

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**

620100, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева 100а, тел./факс 261-65-51 (50), e-mail: [soch7@eduekb.ru](mailto:soch7@eduekb.ru)

---

---

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МАОУ – СОШ № 7  
от 29 августа 2024 г. № 48/2-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«ПРОИЗНОШЕНИЕ»  
для обучающихся 1-2 классов**

Приложение к АООП НОО  
для обучающихся с ТНР  
(вариант 5.2)

Екатеринбург

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, планируемых результатов начального общего образования, адаптированной основной образовательной программы, вариант 5.2 (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз. Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

### **Общая характеристика учебного предмета «Произношение»**

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со 2 класса).

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Курс «Произношение» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в школе. Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час занятий, 33 учебных недели) в 1 классе; на 34 часа (1 час занятий, 34 учебных недели) во 2 классе.

Класс	Количество учебных недель в году	Количество занятий
1 класс	33	33 занятия
2 класс	34	34 занятия

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Произношение»**

Основной целевой установкой для коррекционного курса «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости - глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормах общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **Личностные результаты освоения курса:**

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

### **Метапредметные результаты освоения курса:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса «Произношение».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Произношение».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

**Предметные результаты:**

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Обследование звукопроизношения	1
2	Гласные звуки А-О-У-Ы. Понятие «гласный звук»	1
3	Гласные И-Э	1
4	Согласные звуки М-Н. Понятие «согласный звук», «слог»	1
5	Согласные звуки Т-П. Понятие «глухой звук».	1
6	Согласный звук «В». Понятие «звонкий звук».	1
7	Согласный звук К (К'). Понятие «мягкий согласный» Согласный звук Х (Х')	1
8	Согласный звук С(С').	1
9	Согласный звук Л (Л')	1
10	Согласный звук З (З')	1
11	Дифференциация звуков С-З. Понятие «парные звуки»	1
12	Согласный звук Ш.	1
13	Дифференциация звуков С-Ш.	1
14	Согласный звук Р (Р')	1
15	Дифференциация согласных Р-Л	1
16	Согласный звук Ж	1
17	Дифференциация звуков З-Ж	1
18	Дифференциация звуков Ш-Ж. Понятие «парные звуки»	1
19	Согласный j	1
20	Дифференциация звуков j-Л'	1
21	Согласный звук Б (Б'). Понятие «звонкий звук»	1
22	Дифференциация звуков П-Б	1
23	Согласный звук Д (Д') Дифференциация Д-Т	1
25	Согласный звук Ф	1
26	Согласный звук Г (Г')	1
27	Согласный звук Ч Дифференциация звуков Ч-Т'	1
28	Дифференциация согласных звуков Ч-С'	1
29	Согласный звук Ц Дифференциация звуков С-Ц	1
30	Дифференциация звуков Ц-Ч	1
31	Согласный звук Щ	1
32	Дифференциация согласных звуков Щ-Ч, Щ-Ш	1
33	Обследование уровня звукопроизношения	1

**2 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Обследование звукопроизношения	1

2	Уточнение артикуляции гласных звуков	1
3	Понятие «Гласные звуки»	1
4	Понятие «Согласные звуки»	1
5	Уточнение артикуляции согласных звуков (общее представление)	1
6	Уточнение места и способа артикуляции согласных звуков	1
7	Уточнение артикуляции губно-губных звуков	1
8	Уточнение артикуляции губно-зубных звуков	1
9	Уточнение понятия «Звонкий звук»	1
10	Уточнение понятия «Глухой звук»	1
11	Дифференциация понятий «Глухой звук» и «Звонкий звук»	1
12	Уточнение артикуляции заднеязычных звуков	1
13	Уточнение артикуляции переднеязычных звуков	1
14	Понятие «Слог»	1
15	Понятие «Открытый слог», «Закрытый слог»	1
16	Понятие «Стечение согласных»	1
17	Уточнение артикуляции при стечении согласных	1
18	Уточнение артикуляции свистящих согласных (глухие)	1
19	Уточнение артикуляции свистящих согласных (звонкие)	1
20	Уточнение артикуляции шипящих согласных (глухие)	1
21	Уточнение артикуляции шипящих согласных (звонкие)	1
22	Уточнение артикуляции аффрикатов	1
23	Уточнение артикуляции сонорных звуков (М. Н. Ј)	1
25	Уточнение артикуляции сонорных звуков (Р. Л)	1
26	Дифференциация парных звуков (глухость-звонкость)	1
27	Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам	1
28	Дифференциация звуков, близких по кинетическим параметрам	1
29	Дифференциация парных звуков (мягкость-твердость)	1
30	Дифференциация гласных, отличие йотированных гласных	1
31	Уточнение понятия «Ударение»	1
32	Уточнение понятия «Ударный гласный»	1
33	Уточнение понятий «Звук» и «Буква»	1
34	Обследование уровня звукопроизношения	1



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450960

Владелец Константинова Елена Михайловна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025