

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**

620100, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева 100а, тел./факс 261-65-51 (50), e-mail: soch7@eduekb.ru

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
МАОУ – СОШ № 7
Протокол № 5 от 15.01.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ – СОШ № 7
Е.М. Константинова

Введено в действие приказом
от 16.01.2025 г. № 2

ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР
по направлению
«Высокая доля обучающихся с рисками образовательной
неуспешности»
на 2025 год

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Анализ сферы реализации Программы и характеристика проблемы	3
2. Цель и задачи реализации Программы	4
3. Целевые показатели Программы (индикаторы достижения цели)	5
4. Методы сбора и обработки информации	6
5. Сроки и этапы реализации Программы	6
6. Меры/Мероприятия по достижению цели и задач	6
7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	7
8. Исполнители и порядок управления реализацией Программы	8
9. Механизм реализации Программы	8
Приложение. Дорожная карта реализации Программы	10

1. АНАЛИЗ СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ

В ходе решения задачи о разработке Программы в школе был проведен самоанализ качества результата освоения образовательных программ, результатов внешних и внутренних процедур оценки качества образования, методической работы педагогических кадров, эффективности принятия управленческих решений.

Анализ количественного и качественного состава школы свидетельствует о том, что численность обучающихся за период с 2022 года снизилась на 5 % (с 959 до 910 обучающихся). Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличилась в среднем на 2 % и составляет 10 % от общего числа обучающихся; доля детей-инофонов, испытывающих серьезные трудности в освоении основной образовательной программы на русском языке, увеличилась с 1,5 % до 6 %. Таким образом, в последние три года в школе наблюдается увеличение количества обучающихся, нуждающихся в индивидуализации образовательных и коррекционно-развивающих маршрутов.

За прошедшие три года абсолютная успеваемость снизилась с 99,1 % до 89 % (на 10,1 %). В указанный период наблюдается тенденция к снижению качества образования: на уровне начального общего образования – с 63,7 % до 47,8 % (на 15,9 %), на уровне основного общего образования – с 34,7 % до 22,8 % (на 11,9 %), на уровне среднего общего образования – с 39,7 % до 37,1 % (на 2,6 %). Таким образом, средние показатели качества образования по школе снизились с 45,9% до 35,9 % (на 10 %).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) по русскому языку и математике подтверждает снижение образовательных результатов. Уменьшилось количество обучающихся, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС: по русскому языку в 4 классе с 88,5 % до 82,3% (на 6,2%), по математике в 4 классе с 93,7% до 90,9% (на 2,8%); по русскому языку в 5 классе с 82,1% до 72,8% (на 9,3%), по математике в 5 классе с 84,8% до 87,2% (на 2,4%); в 6 классе с 79,2% до 68,8% (на 10,4%), по математике в 6 классе с 83,8% до 69,7% (на 14,1%).

Увеличилось доля участников всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) среди обучающихся 4-11 классов с 88% до 89% (на 1%). Увеличилось количество призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ с 9 до 13 человек, однако наблюдается отрицательная динамика по количеству призеров и победителей регионального этапа ВсОШ с 1 до 0 человек.

Остается стабильной доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих (около 10 %). Снижается доля обучающихся, охваченных конкурсным движением, с 31% до 28% (на 3%) от общего количества обучающихся.

Остается стабильной доля педагогических работников, ведущих работу в качестве эксперта или наставника по соответствующей специализации, по реализации ФГОС, по вопросам развития системы образования, аттестации педагогических и руководящих работников (25 % от общего количества).

Остается стабильной результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; доля педагогов, транслирующих профессиональный опыт (20-25 % от общего числа педагогических работников). Ежегодно педагогические работники и члены административной команды проходят обучение по программам повышения квалификации (% от общего числа педагогических работников).

Педагогические работники школы вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников. По результатам диагностики профессиональных дефицитов наблюдается дефицитарный уровень выполнения диагностических заданий по сформированности психолого-педагогических компетенций (выявлен у 52 % прошедших диагностику), методических компетенций (выявлен у 57 % продиагностированных педагогов). В школе осуществляется методическое сопровождение молодых специалистов, однако имеется потребность в усилении организации работы в системе наставничества «Учитель-учитель» с целью вовлечения педагогов в различные формы методической поддержки и сопровождения.

Со стороны административно-управленческого контроля требуется корректировка некоторых управленческих решений в рамках ВСОКО.

Таким образом, увеличение количества обучающихся с рисками образовательной неуспешности, требующих адресного сопровождения и персонификации образовательных маршрутов, в сочетании с недостаточным уровнем развития профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе приводит к низким образовательным результатам.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: к декабрю 2025 года совершенствовать систему работы педагогов и управленческой команды школы по адресному сопровождению детей с рисками образовательной неуспешности посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и комплекса мероприятий, направленных на осуществление эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности (по результатам оценочных процедур и промежуточной аттестации): слабоуспевающие, обучающиеся с пониженной учебной мотивацией, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инофоны.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности (далее - ИОМ), обеспечить их реализацию и своевременную коррекцию.
3. Организовать работу по преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческой команды.
4. Систематизировать мероприятия по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся с рисками школьной неуспешности в рамках ВСОКО, усилить

контроль за исполнением плановых мероприятий, осуществлять своевременный мониторинг эффективности управленческих решений.

5. Способствовать сотрудничеству, сотворчеству, содействию педагогов, обучающихся и родителей посредством активизации школьных событий.

3. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Целевыми показателями программы являются:

- 1) Доля неуспевающих обучающихся на уровне НОО по итогам промежуточной аттестации
- 2) Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов по результатам ВПР
- 3) Доля неуспевающих обучающихся на уровне ООО и СОО по итогам промежуточной аттестации
- 4) Доля обучающихся 5-х – 8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС по результатам ВПР (по русскому языку и математике)
- 5) Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации
- 6) Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации
- 7) Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются ИОМ
- 8) Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности – участников модели наставничества «ученик- ученик»
- 9) Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, охваченных конкурсным движением от общего количества обучающихся
- 10) Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, охваченных дополнительным образованием
- 11) Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства
- 12) Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, программы профессиональной подготовки в зависимости от выявленных профессиональных дефицитов
- 13) Доля педагогов – участников модели наставничества «учитель - учитель»
- 14) Доля членов административной команды, прошедших курсы повышения квалификации, программы профессиональной подготовки по ВСОКО
- 15) Количество педагогов, обучающихся, родителей, задействованных в школьных и муниципальных конкурсах, акциях, коллективно – творческих делах
- 16) Количество информационно-разъяснительные, тематических мероприятий для обучающихся и родителей
- 17) Количество мероприятий внутрикорпоративного взаимодействия с целью транслирования лучших практик и обмена педагогическим опытом

- 18) Наличие результатов диагностик, мониторингов, информационно-аналитических справок, протоколов (рабочих встреч, заседаний, собраний и пр.)

4. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

- изучение и анализ документации в рамках ВСОКО и внешних процедур оценки качества образовательных результатов обучающихся;
- наблюдение;
- устный опрос (собеседование);
- письменный опрос (анкетирование, тестирование);
- мониторинг.

5. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы рассчитана на 1 год (декабрь 2024 г. – декабрь 2025 г.) и осуществляется в несколько этапов:

1. Аналитический этап: декабрь 2024 г. – январь 2025 г. (сбор и обработка информации, выявление причин низких образовательных результатов обучающихся, разработка антирисковых мер и механизмов управления качеством образования с целью повышения образовательных результатов)
2. Этап реализации: февраль 2025 г. – декабрь 2025 г. (реализация мероприятий, предусмотренных дорожной картой)
3. Этап промежуточного контроля и коррекции: июнь 2025 г. (мониторинг эффективности осуществляемых в рамках дорожной карты мероприятий и их корректировка при необходимости)
4. Заключительный этап: декабрь 2025 г. (оценка эффективности реализации Программы).

6. МЕРЫ/МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

- выявление обучающихся с рисками образовательной неуспешности (мониторинг и анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур, анализ результатов промежуточной аттестации);
- разработка ИОМ для каждого обучающегося с рисками образовательной неуспешности;
- проведение учителями-предметниками консультаций (индивидуальных, групповых) для обучающихся и их родителей;
- проведение педагогами коррекционного блока (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом) консультаций для обучающихся и их родителей;
- участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- организация деятельности наставнических пар (модель наставничества «ученик» - «ученик»);
- диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и административной команды школы;
- планирование повышения квалификации руководящих и педагогических работников в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- прохождение педагогическими работниками и членами управленческой командой школы курсов повышения квалификации по профилю выявленных профессиональных дефицитов;
- организация работы наставнических пар (модель наставничества «учитель» - «учитель»);
- внесение изменений (дополнений) в НЛА, процедуры ВСОКО;
- информационно-разъяснительные и тематические родительские собрания;
- организация внутрикорпоративного взаимодействия с целью транслирования лучших практик и обмена педагогическим опытом (заседания школьных методических объединений, Педагогические советы, круглые столы, открытые уроки, мастер-классы, взаимопосещения уроков).

7. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 1) доля неуспевающих обучающихся на уровне НОО по итогам промежуточной аттестации – не более 1 % от общего числа обучающихся;
- 2) доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов по результатам ВПР – не менее 83 %;
- 3) доля неуспевающих обучающихся на уровне ООО и СОО по итогам промежуточной аттестации – не более 5 %;
- 4) доля обучающихся 5-х – 8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС по результатам ВПР (по русскому языку и математике) – не менее 75 %;
- 5) доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации – не менее 97 %;
- 6) доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации – 100 %;
- 7) доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются ИОМ – 100 %;
- 8) доля обучающихся с рисками учебной неуспешности – участников модели наставничества «ученик- ученик» - не менее 2 %;
- 9) доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, охваченных конкурсным движением – не менее 15 %;
- 10) доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, охваченных дополнительным образованием – не менее 50 %;

- 11) доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства – не менее 5 %;
- 12) доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, программы профессиональной подготовки в зависимости от выявленных профессиональных дефицитов – не менее 80 %;
- 13) доля педагогов – участников модели наставничества «учитель - учитель» - не менее 20 %;
- 14) доля членов административной команды, прошедших курсы повышения квалификации, программы профессиональной подготовки по ВСОКО – 100 %;
- 15) доля педагогов, обучающихся с рисками учебной неуспешности, родителей, задействованных в школьных и муниципальных конкурсах, акциях, коллективно – творческих делах, от общего числа педагогов, обучающихся, родителей – не менее 100 %, 100 %, 30 % соответственно;
- 16) проведение информационно-разъяснительных, тематических мероприятий для обучающихся и родителей – не менее 1-го в четверть.
- 17) проведение мероприятий, направленных на внутрикорпоративное взаимодействие, с целью транслирования лучших практик и обмена педагогическим опытом – не менее 2-х в четверть.

8. ИСПОЛНИТЕЛИ И ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Инициатор постановки проблемы и ответственный за контроль и реализацию Программы: Константинова Елена Михайловна, директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7.

Координатор: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Разработчики Программы:

Константинова Е.М., директор;
Волокитина Е.А., заместитель директора;
Волынкина В.П., социальный педагог;
Головина Л.В., заместитель директора;
Горшенина Е.В., заместитель директора;
Зырянов Г.О., заместитель директора;
Копосова Е.П., заместитель директора

Исполнители: административно-управленческая команда школы, педагогические работники.

9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Директор школы несет персональную ответственность за реализацию Программы, конечные результаты, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

В ходе реализации Программы промежуточные результаты представляются и обсуждаются на совещаниях школьных методических объединений, Педагогических советах. В ходе выполнения Программы допускается уточнение целевых показателей, внесение корректировок, совершенствование механизма реализации Программы.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АНТИРИСКОВЫХ МЕР

Задача 1. Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности (по результатам оценочных процедур и промежуточной аттестации): слабоуспевающие, обучающиеся с пониженной учебной мотивацией, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инофоны			
Наименование мероприятия	Сроки реализации	Целевой показатель/индикатор	Ответственный
Анализ результатов ВПР 2024 г. (обучающихся 4-8 классов)	январь, май 2025 г.	Аналитическая справка; Список обучающихся с рисками учебной неуспешности	Заместитель директора Волокитина Е.А., учителя-предметники
Анализ результатов промежуточной аттестации (по итогам каждой четверти/полугодия и учебного года)	январь, март, май 2025 г. (далее корректировка по результатам каждой четверти)	Аналитическая справка Список обучающихся с рисками учебной неуспешности по результатам четвертей и учебного года	Заместители директора Горшенина Е.В., Копосова Е.П., учителя-предметники
Анализ результатов репетиционных работ (внешних и внутренних) обучающихся 9-х и 11-х классов	январь, февраль 2025 г.	Аналитическая справка Список обучающихся 9-х и 11-х классов с рисками учебной неуспешности	Заместитель директора Копосова Е.П.; учителя-предметники
Создание банка обучающихся с рисками учебной неуспешности	февраль 2025 г. (далее по мере необходимости внесения корректировки)	Корректируемый список обучающихся с рисками учебной неуспешности	Заместители директора Волокитина Е.А., Горшенина Е.В., Копосова Е.П.; руководители школьных методических объединений (далее - МО)
Задача 2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности (далее - ИОМ), обеспечить их реализацию и своевременную коррекцию			
Создание рабочей группы по разработке ИОМ для обучающихся с рисками учебной неуспешности	январь 2025 г.	Приказ о создании рабочей группы	Константинова Е.М., директор
Разработка ИОМ для обучающихся с рисками учебной неуспешности	январь – февраль 2025 г.	ИОМ для обучающихся: слабоуспевающих, обучающихся с пониженной учебной мотивацией,	Рабочая группа

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов; доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются ИОМ – 100 %;	
Реализация мероприятий в рамках ИОМ (индивидуальные и групповые консультации и занятия; тематические и профилактические собрания и беседы; участие в олимпиадах, конкурсах, акциях, соревнованиях, диагностических, контрольных работах; репетиционных мероприятиях; посещение программ дополнительного образования; деятельность в рамках наставничества по модели «ученик-ученик»)	февраль – май 2025 г.; сентябрь – декабрь 2025 г.	Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности – участников модели наставничества «ученик - ученик» - не менее 2 %; доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, охваченных конкурсным движением – не менее 15 %; доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, охваченных дополнительным образованием – не менее 50 %; доля неуспевающих обучающихся на уровне НОО по итогам промежуточной аттестации – не более 1 % от общего числа обучающихся; доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов по результатам ВПР – не менее 83 %; доля неуспевающих обучающихся на уровне ООО и СОО по итогам промежуточной аттестации – не более 5 %; доля обучающихся 5-х – 8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС по результатам ВПР (по русскому языку и математике) – не менее 75 %; доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации – не менее 97 %;	Заместители директора Волокитина Е.А., Головина Л.В., Горшенина Е.В., Копосова Е.П.; социальный педагог Волюнкина В.П.; учителя-предметники; специалисты коррекционно-развивающего блока

		доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации – 100 %;	
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности (индивидуальные и групповые консультации и занятия, тематические родительские собрания)	январь – май 2025 г.; сентябрь – декабрь 2025 г.	Информационно-аналитическая справка школьного МО коррекционно-развивающего блока	Специалисты коррекционно-развивающего блока
Задача 3. Организовать работу по преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческой команды			
Диагностика и самодиагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и членов управленческой команды	январь – февраль 2025 г.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – 100 %	Заместители директора Волокитина Е.А., Горшенина Е.В.
Разработка индивидуальных маршрутов профессионального роста и развития по результатам диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и членов управленческой команды	февраль – март 2025 г.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные маршруты профессионального роста и развития – 100 %	Заместители директора Волокитина Е.А., Горшенина Е.В.
Определение направлений повышения квалификации для педагогических работников и членов управленческой команды в соответствии с выявленными дефицитами	февраль 2025 г.	Скорректированный план повышения квалификации на 2024-2025 уч. год; план повышения квалификации на 2025-2026 уч. год	Заместитель директора Волокитина Е.А.
Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками	февраль - декабрь 2025 г.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, программы профессиональной подготовки в	Заместитель директора Волокитина Е.А.

и членами управленческой команды в соответствии с выявленными дефицитами		зависимости от выявленных профессиональных дефицитов – не менее 80 %; доля членов административной команды, прошедших курсы повышения квалификации, программы профессиональной подготовки – 100 %	
Мероприятия по обмену опытом (открытые уроки, мастер-классы, семинары, стажировки)	февраль – декабрь 2025 г.	Доля педагогов – участников мероприятий по обмену опытом – не менее 50 %	Заместитель директора Волокитина Е.А.
Участие в конкурсах педагогического мастерства	январь – декабрь 2025 г.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства – не менее 5 %	Заместитель директора Волокитина Е.А.
Развитие системы наставничества по модели «учитель - учитель»	январь – декабрь 2025 г.	Доля педагогов – участников модели наставничества «учитель - учитель» - не менее 20 %	Заместители директора Волокитина Е.А., Головина Л.В., Горшенина Е.В., Копосова Е.П.
Задача 4. Систематизировать мероприятия по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся с рисками школьной неуспешности в рамках ВСОКО, усилить контроль за исполнением плановых мероприятий, осуществлять своевременный мониторинг эффективности управленческих решений			
Разработка НЛА и при необходимости внесение изменений (дополнений) в имеющиеся НЛА школы	февраль 2025 г. и далее по необходимости	Наличие НЛА, обеспечивающих реализацию ВСОКО, мероприятий в рамках ИОМ	Управленческая команда Константинова Е.М., Волокитина Е.А., Головина Л.В., Горшенина Е.В., Зырянов Г.О., Копосова Е.П.
Мониторинг эффективности прохождения педагогами КПК	июнь, декабрь 2025 г.	Информационно-аналитическая справка	Заместитель директора Волокитина Е.А.
Мониторинг эффективности реализации ИОМ и их корректировка (при необходимости)	июнь, декабрь 2025 г.	Информационно-аналитическая справка	Заместители директора Волокитина Е.А., Головина Л.В., Горшенина Е.В., Копосова Е.П.; социальный педагог Волынкина В.П.; учителя-предметники, классные руководители

Мониторинг реализации мероприятий в рамках ВСОКО, корректировка при необходимости	февраль, июнь, декабрь 2025 г.	Аналитическая справка	Управленческая команда Константинова Е.М., Волокитина Е.А., Головина Л.В., Горшенина Е.В., Зырянов Г.О., Копосова Е.П.
Задача 5. Способствовать сотрудничеству, сотворчеству, содействию педагогов, обучающихся и родителей посредством активизации школьных событий			
Проведение информационно-разъяснительных собраний для родителей 9 и 11 классов по вопросам организации ГИА 2025	январь, апрель, сентябрь, ноябрь 2025 г.	Протокол информационно-разъяснительного собрания	Заместитель директора Волокитина Е.А.
Проведение информационно-разъяснительных собраний для родителей 4-8 и 11 классов по вопросам участия обучающихся в ВПР в 2025 году	февраль 2025 г.	Протоколы родительских собраний	Классные руководители
Проведение информационно-разъяснительных собраний для обучающихся 9 и 11 классов по вопросам подготовки и проведения ГИА в 2025 году	январь, апрель, сентябрь, ноябрь 2025 г.	Протокол информационно-разъяснительного собрания	Заместитель директора Волокитина Е.А.
Проведение информационно-разъяснительных собраний для обучающихся 4-8 и 11 классов по вопросам организации проведения ВПР в 2025 году	февраль 2025 г.	Протокол информационно-разъяснительного собрания	Классные руководители
Организация и проведение весенней смены лагеря для детей с рисками учебной неуспешности	март 2025 г.	Количество обучающихся – участников весенней смены лагеря 50 чел.	Заместитель директора Головина Л.В.
Проведение школьных конкурсов, акций, коллективно-творческих дел с привлечением педагогов, обучающихся и их	январь – июнь, сентябрь – декабрь 2025 г.	Доля педагогов, обучающихся с рисками учебной неуспешности, родителей, задействованных в школьных и муниципальных конкурсах, акциях,	Управленческая команда Константинова Е.М., Волокитина Е.А., Головина Л.В., Горшенина Е.В., Зырянов

родителей (законных представителей)		коллективно – творческих делах, от общего числа педагогов, от общего числа обучающихся с рисками учебной неуспешности, родителей – не менее 100 %, 100 %, 30 % соответственно	Г.О., Копосова Е.П.; руководители школьных МО
Проведение мероприятий, направленных на внутрикорпоративное взаимодействие с целью транслирования лучших практик и обмена педагогическим опытом	январь – июнь, август – декабрь 2025 г.	Протоколы Педагогических советов, протоколы школьных МО, протоколы рабочих встреч	Управленческая команда Константинова Е.М., Волокитина Е.А., Головина Л.В., Горшенина Е.В., Копосова Е.П.; руководители школьных МО; учителя-предметники
Работа «родительского клуба»	1 раз в четверть	Количество родителей – участников «родительского клуба» 100 чел.	Социальный педагог Волынкина В.П., педагог-психолог Колясникова М.С.