

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ – СОШ № 7

Е.М. Константинова

введено в действие приказом директора

согласно № 38-0 2025 г. № 38-0



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ -
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 7
за 2024 год**

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
ВВЕДЕНИЕ		3
РАЗДЕЛ 1	Аналитическая часть	4
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
1.2.	Структура образовательного учреждения и система управления	6
1.3.	Характеристика контингента учащихся	7
1.4.	Организация учебного процесса	9
1.5.	Оценка образовательной деятельности	12
1.7.	Содержание и качество подготовки обучающихся	15
1.7.	Анализ востребованности выпускников	24
1.8.	Качество кадрового обеспечения	26
1.9.	Качество учебно-методического обеспечения и материально-технического, библиотечного и информационного обеспечения	30
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
1.11.	Общий вывод о результатах самообследования	32
РАЗДЕЛ 2	Анализ показателей деятельности школы (в соответствии с приложением № 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию»)	33

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 7 города Екатеринбурга. Самообследование проведено в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчёт содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

В качестве основных источников информации для аналитического отчёта использовались:

- формы государственной статистической отчётности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторинга качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования и др.

Отчёт представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Самообследование проводится ежегодно и представляется в форме отчёта о результатах самообследования. Материалы, собранные в аналитическом документе, размещаются на официальном сайте МАОУ – СОШ № 7 в сети Интернет.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Таблица 1. Общие сведения

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 7
Год основания	1962 год
Руководитель	Константинова Елена Михайловна
Адрес организации	620100, Свердловская область, город Екатеринбург, ул. Куйбышева, 100а
Телефон	+7 (343) 261-65-51 (приемная директора) +7 (343) 261-65-50 (учительская)
Адрес электронной почты	soch7@eduekb.ru
Официальный сайт	http://школа7.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Устав	Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7 утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 13.08.2015 № 1422/46/36 (с изменениями и дополнениями от 24.12.2021 № 2829/46/36)
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии Л035-01277-66/00195667 Статус: действующая Дата предоставления лицензии: 03 апреля 2013 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации № 8474 Дата предоставления государственной аккредитации 25.06.2015 г. Срок действия: бессрочно
Общее количество педагогических работников	44 человека
Из них совместителей (внешних)	0 человек
Общее количество обучающихся (по состоянию на 31.12.2023 г.):	873 человека (38 классов)
из них обучающихся на уровне НОО	361 человек (16 классов)
из них обучающихся на уровне ООО	453 человека (19 классов)

из них обучающихся на уровне СОО	59 человек (3 класса)
Наличие второй смены	да (на уровне начального общего образования)

Сегодня МАОУ – СОШ № 7 – образовательная организация с открытой социокультурной средой, обеспечивающей качественное образование, формирование гражданской идентичности, патриотизма, становление личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

С 2023 года в школе действует Программа развития, целью которой является создание условий для формирования современной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования, саморазвитие и самоопределение обучающихся, профессиональный рост педагогов. Программа развития МАОУ – СОШ № 7 предусматривает решение нескольких стратегических задач.

Первая стратегическая задача направлена на повышение образовательных результатов обучающихся. Данная задача будет реализована, во-первых, за счет обновления содержания и технологий обучения и, во-вторых, посредством совершенствования внутренней системы оценки качества образования. В результате реализации данной задачи прогнозируется увеличение доли обучающихся, успевающих на отметки «хорошо» и «отлично» до 51% в среднем по Школе, и увеличение доли обучающихся, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС по результатам ВПР до 90%. Реализация мероприятий проекта «Новое качество образования» сохранит 100% прохождения выпускниками процедуры государственной итоговой аттестации и повысит долю выпускников, получивших высокие баллы по ЕГЭ до 26%.

Вторая стратегическая задача «Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективность урока» обеспечит вовлечение 75% педагогов в национальную систему профессионального роста; снижение уровня профессиональных дефицитов с 50% до 30%; реализацию моделей наставничества, с особым вниманием к сопровождению молодых специалистов.

Реализация третьей задачи Программы развития «Создание условий для максимального развития образовательного потенциала каждого обучающегося, повышение эффективности образовательного процесса» позволит повысить качество образовательных результатов за счет разработки и реализации индивидуальных учебных планов, психолого-педагогического сопровождения 100% обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации работы с высокомотивированными обучающимися в рамках подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Четвертая стратегическая задача «Создание условий для саморазвития и самоопределения обучающихся через формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учеников» направлена на развитие вариативности реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, которые будут учитывать способности и интересы каждого обучающегося. Реализация данной задачи приведет к увеличению доли обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, до 30%; доли обучающихся, охваченных конкурсным движением до 70%; доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования до 78%.

Таким образом, решение задач Программы развития позволит создать в Школе условия для формирования современной образовательной среды, обеспечивающей

повышение качества образования, саморазвитие и самоопределение обучающихся, профессиональный рост педагогов.

1.2. Структура образовательного учреждения и система управления

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Деятельность управленческой структуры школы направлена на неукоснительное соблюдение всеми участниками образовательных отношений требований законодательства РФ, Устава школы, локальных актов, распоряжений и приказов вышестоящих органов власти.

Административно-управленческая деятельность в школе носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, научно-методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательной деятельности в школе; всех форм административного контроля.

В 2024 году произошли изменения в составе административно-управленческой команды. С августа 2024 года в МАОУ – СОШ № 7 - новый руководитель, заместитель директора и советник по воспитанию.

Таблица 2.
Управленческая команда МАОУ – СОШ № 7

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности ¹
1.	Константинова Елена Михайловна	директор	высшее	10 лет
2.	Копосова Екатерина Петровна	Заместитель директора	высшее	2 года
4.	Горшенина Елена Владимировна	Заместитель директора	высшее	4 мес.
5.	Головина Лариса Валерьевна	Заместитель директора	высшее	25 лет
6.	Волокитина Екатерина Александровна	Заместитель директора	высшее	9 лет
8.	Зырянов Гордей Олегович	Заместитель директора по АХЧ	высшее	11 лет
9.	Машкина Полина Александровна	Советник по воспитанию	высшее	4 мес.

Для осуществления методической работы в школе функционируют школьные методические объединения учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; учителей математики, информатики и ИКТ; учителей естественнонаучного направления; учителей технологии, музыки и ИЗО; учителей иностранного языка; учителей истории и обществознания; учителей физической культуры и ОБЖ, а также специалистов коррекционно-развивающего блока.

Органами коллегиального управления школы являются:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;

¹ по состоянию на 27.12.2024

- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Совет родителей.

Схема 1. Структура ОО



Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом школы и соответствующими локальными нормативными актами.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

Прием граждан Российской Федерации в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – среднюю общеобразовательную школу № 7 регламентируется локальным правовым актом «Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ – СОШ № 7»

Получение начального общего образования в МАОУ – СОШ № 7 начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель вправе разрешить прием детей в школу на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

**Таблица 3. Структура контингента
2023-2024 и 2024-2025 учебные годы²**

Структура контингента	Уровень образования			Всего по ОУ 2023-2024/ 2024-2025
	Начальное общее 2023-2024/ 2024-2025	Основное общее 2023-2024/ 2024-2025	Среднее общее 2023-2024/ 2024-2025	
Количество обучающихся	421/361	462/453	48/59	931/873
Общее количество классов, в том числе:	16/16	18/19	2/3	36/38
общеобразовательных классов	15/14	17/17	2/3	34/34
классов для детей с ограниченными возможностями здоровья	1/2	1/2	0/0	2/4
Количество обучающихся с ОВЗ	52/50	40/51	0/0	92/101
Количество детей-инвалидов	3/5	6/7	0/2	9/14

В 2024 году мы видим, что общее количество обучающихся уменьшилось на 6 %, а количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями постепенно увеличивается. Основная причина потери контингента обучающихся связано со сменой места жительства обучающихся. В 2024-2025 учебном году был открыт еще один коррекционный класс (пятый) на уровне основного общего образования и один коррекционный класс (первый) на уровне начального общего образования, таким образом теперь на уровне начального общего образования функционирует два коррекционных класса и на уровне основного общего образования – два коррекционных класса. Однако в других параллелях имеются дети с ОВЗ, которые обучаются в инклюзии.

Современные миграционные процессы определили особенности национального состава обучающихся школы. В образовательном учреждении обучаются дети 9 национальностей. Дети, родители которых относительно недавно приехали в Россию из стран ближнего зарубежья (Таджикистана, Армении, Азербайджана, Киргизии и т.д.), испытывают трудности в обучении, в общении со сверстниками и учителями (языковой барьер, этнокультурные особенности и т.д.). Количество обучающихся с миграцией в истории семьи – 47 человек, из них испытывают стойкие трудности при обучении русскому языку – 12 человек. Для данной категории обучающихся в МАОУ – СОШ № 7 в 2023-2024 учебном году был разработан учебный курс «Русский язык как неродной». Два педагога образовательной организации прошли обучение по образовательной программе дополнительного профессионального образования «Обучение русскому языку как неродному на разных этапах школьного образования».

Родители учеников – это, как правило, люди, весьма ограниченные во времени, заботящиеся об обеспечении своей семье достойного материального уровня проживания, не лишним будет отметить и то, что 27,2 % обучающихся – из неполных семей; 14,2 % - из многодетных семей; 1,5 % учеников - сироты и опекаемые; 1,5 % школьников - инвалиды. В связи с этим существует устойчивый спрос на группы продленного дня, кружки, секции для учеников, обучающихся на уровне начального общего образования, действующие непосредственно в школе.

² по состоянию на 01.09.2023, 01.09.2024

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В 2024 году в МАОУ – СОШ № 7 обучался 101 ребенок с ОВЗ. В 2023-2024 учебном году функционировали два коррекционных класса. В 2024-2025 учебном году к существующим двум коррекционным классам были открыты еще два, таким образом в 2024-2025 учебном году в МАОУ – СОШ № 7 имеется четыре коррекционных класса (первый, второй, пятый и шестой). Остальные дети с ограниченными возможностями обучаются инклюзивно.

В последние пять лет в МАОУ – СОШ № 7 наблюдается увеличение количества обучающихся, нуждающихся в индивидуализации образовательных и коррекционно-развивающих маршрутов. В процессе решения задачи об адаптации форм и методов введения образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуально-личностными особенностями обучающихся в МАОУ – СОШ № 7 эффективно функционирует система психолого-педагогического сопровождения, которая позволяет выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями на ранних этапах обучения, разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. Для 100 % обучающихся с ОВЗ, детей-инофонов и детей-инвалидов образовательный процесс организован по индивидуальному образовательному маршруту.

Необходимо отметить, что контингент обучающихся неоднородный, но достаточно стабильный. Основной причиной выбытия из школы является перемена места жительства семьи обучающегося.

1.4. Организация учебного процесса

С сентября 2023 года школа реализует на всех уровнях образования основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

В 2023-2024 уч. году начальное общее образование МАОУ - СОШ № 7 было представлено 16 классами – комплектами, в 2024-2025 учебном году общее количество классов на уровне начального общего образования осталось прежним.

С 2023-2024 учебного года на уровне начального общего образования сформирован один коррекционный класс (первый), остальные классы являются общеобразовательными. В 2024-2025 учебном году на уровне начального общего образования функционирует два коррекционных класса (первый, второй), остальные обучающиеся с ОВЗ обучаются в рамках инклюзии в общеобразовательных классах.

Учебный план НОО МАОУ - СОШ № 7 рассчитан на 5 -дневную учебную неделю.

В процессе освоения основной образовательной программы при реализации учебного плана начального общего образования закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками; формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание начального общего образования направлено на:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана на уровне начального общего образования реализуется с использованием учебно-методического комплекса «Школа России».

Реализуемый учебно-методический комплекс включает все направления личностного развития ребенка. В основе обучения лежит системно-деятельностный подход как механизм достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте обновленного ФГОС НОО.

В рамках внеурочной деятельности для повышения качества достижения запланированных результатов обучающимся начальной школы предлагаются 6 направлений: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, коммуникативная деятельность, интеллектуально-познавательная деятельность и гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление. Указанные направления вынесены за пределы сетки часов учебного плана НОО и не превышают предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5 - дневной учебной неделе.

Основное общее образование МАОУ - СОШ № 7 в 2023-2024 учебном году было представлено 18 классами – комплектами (из них 17 – общеобразовательных и 1 коррекционный (пятый), для обучающихся с ЗПР. С 1 сентября 2024 года был сформирован еще один коррекционный класс на уровне основного общего образования, таким образом в 2024-2025 учебном году из 19 классов, в двух классах (пятом и шестом) реализуются АООП ООО.

В соответствии с требованиями к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий учебный план на уровне основного общего образования дополнялся системой внеурочной работы.

Важное место в образовательном плане занимает чередование форм учебной и внеучебной деятельности.

Учебный план среднего общего образования рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ при 5-дневной учебной неделе.

Среднее общее образование МАОУ - СОШ № 7 в 2023-2024 учебном году было представлено 2 классами - комплектами: 10А и 11А классы. В 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования функционируют три класса: 10А,Б и 11А.

Программа направлена на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, жизненных планов и готовности к самоопределению, достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В 2023/2024 учебном году на уровне среднего общего образования на углубленном уровне (в рамках универсального профиля) изучались предметы:

10А класс:

1 группа – математика, физика

2 группа – математика, информатика

3 группа – английский язык, обществознание

4 группа – химия, биология

5 группа – математика, химия

11А класс – русский язык

В 2024-2025 учебном году в 11А классе продолжает реализовываться в рамках универсального профиля углубленное изучение предметов: математика, физика, информатика, английский язык, обществознание, химия, биология. В 10 классах также реализуется универсальный профиль с углубленным изучением предметов: 10А – литература и математика; 10 Б – химия, обществознание.

Реализуемые программы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Все образовательные программы предусматривают организацию внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: «Азбука дорожного движения», «Веселый карандаш», «Мое портфолио», «Настольный теннис», «Очумелые ручки», «Разговор о правильном питании», «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Шахматы», «Юным умникам и умницам». Курсы внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования: «Автограф», «Баскетбол», «Волейбол», «Разговоры о важном», «Смысловое чтение», «Синтаксис простого и сложного предложения», «События. Вероятность. Статистическая обработка данных», «Футбол», «Юный химик».

Программы дополнительного образования также разработаны с учетом мнения участников образовательных отношений: «Очумелые ручки», «Волшебный карандаш», «Баскетбол», «Музыкальный театр «Карусель».

Реализуется модель организации социально-партнерских взаимодействий с социокультурными учреждениями микрорайона на основе сочетания системного, деятельностного, культурологического подхода в образовании, теории социального партнерства, концепции социализации личности и социального воспитания.

Школа ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие обучающихся с точки зрения их индивидуальных потребностей, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед обществом. В реализацию Программы развития школы включаются заинтересованные организации, люди, но за школой остается лидирующая роль.

Реальные педагогические взаимодействия социальных партнеров школы дают детям и подросткам не только необходимый уровень образования, но и помогают формированию здоровой, социально-активной, конкурентоспособной, высоконравственной личности.

Таблица 4. Социальные партнеры

МУ детская поликлиника № 13	АО «Пневмостроймашина»				МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов
МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Октябрьского района г. Екатеринбурга	МАОУ - СОШ № 7				Отдел социальной поддержки населения Октябрьского района г. Екатеринбурга
	Наблюдательный совет	Педагогический совет	Совет обучающихся	Совет родителей	
ГБПОУ СО «СОМЭПК» УГЛТУ УрГПУ УГТУ	МАДОУ - Детский сад общеразвивающего вида № 479 «Берег детства»				Свердловская государственная детская филармония

1.5. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – Санитарные правила), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в основе организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход, предполагающий включение школьников в такую деятельность, в которой они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает развивать способности детей к самообразованию. Набор применяемых в школе технологий на каждом уровне обучения имеет свои особенности, что соответствует возрастным особенностям обучающихся, целям и задачам обучения. В тоже время в школе соблюдается принцип преемственности, который позволяет использовать те или иные технологии на разных уровнях образования для достижения образовательных результатов.

На уровне начального общего образования в школе используется УМК «Школа России». Средствами данного учебно-методического комплекса проблемно-поисковый метод позволяет учителю выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической

ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Заложены большие возможности для применения обширного арсенала методов и приемов эвристического, исследовательского характера, целенаправленного развития самостоятельности учащихся, их познавательной активности при формировании познавательных УУД. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога и полилога, что хорошо согласуется с задачами формирования личностных УУД.

На уровне основного общего образования педагоги школы применяют нижеследующие технологии системно-деятельностного подхода: проблемно-диалогическая технология, направленная на постановку учебной проблемы и поиск решения (в результате формируются новые знания); технологии критериального оценивания (в результате формируется самоконтроль, способность оценивать свои действия и самостоятельно находить свои ошибки); технология продуктивного чтения позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией. Таким образом, эти технологии развивают многие важные качества: способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки.

На уровне среднего общего образования используются информационно-коммуникационные технологии, технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности, кейс-технологии, позволяющие сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к обучению к самоорганизации и саморазвитию.

На всех уровнях образования используется технология развития критического мышления как фундамент для развития мыслительных навыков обучающихся, умения принимать взвешенные решения, аргументировать свою позицию, мыслить целенаправленно.

Также педагоги активно используют российские онлайн-платформы, дающие возможность изучать школьные предметы в интерактивной форме, осуществлять автоматизированный контроль знаний, являющиеся удобным инструментом для подготовки к уроку, проведения самостоятельных и контрольных работ: «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «МЭО», «РЭШ», ЦОС «Моя школа».

Используемые технологии позволяют эффективно достигать поставленные образовательной программой цели. Разнообразие педагогических методик и технологий повышает образовательную мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным. Необходимо отметить, что реализация основных общеобразовательных программ требует активного внедрения в образовательную деятельность современных продуктивных образовательных технологий, таких как кейс-технологии, технологии проектного обучения, современные системы оценивания, стратегии смыслового чтения и т.д.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

В школе осуществляются подходы к оценке качества образования через систему внутришкольного, муниципального, регионального, всероссийского мониторинга качества образования, в рамках проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР, научно-практических конференций, участия во всероссийской олимпиаде школьников, различных интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

Большое внимание в МАОУ – СОШ № 7 уделяется вопросам объективности при проведении различных срезовых, мониторинговых исследований. При проведении региональных мониторинговых исследований и всероссийских проверочных работ в кабинетах организуется видеонаблюдение, присутствуют независимые общественные организаторы из числа родительской общественности. Проверка работ обучающихся также проходит с использованием видеофиксации, с предварительным коллегиальным

обсуждением подходов к оцениванию и в соответствии со стандартизированными критериями.

По результатам РСОКО в 2022 году МАОУ – СОШ № 7 набрала 20 баллов из 22 возможных, что показывает высокий уровень объективности при проведении оценочных процедур. Согласно данным ФИСОКО, региональных процедур оценки качества образования МАОУ – СОШ № 7 не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективности образовательных результатов. По данным ФИС ОКО МАОУ – СОШ № 7 имеет высокий уровень объективности (коэффициент объективности – 0,97).

Результаты ВПР (весна 2024 года) представлены в таблице.

Таблица 5.
Результаты ВПР 2024 года

Параллель	Предмет	Кол-во участников ВПР	Доля обучающихся, имеющих по результатам ВПР			
			оценку «2»	оценку «3»	оценку «4»	оценку «5»
4 классы	русский язык	96	11,46	29,17	46,88	12,5
	математика	95	6,32	26,32	43,16	24,21
	окружающий мир	93	2,15	21,51	61,29	15,05
5 классы	русский язык	95	17,89	47,37	27,37	7,37
	математика	92	15,22	40,22	36,96	7,61
	история	91	9,89	52,75	32,97	4,4
	биология	93	13,98	47,31	32,26	6,45
6 классы	русский язык	101	20,79	51,49	23,76	3,96
	математика	99	16,16	50,51	27,27	6,06
	история	52	13,46	42,31	34,62	9,62
	обществознание	38	13,16	47,37	31,58	7,89
	география	46	8,7	50	34,78	6,52
	биология	53	16,98	49,06	30,19	3,77
7 классы	русский язык	76	25	43,42	23,68	7,89
	математика	73	21,92	52,05	21,92	4,11
	история	23	17,39	65,22	17,39	0
	обществознание	26	15,38	53,85	30,77	0
	география	22	9,09	63,64	22,73	4,55
	биология	28	14,29	39,29	35,71	10,71
	физика	46	15,22	60,87	21,74	2,17
	английский язык	75	16	45,33	33,33	5,33
8 классы	русский язык	74	21,62	44,59	27,03	6,76
	математика	72	19,44	59,72	20,83	0
	история	19	15,79	52,63	21,05	10,53
	обществознание	26	11,54	53,85	26,92	7,69
	география	23	0	39,13	60,87	0
	биология	25	8	32	52	8
	физика	18	22,22	66,67	11,11	0
	химия	25	4	32	60	4
11 классы	история	27	11,11	22,22	51,85	14,81
	химия	29	3,45	55,17	34,48	6,9

физика	25	12	52	28	8
биология	29	3,45	24,14	44,83	27,59
география	31	0	32,26	54,84	12,9
английский/ французский язык	19/4	0/0	31,58/25	52,63/50	15,79/25

По результатам ВПР 2024 года МАОУ – СОШ № 7 вошла в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами. Имеются маркеры заниженных результатов по русскому языку и математике в параллели 6 классов.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В 2023-2024 учебном году 789 обучающихся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по 20 общеобразовательным предметам, что составило 90,4 % от общего количества обучающихся (на 2,3 % больше показателя прошлого года). Призерами и победителями школьного этапа стали 263 человека 228 человек (на 35 человек больше в сравнении с прошлым учебным годом).

С учетом призеров и победителей прошлого года всего в муниципальном этапе ВсОШ в 2024 году приняли участие 94 человека (на 49 человек больше показателя прошлого года), из них 2 человека стали победителями и 12 – призерами муниципального этапа олимпиады, что на 9 человек больше, чем в 2023 году. Предметы, по которым обучающиеся заняли призовые места и стали победителями в 2024 году: обществознание, русский язык, биология, французский язык, литература, физическая культура, ОБЗР.

К сожалению, уже на протяжении двух лет отсутствуют участники регионального этапа ВсОШ.

29 % учащихся от общего числа обучающихся приняли участие в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня (без учета участников ВсОШ). В спортивных соревнованиях различного уровня приняли участие 4 % обучающихся школы. В последние три года прослеживается отрицательная динамика участия обучающихся в спортивных соревнованиях.

По количеству участий и количеству призовых мест обучающихся в конкурсном движении ситуация сохраняет отрицательную динамику. Произошло резкое снижение количества участий и призовых мест в районных и городских конкурсах, соревнованиях.

Выводы:

1. Наблюдается снижение количества призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ по сравнению с прошлыми годами. Отрицательная динамика наблюдается и по количеству участий на региональном этапе.

2. Наблюдается общий спад участия обучающихся в творческих, интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях.

3. Продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам участвуют одни и те же обучающиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

4. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, конкурсов, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингенту обучающихся.

1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся

По результатам промежуточной аттестации в 2024 году в МАОУ – СОШ № 7 следующие показатели абсолютной успеваемости:

- на уровне начального общего образования – 95,4 %;
- на уровне основного общего образования – 93,4 %;
- на уровне среднего общего образования – 94,2 %.

Показатели качества образования:

- на уровне начального общего образования – 46,9 %;
- на уровне основного общего образования – 25,8 %;
- на уровне среднего общего образования – 34,0 %.

В 2024 году 100 % обучающихся 9-х классов (75 человек) освоили в полном объеме основную образовательную программу основного общего образования, получили «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку и были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Среди обучающихся 9-х классов: Среди обучающихся 9-х классов: 3 человека – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и 1 человек – ребенок-инвалид, обучался по основной образовательной программе основного общего образования.

Также 3 человека (обучавшихся в форме семейного образования) были прикреплены к школе для прохождения государственной итоговой аттестации. Это обучающиеся, не прошедшие ГИА в 2023 году.

Всего на «4» и «5» были аттестованы 17 человек (без учета обучающихся, окончивших обучение на «5»). По результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и результатам ГИА 3 человека получили аттестаты с отличием.

100 % обучающихся 11-х классов (23 человека) освоили в полном объеме основную образовательную программу среднего общего образования, получили «зачет» по итоговому сочинению и были допущены до государственной итоговой аттестации. Всего на «4» и «5» были аттестованы 10 человек (без учета обучающихся, окончивших обучение на «5»). По результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и результатам ГИА 8 человек получили медали: из них 5 человек получили медаль «За особые успехи в учении» I степени и 3 человека – медаль «За особые успехи в учении» II степени.

ГИА – 9. Информация о выборе предметов на ГИА

В 2023/2024 учебном году обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 232/551.

Из 75 обучающихся 9-х классов:

- 71 человек проходил ГИА в форме ОГЭ и сдавал 4 экзамена: 2 экзамена по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) и 2 экзамена по предметам по выбору обучающихся;
- 1 человек – ребенок-инвалид проходил ГИА в форме ОГЭ только по обязательным учебным предметам (русский язык и математика);
- 3 человека – обучающиеся с ОВЗ проходили ГИА в форме ГВЭ по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика).

3 человека, прикрепившихся к школе для прохождения ГИА проходили ГИА в форме ОГЭ, из них:

- 1 человек – по учебному предмету «Английский язык»;
- 1 человек – по учебному предмету «Математика»;
- 1 человек – по учебным предметам «Математика», «Русский язык».

Таблица 6.
«Информация о выборе предметов на ГИА-9»

Предмет	Форма	Количество (чел.) /доля (%) участников	Количество (чел.) /доля (%) участников
---------	-------	---	---

		от общего числа обучающихся 9-х классов 2023 год	от общего числа обучающихся 9-х классов 2024 год
Русский язык	ОГЭ	76 / 89,4	72 / 96
	ГВЭ	9 / 11,8	3 / 4
Математика	ОГЭ	76 / 89,4	72 / 96
	ГВЭ	8 / 11,8	3 / 4
География	ОГЭ	51 / 60	57 / 76
Обществознание	ОГЭ	22 / 25,9	30 / 40
Информатика	ОГЭ	35 / 41,2	37 / 49,3
Биология	ОГЭ	13 / 15,3	3 / 4
Физика	ОГЭ	10 / 11,8	2 / 2,7
Химия	ОГЭ	10 / 11,8	9 / 12
История	ОГЭ	2 / 2,4	1 / 1,3
Английский язык	ОГЭ	8 / 9,4	2 / 2,7
Литература	ОГЭ	0 / 0	1 / 1,3

- Выбор предметов для сдачи ОГЭ в целом остается традиционным: предметы-лидеры: география, обществознание, информатика. Однако, в сравнении с прошлым годом наблюдается резкое уменьшение доли обучающихся, выбравших биологию, физику и английский язык для сдачи ОГЭ (на 11,3 %; 9,1 % и 6,7 % от общего числа участников ГИА-9 соответственно).

- **ГИА-11**

В 2023/2024 учебном году обучающиеся 11-го класса проходили государственную итоговую аттестацию в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552.

Всего в 2023/2024 учебном году в МАОУ – СОШ № 7 в 11 классе обучалось 23 человека. Все 100 % обучающихся 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ. Выбор предметов ГИА в форме ЕГЭ представлен в таблице ниже.

Таблица 7.
«Выбор предметов для прохождения ГИА-11 в форме ЕГЭ»

Название предмета	Количество (чел.) /доля (%) участников ЕГЭ от общего числа обучающихся 11-х классов 2023 год	Количество (чел.) /доля (%) участников ЕГЭ от общего числа обучающихся 11-х классов 2024 год
Русский язык	35 / 100	23 / 100
Математика базовая	15 / 42,9	4 / 17,4
Математика профильная	20 / 57,1	19 / 82,6
Обществознание	20 / 57,1	8 / 34,8
Химия	5 / 14,3	2 / 8,7
История	3 / 8,6	2 / 8,7
Биология	5 / 14,3	3 / 13
Информатика (КЕГЭ)	4 / 11,4	7 / 30,4
Физика	4 / 11,4	5 / 21,7

География	1 / 2,9	0 / 0
Литература	0 / 0	0 / 0
Английский язык	6 / 17,1	0 / 0

В сравнении с прошлым годом наблюдается резкое увеличение доли обучающихся 11-го класса, выбравших следующие учебные предметы для сдачи ЕГЭ: математика профильный уровень (на 25,5 %), информатика (на 19 %), физика (на 10,3 %). При этом наблюдается снижение доли обучающихся 11-го класса, выбравших следующие учебные предметы для сдачи ЕГЭ: математика базовый уровень (на 25,5 %), обществознание (на 22,3 %), английский язык (на 17,1 %), химия (на 5,6 %).

Информация о работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Среди обучающихся 9-х классов: 3 человека – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и 1 обучающийся – ребенок-инвалид, обучался по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

При подготовке к ГИА для данных категорий обучающихся проводились индивидуальные консультации по предметам (русский язык, математика), осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение. Для обучающихся с ОВЗ на протяжении всего года проводились коррекционно-развивающие занятия предметной направленности по русскому языку и математике.

ГИА для обучающихся с ОВЗ по их желанию проводилось в форме ГВЭ: русский язык (400 вариант), математика (300 вариант). Для ребенка-инвалида ГИА проводилась в форме ОГЭ с сокращением количества сдаваемых экзаменов до двух обязательных: русский язык, математика.

Обучающиеся данных категорий успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Среди обучающихся 11-го класса обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов не было.

Информация о результатах ГИА-9, ГИА-11 в сравнении с 2023 годом

• ГИА-9

В 2023 году всего в 9-х классах обучалось 85 человек, из них: 76 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и 9 человек в форме ГВЭ. 100 % обучающихся, проходивших ГИА-9 в форме ГВЭ, сдали экзамены и получили аттестаты. Из общего числа проходивших ГИА-9 успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период и получили аттестаты 76 человек (89,4 %).

Результаты основного периода ГИА-9:

- 4 человека, сдававших ОГЭ получили неудовлетворительные результаты по трем предметам, из них трое по математике, географии и обществознанию, один по математике, географии и английскому языку;
- 1 человек по результатам ГИА-9 имел два неудовлетворительных результата по географии и русскому языку и по двум предметам не прошел ГИА в связи с болезнью;
- 4 человека получили на ГИА-9 повторно неудовлетворительный результат, из них: один человек по математике, два человека по информатике и один человек по географии.

9 человек (10,6 %) проходили ГИА-9 в дополнительный период 2023 года, из них 3 человека (3,9 %) по итогам ГИА-2023 не получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты дополнительного периода ГИА-9 (сентябрь 2023 г.):

1 человек получил неудовлетворительный результат по математике, 1 человек получил неудовлетворительный результат по английскому языку, 1 человек получил неудовлетворительный результат по двум предметам: русский язык и математика.

В 2024 году всего в 9-х классах обучалось 75 человек, из них: 72 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и 3 человека в форме ГВЭ. 100 % обучающихся, проходивших ГИА-9 в форме ГВЭ, сдали экзамены и получили аттестаты. Из общего числа проходивших ГИА-9 успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период и получили аттестаты 70 человек (93,3 %), что на 3,9 % лучше, чем в 2023 году.

Также в 2024 году за школой были закреплены и успешно прошли ГИА три человека, не прошедших ГИА-9 в 2023 году.

Результаты основного периода ГИА-9:

- 1 человек, сдававший ОГЭ, получил неудовлетворительные результаты по четырем предметам: русский язык, математика, география и обществознание;
- 4 человека по результатам ГИА-9 имеют три неудовлетворительных результата: русский язык (2 человека); обществознание (1 человек); география (2 человека); информатика (4 человека); математика (4 человека).

Результаты дополнительного периода (сентябрь 2024 года):

- 1 человек получил повторно неудовлетворительные результаты по 3-м предметам: математика, информатика, обществознание;
- 3 человека получили повторно неудовлетворительный результат по математике.

Количество участников ГИА-9 с распределением по формам ГИА-9 и выбором экзаменов, а также результаты ГИА-9 представлены в таблицах ниже.

Таблица 8.
«Количество участников ГИА-9 в сравнении 2023 и 2024 гг.»

Обязательные предметы для прохождения ГИА-9	2023 год		2024 год	
	Форма ГИА	Количество участников	Форма ГИА	Количество участников
Русский язык	ОГЭ	76	ОГЭ	72
	ГВЭ/ вариант 500	8	ГВЭ/ вариант 400	3
	ГВЭ/ вариант 400	1		
Математика	ОГЭ	76	ОГЭ	72
	ГВЭ/ вариант 200	8	ГВЭ/ вариант 300	3
	ГВЭ/ вариант 100	1		
Количество/до ля обучающихся, получивших аттестат об основном	76 человек (89,4 %), из них аттестат с отличием 3 человека (3,9 %)		70 человек (93,3 %), из них аттестат с отличием 3 человека (4 %)	

общем образовании в основной период		
Количество/доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании (с правом сдачи в дополнительный период	9 / 10,6 %	5 / 6,7 %
Количество/доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании по итогам ГИА-9	3/3,9 %	4/5,3%

Ниже в таблице представлены результаты ОГЭ по двум обязательным предметам: «Русский язык» и «Математика» в сравнении с 2023 годом.

Таблица 9.
«Результаты ОГЭ по двум обязательным учебным предметам»

2023 год (ср. балл)		2024 год (ср. балл)	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
3,7	3,4	3,6	3,3

В 2024 году мы видим снижение среднего балла ОГЭ по «Русскому языку» и по «Математике» на 0,1 балла.

Ниже представлены результаты ОГЭ по предметам по выбору обучающихся в сравнении с 2023 годом.

Таблица 10.
«Результаты ОГЭ по учебным предметам по выбору обучающихся»

Предмет	2023 год (ср. балл)	2024 год (ср. балл)
География	3,4	3,6
Обществознание	3,3	3,3
Информатика	3,6	3,2
Биология	3,5	3,3
Физика	3,2	3,0
Химия	4,2	3,4

История	3,0	4,0
Английский язык	3,3	3,7
Литература	-	5,0

Как видно из таблицы, средний балл незначительно увеличился по географии (на 0,2 балла), положительная динамика наблюдается по английскому языку (увеличение на 0,4 балла), по истории (увеличение на 1 балл). Стабильный результат остается по обществознанию. По нескольким учебным предметам средний балл уменьшился незначительно: биология (на 0,2 балла), физика (на 0,2 балла). Однако, есть значимое снижение среднего балла по таким предметам как: химия (на 0,8 балла).

Результаты ГВЭ представлены в таблице ниже.

Таблица 11.

«Результаты ГВЭ по двум обязательным учебным предметам»

2023 год		2024 год	
Ср. балл по математике	Ср. балл по русскому языку	Ср. балл по математике	Ср. балл по русскому языку
3,7	3,4	3,7	4,0

По результатам ГВЭ наблюдается значительный прирост среднего балла по русскому языку (на 0,6), при этом по математике средний балл имеет стабильное значение.

• ГИА-11

В 2022/2023 учебном году в 11-х классах обучалось 35 человек. Все 100 % обучающихся проходили ГИА в форме ЕГЭ. По результатам ЕГЭ 34 человека (97,1 %) успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период ГИА-11, один человек проходил ГИА в дополнительный период 2023 года, так как в основной период получил дважды неудовлетворительный результат по математике (профильный уровень). С учетом дополнительного периода ГИА в 2023 году все обучающиеся 11-х классов прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 3 человека получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

В 2023/2024 учебном году в 11-м классе обучалось 23 человека. Все 100 % обучающихся проходили ГИА в форме ЕГЭ. По результатам ЕГЭ 100 % обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 5 человек (21,7 %) получили аттестат с отличием и медаль I степени, еще 3 человека (13 %) получили медали II степени.

Результаты ГИА-11 представлены в таблице ниже.

Таблица 12.

«Результаты ГИА-11 в сравнении с 2023 годом»

Предмет	2023 год		2024 год	
	Количество участников ЕГЭ	Ср. балл ЕГЭ по школе	Количество участников ЕГЭ	Ср. балл ЕГЭ по школе
Русский язык	35	69	23	74
Математика профильная	20	48	19	62
Химия	5	60	2	80
Информатика	4	65	7	48
Физика	4	55	5	66
География	1	57	0	-

Обществознание	20	54	8	54
История	3	75	2	61
Литература	0	-	0	-
Иностранный язык (английский)	6	52	0	-
Биология	5	46	3	81

В 2024 году по результатам ЕГЭ наблюдается положительная динамика по учебным предметам: русский язык (увеличение на 5 баллов); математика профильного уровня (увеличение на 14 баллов); химия (увеличение среднего балла на 20 баллов); физика (увеличение среднего балла на 11 баллов); биология (увеличение среднего балла на 7 баллов); история (увеличение среднего балла на 21 балл), биология (увеличение среднего балла на 35 баллов). К сожалению, имеются учебные предметы, по которым средний балл понизился: информатика (на 17 баллов), история (на 14 баллов).

Имеются участники ЕГЭ, не набравшие минимальный порог по следующим учебным предметам:

- Информатика – 1 человек (14,3 % от общего числа сдававших ЕГЭ по предмету);
- Обществознание – 3 человека (37,5 % от общего числа сдававших ЕГЭ по предмету, что на 7,5 % больше, чем в прошлом году).

Указанные выше участники ГИА воспользовались правом сдать один раз один любой предмет в дополнительный день (4 июля).

Что касается «высокобалльных» результатов ЕГЭ обучающихся (от 80 баллов и выше), то их количество увеличилось с 11 в 2023 году до 15 в 2024 году. К сожалению, в сравнении с 2023 годом ни одного 100-балльного результата в 2024 году нет (в 2023 году 1 ученик набрал 100 баллов на ЕГЭ по истории).

Таблица 13.
«Высокобалльные результаты ЕГЭ»

	2023 г.	2024 г.
Предмет	Количество «высокобалльников»	Количество «высокобалльников»
Русский язык	7	8
Математика (профильный уровень)	0	2
Обществознание	2	1
Биология	-	1
История	1	1
Химия	1	1
Физика	-	1
Всего	11	15

Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении», результатах сдачи экзаменов

В 2024 году по результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования пять человек получили аттестаты с отличием и медали I степени (21,7 %) и три человека (13 %) получили медали II степени. К сравнению, в 2023 году 3 человека (8,6 %) получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении». Традиционно с данной категорией обучающихся ведется системная работа, всем обучающимся организовано психолого-педагогическое сопровождение (консультации для

обучающихся по учебным предметам, консультации психолога для обучающихся и их родителей, информационно-просветительские собрания). Подробные данные по сдаваемым предметам и количеству набранных по ним баллам представлены в таблице ниже.

Таблица 14.

«Результаты сдачи ЕГЭ претендентами на получение медалей I и II степеней»

Участник ГИА-11	Количество баллов ЕГЭ по русскому языку	Балл ЕГЭ по математике профильного уровня/отметка по математике базового уровня	Количество баллов ЕГЭ по предмету (по выбору)	Количество баллов ЕГЭ по предмету (по выбору)
Медаль I степени				
1	86	отлично	85 (обществознание)	84 (история)
2	97	82	88 (физика)	
3	78	78	59 (информатика)	
4	91	отлично	77 (химия)	
5	89	74	93 (биология)	
Медаль II степени				
1	70	отлично	82 (химия)	76 (биология)
2	75	76	71 (физика)	
3	81	74	61 (физика)	

По результатам ГИА все восемь обучающихся подтвердили свое право на получение медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней. В сравнении с 2023 годом число выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» увеличилось с 3 до 8 человек.

Выявленные проблемы по результатам ГИА 2024 года, управленческие решения, направления деятельности на следующий учебный год, ожидаемый результат

Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2024 году:

1. Снижение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ по ряду учебных предметов.
2. Низкая мотивация части обучающихся к получению высоких результатов в ходе ГИА.
3. Наличие обучающихся 11-го класса, не преодолевших минимальный порог по учебным предметам по выбору.
4. Наличие обучающихся 9-х классов, не прошедших ГИА в основной период.

Управленческие решения и адресные рекомендации:

Руководителям школьных методических объединений и учителям-предметникам:

- провести подробный анализ ошибок, которые были допущены обучающимися в ходе ГИА 2024 года. Выявить учебные дефициты и скорректировать рабочие программы по учебным предметам с целью повышения качества подготовки обучающихся к ГИА в 2025 году;
- подробно изучить задания КИМ 2024 года, расширить применение аналогичных заданий как на уроке, так и для организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе при формировании навыка оценивания;

- разработать рекомендации для совершенствования методологии и подходов к отбору содержания, методов и форм образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов в период ГИА;
- усилить работу по подготовке к ГИА обучающихся «группы риска»;
- продолжить сопровождение высокомотивированных обучающихся, возможных «высокобалльников»;
- способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей (законных представителей) к объективности проведения оценочных процедур, позволяющих оценить подготовку обучающихся и сделать осознанный выбор предметов для ГИА.

Администрации школы:

- направить для повышения оценочных компетенций на КПК педагогов, преподающих следующие учебные предметы: биологию, обществознание, математику, географию, информатику и ИКТ;
- усилить контроль за содержанием и периодичностью текущего контроля, осуществляемого учителями-предметниками;
- продолжить сопровождение обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием в 2023 и 2024 годах, а также обучающихся, имеющих годовые отметки «отлично», либо «хорошо» и «отлично» по учебным предметам по окончании 10-го класса;
- спланировать профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов и их родителями (законными представителями) для формирования осознанности выбора дальнейшей траектории обучения и с целью качественной подготовки к ГИА.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня профессиональных (в первую очередь предметных и метапредметных, оценочных) компетенций педагогов;
- сокращение доли обучающихся «группы риска» и увеличение доли высокомотивированных выпускников;
- повышение качества образовательных результатов выпускников (в том числе среднего балла ЕГЭ и ОГЭ) по ряду учебных предметов, а по ряду учебных предметов сохранение стабильно высоких результатов;
- сокращение доли выпускников, получивших на ГИА-9 неудовлетворительные результаты по учебным предметам; отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ.

1.7. Анализ востребованности выпускников

Информация о результатах поступления выпускников 9-ых классов в другие ОУ и в учреждения СПО (75 человек)

Таблица 15.

Результаты поступления выпускников 9-х классов

	Продолжили обучение в:			Трудоустроились	Не получили аттестат (повторное обучение)
	ОУ № 7	другое ОУ	СПО		
Бюджет	-	-	24	-	-
Коммерческая основа	-	-	17	-	-

Контракт (целевое обучение)	-	-	-	-	-
Всего	27	2	41	1	4

Список учреждений СПО:

Екатеринбургский торгово-экономический техникум
 Уральский политехнический колледж
 Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж
 Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»
 Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова
 Екатеринбургский монтажный колледж
 Свердловский областной медицинский колледж
 Уральский Радиотехнический Колледж имени А.С. Попова
 Свердловский областной педагогический колледж
 Областной техникум дизайна и сервиса
 Уральский колледж строительства, архитектуры и
 предпринимательства
 Уральский лесотехнический колледж
 Уральский промышленно-экономический техникум
 Медицинский колледж при УрГУПС
 Колледж железнодорожного транспорта при УрГУПС
 Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса
 Екатеринбургский колледж транспортного строительства
 Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
 Уральский промышленно-экономический колледж
 Екатеринбургский экономико-технологический колледж
 Колледж при УрГАСи
 Екатеринбургский техникум «Автоматика»
 Колледж при УГГУ
 Екатеринбургский колледж физической культуры УралГУФК

Таблица 16.

Результаты поступления выпускников 11-х классов

Информация о результатах поступления выпускников 11-го класса в учреждения СПО и ВПО (23 человека)

	Продолжили обучение в:		Трудоустроились
	СПО	ВПО	
Бюджет	2	16	-
Коммерческая основа	1	3	-
Контракт (целевое обучение)	-	-	-
Всего	3	19	1

Список учреждений СПО:

Колледж Уральского государственного горного университета

Список учреждений ВПО:

УРФУ – Уральский федеральный университет

УрГЮУ – Уральский государственный юридический университет

УрГПУ – Уральский государственный педагогический университет

УТГУ – Уральский государственный горный университет

АТиМО – Академия туризма и международных отношений

УрГУПС – Уральский государственный университет путей сообщения

УГМУ – Уральский государственный медицинский университет

УГЛТУ – Уральский государственный лесотехнический университет

УИУ РАНХиГС – Уральский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

В целом выбор дальнейшего образовательного маршрута обучающимися 9 и 11 классов стабильный. 54,7 % выпускников 9-х классов продолжили обучение в СПО, 36 % обучающихся 9-х классов продолжили обучение в 10 классе в МАОУ – СОШ № 7, 2,7 % обучающихся выбрали другие общеобразовательные учреждения города в соответствии с выбранным профилем обучения.

Ситуация с поступлением в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования выпускников 11 классов также стабильна (95,7 % выпускников продолжают обучение в СПО и ВПО).

С 2019 года школа принимает участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» и Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». Количество участников проектов с 2020 по 2024 годы увеличилось со 120 до 579 обучающихся, увеличение охвата обучающихся – в 4,8 раза. С целью организации сетевого взаимодействия заключены договоры о сотрудничестве с Уральским государственным лесотехническим университетом и МАОУ гимназией № 40 по естественно-научному и гуманитарному направлениям. Работа в направлении профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся привела к тому, что у 76 % учеников к моменту окончания основной школы сформировано видение своего дальнейшего профессионального пути, что подтверждается поступлением в учреждения среднего и высшего профессионального образования. Доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение по выбранной образовательной траектории остается стабильной и составляет 92 %.

1.8. Качество кадрового обеспечения

По состоянию на 1 сентября 2024 г. в школе работают 44 педагога и 6 человек административного состава (директор и 5 заместителей). В ОУ сложился основной состав педагогического коллектива. Средний возраст педагогического коллектива школы составляет 43 года, что является самым благоприятным возрастным показателем для осуществления инновационной деятельности.

Квалификационную категорию не имеют – 10 педагогов; имеют квалификационную категорию - 41 педагог из них высшую – 15, первую – 19.

В 2024 году прошли процедуру аттестации 18 педагогов, из них:

на 1КК – 5 педагогов, из них повторно – 3,

на ВКК – 13 человек, из них повторно – 8.

Качественный анализ состава претендентов на первую и высшую квалификационную категорию в 2024 году показал высокий уровень методической подготовки профессиональных результатов педагогов МАОУ – СОШ № 7.

Таблица 17.
Показатели кадровой структуры

№ п/п	Показатели	ОУ (чел.)				
		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
1	Количество учащихся	908	919	959	931	873
2	Численность педагогов	52	48	49	47	44
3	Управленческий состав	6	5	6	5	6
4	Распределение педагогов по возрасту					
	- до 25 лет	7	6	6	6	8
	- от 26 до 35 лет	7	8	8	9	7
	- от 36 до 50 лет	21	19	20	19	10
	- от 51 до 60 лет	11	10	9	8	15
	- с 61 года и старше	6	6	6	5	4
5	Распределение педагогов по стажу работы					
	- до 2 лет	1	3	4	6	8
	- от 3 до 5 лет	2	5	3	3	3
	- от 6 до 10 лет	13	5	3	8	3
	- от 11 до 20 лет	10	9	10	10	7
	- от 21 до 30 лет	15	15	21	11	16
	- от 31 года и более	11	11	8	9	7
6	Распределение педагогов по образованию					
	Высшее	46	45	42	41	38
	Незаконченное высшее	-	-	2	1	-
	Среднее-профессиональное	6	3	5	5	6
	Начальное – профессиональное	-	-	-	-	-
	Среднее	-	-	-	-	-

Информация о педагогических и руководящих работниках ОУ № 7, имеющих отраслевые награды.

Таблица 18.
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды
(в динамике за 5 лет)

№ п/п	Награды	ОУ (чел.)				
		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год

1	«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-	-	-
2	Удостоверение «Ветеран труда РФ»	3	3	3	3	3
3	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	-	-	-	-	-
4	Почетная грамота Министерства образования РФ	4	4	2	3	3
	Нагрудный знак «За верность профессии»	-	-	-	1	1
5	Областные награды (Почетные грамоты и Благодарственные письма Правительства Свердловской области, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Губернатора)	10	10	7	22	14
	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	3	4	5	5	3

Таблица 19.

Повышение квалификации педагогических работников

Количество педагогов	Основные направления программ повышения квалификации
51	Реализация принципа преемственности: содержание, организация, технологии/24ч./ (2 человека) Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога/16ч./ (1 человек) Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/73ч./ (50 человек) Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС/36ч./ (3 человека) Реализация модели наставничества «педагог-педагог» в общеобразовательной организации/36 ч./ (4 человека) Основы кризисного консультирования несовершеннолетних и их семей/18ч./ (2 человека)

	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ОО/72ч. (2 человека) Тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся/72ч./ Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды/24ч/ (1 человек) Методика разработки инструментария оценки достижений обучающимися предметных образовательных результатов/36ч./ (1 человек) Достижение преемственности целей, задач и содержания образования в рамках реализации рабочих программ воспитания ДО и НОО/36ч./ (1 человек) Основы искусственного интеллекта/72ч./ (3 человека) Служба примирения и восстановительные практики для урегулирования конфликтов и воспитания/16ч./ (1 человек) Основы профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма/37ч./ (5 человек) Формирование и оценка функциональной грамотности школьников/36ч./ (39 человек) Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС/80ч./ (3 человека) Управление качеством образования в образовательной организации на основании данных/75ч. (1 человек)
--	--

Педагоги школы ежегодно делятся своим профессиональным опытом. В 2024 году педагогические работники представляли опыт своей работы на различных районных и городских площадках:

- 28.10.2024 педагоги школы провели мастер-класс на тему: «Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов как основа успешного обучения русскому языку обучающихся с ЗПР» в рамках Единого методического дня для педагогов ОО города Екатеринбурга «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации Федеральной Программы и ФАОП ОО»
- педагоги школы приняли активное участие в организации и проведении фестиваля «Педагогические грани: мастерская будущего»
- с 29 по 31 октября 2024 года МАОУ – СОРШ № 7 являлась региональной стажировочной площадкой Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ФГБОУ ВО УрГПУ по направлению формирования предметно-методических компетенций педагогических работников. Методическая тема стажировочной площадки «Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС»;
- 11.11.2024 учитель физики провела интенсив для педагогов «Решение задач повышенной сложности по механике (задание 26 ЕГЭ) в рамках работы предметно-творческой лаборатории учителей физики и астрономии»

Один педагог школы стал победителем торжественной церемонии «Методический триумф - 2024» и награжден Дипломом МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

Выводы:

- школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме;
- педагоги школы имеют соответствующее образование и квалификацию для осуществления образовательной деятельности и реализации образовательных программ в полном объеме;
- в школе созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов;

- педагоги активно делятся профессиональным опытом;
- аттестационные мероприятия проходят в соответствии с графиком.

1.9. Качество учебно-методического обеспечения, материально-технического, библиотечного и информационного обеспечения

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 7 расположена в 3-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 6 307 кв.м. в том числе учебная – 2 194,9 кв.м. на одного обучающегося 7,2 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 2,5 кв.м.). Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую на 150 посадочных мест, 2 спортзала, актовый зал, стадион (хоккейный корт, площадка для занятий Workout), 41 учебный кабинет (включая 1 кабинет информатики), кабинет обслуживающего труда, кабинет дефектолога и логопеда, кабинет психолога, медицинский кабинет, прививочный кабинет.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

У муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7 имеется официальный сайт: школа7.екатеринбург.рф

В школе имеется библиотека, которая имеет следующие зоны: рабочая зона библиотекаря, оборудованная компьютером, с выходом в сеть Интернет, принтером, сканером; зона выдачи книг; зона хранения, зона читального зала на 15 мест, из них 3 оборудовано компьютером с выходом в сеть Интернет. Создан электронный каталог учебного фонда. Школа обеспечена учебной литературой в количестве – 25810 экз., фонд художественной и справочной литературы составляет – 4581 экз. Обеспеченность учебной литературой – 100 %.

Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В школе имеются в наличии 85 компьютеров. Приобретены и используются в учебном процессе аудио-видеоаппаратура, мультимедийные и интерактивные комплексы. 98 % учебных кабинетов оснащены мультимедийными средствами обучения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с перспективным планом развития.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей оценки качества.

Осуществляя контроль, администрация школы изучают состояние учебной,

воспитательной работы, выполнение государственной программы, уровень знаний, развития и воспитанности обучающихся, индивидуальное педагогическое мастерство учителей и на этой основе обеспечивает повышение эффективности руководства образовательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации.

Цели внутришкольного контроля: создание комплекса условий по реализации законодательства Российской Федерации в сфере образования направленных на:

1. Совершенствование деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС;
2. Повышение профессионального мастерства учителей;
3. Улучшения качества образования в школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

- осуществлять контроль за исполнением законодательства РФ в области образования;
- осуществлять анализ и оценку эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- эффективно реализовывать профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в процессе их деятельности;
- изучить результаты педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса, разработать на этой основе предложения по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Эти задачи являются основными направлениями внутришкольного контроля на предстоящий учебный год. Для реализации поставленных задач в школе принята структурно-функциональная модель внутришкольного контроля.

Основными элементами контроля учебной деятельности являются:

1. Состояние наполняемости классов;
2. Преподавания учебных предметов;
3. Качество образования обучающихся;
4. Исполнение решений педсоветов, совещаний и т.д.;
5. Качество ведения школьной документации;
6. Выполнение программ и предусмотренного минимума;
7. Подготовка и проведение ГИА;
8. Результаты поступления и профориентации выпускников 9,11 классов.

Ежегодно администрация школы проводит внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ результатов ВПР;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

1.11. Общий вывод о результатах самообследования

Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие выводы:

На конец 2024 года общая численность учащихся всех уровней общего образования остается стабильной и соответствует показателям муниципального задания.

В школе сохраняется стабильный педагогический коллектив, имеющий позитивный опыт работы по актуальным вопросам образовательной деятельности.

Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС и реализуются в полном объеме, что позволяет обеспечивать стабильное качество образования на всех уровнях.

Созданные условия обеспечивают обучающимся психологическую комфортность, безопасность, здоровьесбережение.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов в 2024 учебном году признаны удовлетворительными.

Выпускники школы продолжают обучение в колледжах, вузах Екатеринбурга и других городов России.

Методическая служба школы обеспечивает сопровождение молодых педагогов, аттестационные процессы, повышение квалификации педагогов.

Внутришкольная система оценки качества позволяет осуществить отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности школы (в соответствии с приложением № 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	873 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	361 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	453 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	293 человека/ 33,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный уровень)	5/62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 5,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 5,3 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 5,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 34,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	789 человек/ 90,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	263 человека/ 30,1 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	59 человек/ 6,8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 человек/ 6,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	8 человек/ 0,9 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/ 86,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 82 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 13,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 13,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/ 77,3 %
1.29.1	Высшая	15 человек/ 34,1 %
1.29.2	Первая	19 человек/ 43,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 25 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 15,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 27,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 36,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 86,4 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	29,6 единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	873 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450960

Владелец Константинова Елена Михайловна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025