспеченность учебной литературой – 100 %.

Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В школе имеются в наличии 85 компьютеров. Приобретены и используются в учебном процессе аудио-видеоаппаратура, мультимедийные и интерактивные комплексы. 98 % учебных кабинетов оснащены мультимедийными средствами обучения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с перспективным планом развития.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей оценки качества.

Осуществляя контроль, администрация школы изучают состояние учебной, воспитательной работы, выполнение государственной программы, уровень знаний,

развития и воспитанности обучающихся, индивидуальное педагогическое мастерство учителей и на этой основе обеспечивает повышение эффективности руководства образовательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации.

Цели внутришкольного контроля: создание комплекса условий по реализации законодательства Российской Федерации в сфере образования направленных на:

1. Совершенствование деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС;
2. Повышение профессионального мастерства учителей;
3. Улучшения качества образования в школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

- осуществлять контроль за исполнением законодательства РФ в области образования;
- осуществлять анализ и оценку эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- эффективно реализовывать профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в процессе их деятельности;
- изучить результаты педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса, разработать на этой основе предложения по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Эти задачи являются основными направлениями внутришкольного контроля на предстоящий учебный год. Для реализации поставленных задач в школе принята структурно-функциональная модель внутришкольного контроля.

Основными элементами контроля учебной деятельности являются:

1. Состояние наполняемости классов;
2. Преподавания учебных предметов;
3. Качество образования обучающихся;
4. Исполнение решений педсоветов, совещаний и т.д.;
5. Качество ведения школьной документации;
6. Выполнение программ и предусмотренного минимума;
7. Подготовка и проведение ГИА;
8. Результаты поступления и профориентации выпускников 9,11 классов.

Ежегодно администрация школы проводит внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ результатов ВПР;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

1.11. Общий вывод о результатах самообследования

Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие выводы:

На конец 2025 года общая численность учащихся всех уровней общего образования остается стабильной и соответствует показателям муниципального задания.

В школе сохраняется стабильный педагогический коллектив, имеющий позитивный опыт работы по актуальным вопросам образовательной деятельности.

Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС и реализуются в полном объеме, что позволяет обеспечивать стабильное качество образования на всех уровнях.

Созданные условия обеспечивают обучающимся психологическую комфортность, безопасность, здоровьесбережение.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов в 2025 году признаны удовлетворительными.

Выпускники школы продолжают обучение в колледжах, вузах Екатеринбурга и других городов России.

Методическая служба школы обеспечивает сопровождение молодых педагогов, аттестационные процессы, повышение квалификации педагогов.

Внутришкольная система оценки качества позволяет осуществить отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности школы (в соответствии с приложением № 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	875 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	335 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	499 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	212 человек/ 24,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный уровень)	4/54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	732 человека/ 83,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	316 человек/ 36,1 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 0,3 %
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 0,6 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	41 человек/ 4,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 человек/ 4,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека/ 80,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 75,6 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 14,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 14,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 73,2 %
1.29.1	Высшая	17 человек/ 41,5 %
1.29.2	Первая	13 человек/ 31,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек/ 31,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 24,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 26,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 19,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 82,1 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	29,6 единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	875 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 86695774623375700579819917695010535788983042374

Владелец Константинова Елена Михайловна

Действителен с 05.12.2025 по 05.12.2026