

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

620100, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева 100а, тел./факс 261-65-51 (50), e-mail: soch7@eduekb.ru

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ – СОШ № 7
от 29 августа 2024 г. № 48/2-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА»
для обучающихся 1-4 классов

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ТНР
(вариант 5.2)

Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по «Логопедической ритмике» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика» - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные задачи реализации курса:

- Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- Развитие дыхания и голоса;
- Развитие чувства темпа и ритма в движении;
- Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки
- Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики

Логопедическая ритмика является неотъемлемой частью логопедической методики. Она способствует преодолению разнообразных речевых расстройств, таких как общее недоразвитие речи (нарушение у ребенка всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Логоритмическими средствами регулируются процессы возбуждения и торможения, формируются координация движений, их переключаемость, точность, формируются умения передвигаться и ориентироваться в пространстве, развивается произвольное внимание.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс «Логопедическая ритмика» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в школе. Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час занятий, 33 учебных недели) в 1 классе; на 34 часа (1 час занятий, 34 учебных недели) во 2 - 4 классах.

| Класс | Количество учебных недель в году | Количество занятий |
|---------|----------------------------------|--------------------|
| 1 класс | 33 | 33 занятия |
| 2 класс | 34 | 34 занятия |
| 3 класс | 34 | 34 занятия |
| 4 класс | 34 | 34 занятия |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты освоения курса:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения курса:

- ходить с заданной ноги, с правильной осанкой и координацией движений рук в ускоренном и замедленном темпе;
- отмечать в движении акценты, метр, ритмический рисунок;
- прыгать на месте и с продвижением на обеих ногах и попеременно;
- перестраиваться в кружки, сужать и расширять их;
- действовать с предметами в определенном ритме и чередовать два ритма, автоматизируя движения;
- распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;
- различать по характеру звучания песни, танцы и пляски разных народов;
- находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений (двухчастная, трехчастная форма);
- различать в музыке и передавать движением двух-, трех- и четырехдольный размер, метр, акценты, ритмический рисунок;
- менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке,
- различать на слух мелодию и сопровождение в песне и инструментальной музыке, звучание хоров (мужского, смешанного, детского);
- петь ритмично, выразительно;
- артикулировать правильно звуки и четко произносить слова песни;
- петь в унисон;
- следить за дыханием, за динамическими оттенками при исполнении песен;
- работать с предметами в определенном ритме, воспроизводить ритмический рисунок хлопками.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

Уроки логопедической ритмики, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение знаний умений на уроке логопедической ритмики предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение обучающихся в мир искусства и понимание его неразрывной связи с жизнью.

Внимание на уроке логопедической ритмики акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку, художественные произведения.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Курс «Логопедическая ритмика», развивая умение учиться, его творческие способности призван формировать у ребенка современную картину мира, что способствует успешной социализации.

1 класс. Знакомство с предметом «Логоритмика». Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Развитие всех параметров общих/ ручных/ артикуляторных движений: формирование статической и динамической координации общих/ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений). Лексические темы: школа, деревья, времена года, семья, загадки, Россия, малая родина, домашние животные, устное народное творчество.

2 класс. Музыкальные игры для развития движений, связанных с ритмом и музыкой; упражнения для развития силы и высоты голоса; определения понятий, необходимых для управления голосом и дыханием (тисситура, регистр, диапазон, динамика, сила, высота). Лексические темы: осень, школа, грибы, урожай, зима, весна, растения, животные, космос, транспорт.

3 класс. Музыкальные игры и упражнения, развивающие умения выразительного пения, ритмичных движений, интонационной выразительности, паузирования. Лексические темы: наша школа, лето, злаки, урожай, грибы, домашние животные, животные севера, животные жарких стран, народные промыслы, весна, космос, устное народное творчество.

4 класс. Музыкальные игры и упражнения, направленные на координацию общей, мелкой и артикуляционной моторики, на формирование правильного речевого дыхания, на развитие силы голоса, на развитие согласованности и ритмичности движений. Лексические темы: Земля – наш общий дом, страны и континенты, охрана природы, история России, животные и растения средней полосы; темы, раскрывающие личностные предпочтения и выборы школьников.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
1 класс (33 часа)**

| № п/п | Движения (общая, мелкая, артикуляторная моторика) | Тема | Количество часов |
|-------|--|---|----------------------------|
| 1 | Обследование уровня сформированности умений и навыков | | 1 |
| 2 | Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). | Правила поведения. | 1 |
| 3 | | Профессии работников школы. | 1 |
| 4 | | Основные формы обращения. Обобщение знаний по теме: «Наша школа». | 1 |
| 5 | | Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность | 1 |
| 6 | | Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения | Деревья, кустарники, цветы |
| 7 | Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. | Плодовый сад и огород осенью. | 1 |
| 8 | | Временные понятия. Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность | 1 |
| 9 | | Назначение домашних животных и птиц. | 1 |
| 10 | | Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. | 1 |
| 11 | Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. | Названия предметов мебели, уход за ними. | 1 |
| 12 | | Названия предметов одежды, уход за ними. | 1 |
| 13 | | Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. | 1 |
| 14 | Передача различного характера музыки походкой, поскоками, движениями рук. | Жизнь животных в лесу зимой. | 1 |
| 15 | | Зимняя одежда и обувь. | 1 |
| 16 | | Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе | 1 |
| 17 | | Название города. Главная улица (площадь) города. | 1 |
| 18 | Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами. | Основные учреждения города (культурные учреждения, спортивные сооружения). | 1 |
| 19 | | Улицы. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. | 1 |
| 20 | | Машины, облегчающие труд людей. | 1 |
| 21 | | Характерные признаки весны. | 1 |
| 22 | Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. | Жизнь животных весной. | 1 |
| 23 | | | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 24 | | Бережное отношение человека к животным, к птицам. | 1 |
| 25 | Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. | Обобщение знаний по теме «Весна». | 1 |
| 26 | | Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. | 1 |
| 27 | | Крупные города страны, города-герои | 1 |
| 28 | | Народные традиции | 1 |
| 29 | Выполнение упражнения с предметами | 1 Мая – Праздник весны и труда. | 1 |
| 30 | | 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. | 1 |
| 31 | | Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда. | 1 |
| 32 | | Знакомство с загадками о животных, о птицах. | 1 |
| 33 | | Обследование уровня сформированности качеств | 1 |

2 класс (34 часа)

| №п/п | Движения (общая, мелкая, артикуляционная моторика) | Тема | Количество часов |
|------|---|---------------------------------------|-------------------|
| 1 | Обследование уровня сформированности качеств | | 1 |
| 2 | Упражнения на изменение силы голоса | Правила поведения. | 1 |
| 3 | | Наша школа | 1 |
| 4 | | Грибы | 1 |
| 5 | | Признаки осени. Осенние месяцы. | 1 |
| 6 | | Упражнения на изменение высоты голоса | Труд людей осенью |
| 7 | Фрукты и ягоды | | 1 |
| 8 | Последовательности: дни недели, месяцы, времена года | | 1 |
| 9 | Упражнения на чередование высокой и низкой тисситуры | Домашние животные, их детеныши | 1 |
| 10 | | Дикие животные, их детеныши | 1 |
| 11 | | Обувь | 1 |
| 12 | | Посуда | 1 |
| 13 | Движения с предметами в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. | Декорирование предметов обихода | 1 |
| 14 | | Признаки зимы | 1 |
| 15 | | Труд людей зимой | 1 |
| 16 | | Птицы зимой | 1 |
| 17 | Передача различного характера музыки средствами пантомимики. | Признаки весны | 1 |
| 18 | | Космос | 1 |
| 19 | | Труд людей весной | 1 |
| 20 | | Транспорт | 1 |
| 21 | Музыкально-ритмические движения | Первоцветы | 1 |
| 22 | | Мебель | 1 |
| 23 | | Жизнь животных весной. | 1 |
| 24 | | Охрана животных и птиц | 1 |
| 25 | Музыкальные игры | Поведение людей в лесу | 1 |
| 26 | | Мои друзья | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 27 | | Наш класс | 1 |
| 28 | | Народные традиции | 1 |
| 29 | | Мое хобби | 1 |
| 30 | | 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. | 1 |
| 31 | | Пословицы | 1 |
| 32 | | Загадки | 1 |
| 33 | | Сказка за руку идет | 1 |
| 34 | Обследование уровня сформированности умений и навыков | | 1 |

3 класс (34 часа)

| № п/п | Движения (общая, мелкая, артикуляционная моторика) | Тема | Количество часов |
|-------|--|---|------------------|
| 1 | | Обследование уровня сформированности умений и навыков | 1 |
| 2 | Музыкальные игры | Наша школа, наш класс | 1 |
| 3 | | Вспоминая лето | 1 |
| 4 | | Злаки | 1 |
| 5 | | Осень, признаки | 1 |
| 6 | | Упражнения на развитие речевого дыхания | Осень в лесу |
| 7 | Урожай | | 1 |
| 8 | Грибы и ягоды | | 1 |
| 9 | Упражнения на развитие певческого дыхания | Значение домашних животных | 1 |
| 10 | | Деревья, кустарники | 1 |
| 11 | | Электроприборы | 1 |
| 12 | | Животные севера | 1 |
| 13 | Упражнения по формированию темповой стороны речи | Животные теплых стран | 1 |
| 14 | | Мебель | 1 |
| 15 | | Посуда, орнамент | 1 |
| 16 | | Народные промыслы | 1 |
| 17 | Упражнения по развитию интонационной выразительности | Весна в лесу | 1 |
| 18 | | Люди в космосе | 1 |
| 19 | | Наша родина | 1 |
| 20 | | Просторы нашей родины | 1 |
| 21 | Упражнения для развития мелодической выразительности | Весенний день зиму кормит | 1 |
| 22 | | Как рубашка в поле выросла | 1 |
| 23 | | Животные весной | 1 |
| 24 | | Устное народное творчество | 1 |
| 25 | Музыкальные игры | Народные сказки | 1 |
| 26 | | Составление загадок | 1 |
| 27 | | Составление кроссвордов | 1 |
| 28 | | Мой лучший друг | 1 |
| 29 | | Мои увлечения | 1 |
| 30 | | 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. | 1 |
| 31 | | Мои достижения | 1 |
| 32 | | Мое настроение | 1 |
| 33 | | Скоро каникулы | 1 |
| 34 | | Обследование уровня сформированности умений и навыков | |

4 класс (34 часа)

| № п/п | Движения (общая, мелкая, артикуляционная моторика) | Тема | Количество часов |
|--------------|---|---|-------------------------|
| 1 | | Обследование уровня сформированности умений и навыков | 1 |
| 2 | Музыкальные игры | Кем я хочу быть | 1 |
| 3 | | Осенние изменения в природе, труд людей осенью | 1 |
| 4 | | Качества, которые я ценю в людях | 1 |
| 5 | | Урожай. Злаки. | 1 |
| 6 | | Мои мечты | 1 |
| 7 | | Где родился, там и пригодился | 1 |
| 8 | | Упражнения на развитие голосового диапазона | Природа нашего края |
| 9 | Урал | | 1 |
| 10 | Страны и континенты | | 1 |
| 11 | Зимние изменения (природа, труд людей, животные) | | 1 |
| 12 | История моей родины | | 1 |
| 13 | Упражнения на дифференциацию и развитие речевого и певческого дыхания | Мои известные земляки | 1 |
| 14 | | Мой учитель | 1 |
| 15 | | Ребусы и логические загадки | 1 |
| 16 | | Земля – наш общий дом | 1 |
| 17 | | Зимние перемены (природа, животные, труд людей) | 1 |
| 18 | Музыкально-ритмические игры и упражнения | Охрана природы, Красная книга | 1 |
| 19 | | Животные-рекордсмены | 1 |
| 20 | | Животные средней полосы | 1 |
| 21 | | Инверсионные конструкции | 1 |
| 22 | | Растения, комнатное цветоводство | 1 |
| 23 | | Прошлое нашей планеты | 1 |
| 24 | Музыкально-ритмические игры и упражнения с предметами | Достижения человечества | 1 |
| 25 | | Человек в космосе | 1 |
| 26 | | Просто о главном | 1 |
| 27 | | Весна (природа, животные, труд людей) | 1 |
| 28 | | Дружба | 1 |
| 29 | | Диалог, правила коммуникации | 1 |
| 30 | | Моя будущая профессия | 1 |
| 31 | Упражнения для развития чувства метра и ритма | Самопрезентация | 1 |
| 32 | | Значение норм орфоэпии и орфографии. | 1 |
| 33 | | Лето (изменения в природе, животные, труд людей) | 1 |
| 34 | | Обследование уровня сформированности умений и навыков | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450960

Владелец Константинова Елена Михайловна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025