

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

620100, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева 100а, тел./факс 261-65-51 (50), e-mail: soch7@eduekb.ru

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ – СОШ № 7
от 29 августа 2024 г. № 48/2-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
для обучающихся 1-4 классов

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ТНР
(вариант 5.1)

Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов начального общего образования, АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Общая характеристика курса

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Развитие речи» направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Развитие речи» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Значение курса для решения целей и задач образования

Логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Развитие речи» с учителем-логопедом относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в школе. Рабочая программа рассчитана на 99 часов (3 часа занятий, 99 учебных недели) в 1 классе, на 102 часа (3 часа занятий, 34 учебных недели) во 2-4 классах.

| Класс | Количество учебных недель в году | Количество занятий |
|---------|----------------------------------|--------------------|
| 1 класс | 33 | 99 занятий |
| 2 класс | 34 | 102 занятия |
| 3 класс | 34 | 102 занятия |
| 4 класс | 34 | 102 занятия |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

1. Самоопределение - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

2. Смислообразование

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

3. Нравственно-этическое оценивание

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

Метапредметные результаты освоения курса:

1. Целеполагание

-принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

2. Планирование

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения

3. Учебные действия

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме

4. Контроль

- учитывать установленные правила в контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- различать способ и результат действия

5. Коррекция

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках

6. Оценка

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области

7. Саморегуляция

- использовать речь для регуляции своего действия

8. Инициативное сотрудничество и взаимодействие

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

9. Управление коммуникацией

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия

10. Общеучебные

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- владеть рядом общих приёмов решения задач

11. Логические

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их

- синтеза;

- устанавливать аналогии

12. Знаково-символические

- использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач

13. Информационные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета

Предметные результаты освоения курса:

1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,

б) голоса,

в) артикуляторной моторики,

г) чувства ритма

регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;

регулировать оптимальную силу голоса;

называть основные органы артикуляционного аппарата;

четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;

удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую

воспроизводить несложный ритм

воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;

демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов

2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы

а) смысловозначительная функция

различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами

б) слухопроизносительная дифференциация фонем

повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов

дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;

повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов

в) фонематический анализ и синтез

выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);

давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;

определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;

выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков

3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)

правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки

произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных

4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова

воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением,

воспроизводить серии слогов со стечением согласных

самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры

воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками;

воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками

четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков

5. Формирование просодических компонентов речи:

а) темпа

б) ритма,

в) паузации,

г) интонации

д) логического ударения

- воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;
- воспроизводить простые ритмы
- использовать паузу для ритмической организации речи;
- различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)

• научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение);

- использовать паузу для интонационной организации речи;
- воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;
- интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений

воспроизводить предложения и тексты;

6. Профилактика нарушений чтения и письма

• различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;

- дифференцировать графически сходные рукописные буквы
- делить слова на слоги для переноса
- обозначать мягкость согласных звуков с помощью **Ь**, букв **и, е, ё, ю, я**;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения

притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

1 класс (99 часов)

| Номер учебной недели | Номер п\п | Тема | Количество часов |
|-----------------------------|------------------|---|-------------------------|
| 1 | 1-3 | Обследование уровня сформированности умений и навыков. | 3 |
| 2 | 4-5 | Правила поведения. Беседа. Монолог. | 2 |
| | 6 | Правила поведения. Диалог | 1 |
| 3 | 7 | Профессии работников школы. Загадки про школьные принадлежности | 1 |
| | 8 | Профессии работников школы. Подбор грамматических конструкций | 1 |
| | 9 | Профессии работников школы. Рассказ-описание | 1 |
| 4 | 10 | Обобщение знаний по теме: «Наша школа». Основные формы обращения. | 1 |
| | 11 | Обобщение знаний по теме: «Наша школа». Заучивание стихотворений | 1 |
| | 12 | Обобщение знаний по теме: «Наша школа». Рассказ по серии сюжетных картин. | 1 |
| 5 | 13 | Характерные признаки осени. Составление словосочетаний. | 1 |
| | 14 | Осенние месяцы, их последовательность Загадки | 1 |
| | 15 | Осенние изменения. Составление рассказа по графической схеме | 1 |
| 6 | 16 | Деревья, кустарники, цветы Подбор слов по образцу | 1 |
| | 17 | Деревья, кустарники, цветы Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| | 18 | Деревья, кустарники, цветы Составление рассказа по опорной графической схеме | 1 |
| 7 | 19 | Плодовый сад и огород осенью. Отгадывание загадок, составление загадок | 1 |
| | 20 | Плодовый сад и огород осенью. Составление описательных рассказов (1 предмет) | 1 |
| | 21 | Плодовый сад и огород осенью. Составление рассказа по мнемотаблице | 1 |
| 8 | 22 | Временные понятия. Начало, конец, середина. Беседа, рассказ из личного опыта | 1 |
| | 23 | Временные понятия. Названия дней недели, их последовательность Заучивание последовательности, лексико-грамматические задания | 1 |

| | | | |
|----|----|---|---|
| | 24 | Временные понятия. Условные временные понятия. Общая часть слова. | 1 |
| 9 | 25 | Назначение домашних животных и птиц. Загадки, подбор словосочетаний | 1 |
| | 26 | Назначение домашних животных и птиц. Словоизменение. | 1 |
| | 27 | Назначение домашних животных и птиц. Составление рассказов с опорой на графическую схему. | 1 |
| 10 | 28 | Семья. Знания школьника о себе. Понимание родственных отношений в семье. Словоизменение. | 1 |
| | 29 | Семья. Знание состава своей семьи. Антонимы | 1 |
| | 30 | Семья. Составление рассказа по замыслу. | 1 |
| 11 | 31 | Названия предметов мебели, уход за ними. Подбор грамматических конструкций к образцу | 1 |
| | 32 | Названия предметов мебели, уход за ними. Составление загадок. | 1 |
| | 33 | Названия предметов мебели, уход за ними. Мнемотаблица. Рассказ-описание с опорой. | 1 |
| 12 | 34 | Названия предметов одежды, уход за ними. Подбор грамматических конструкций по графической схеме | 1 |
| | 35 | Названия предметов одежды, уход за ними. Деформированные предложения | 1 |
| | 36 | Названия предметов одежды, уход за ними. Составление описательных рассказов | 1 |
| 13 | 37 | Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Загадки. | 1 |
| | 38 | Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Деформированные предложения | 1 |
| | 39 | Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Пересказ текста-описания | 1 |
| 14 | 40 | Жизнь животных в лесу зимой. Загадки. | 1 |
| | 41 | Жизнь животных в лесу зимой. Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию | 1 |
| | 42 | Жизнь животных в лесу зимой. Составление рассказа по образцу. | 1 |
| 15 | 43 | Зимняя одежда и обувь. Составление словосочетаний. | 1 |
| | 44 | Зимняя одежда и обувь. Составление предложений по образцу. | 1 |
| | 45 | Зимняя одежда и обувь. Пересказ текста по вопросам | 1 |
| 16 | 46 | Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе Загадки: разгадывание и составление | 1 |
| | 47 | Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе Составление рассказа по сюжетной картине | 1 |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| | 48 | Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе Рассказ из личного опыта по плану | 1 |
| 17 | 49 | Наш город. Название города. Пересказ текста. | 1 |
| | 50 | Наш город. Главная улица города. Пересказ текста по вопросам | 1 |
| | 51 | Наш город. Главная площадь города. Деформированные предложения | 1 |
| 18 | 52 | Основные учреждения города (культурные учреждения, спортивные сооружения). Подбор грамматических конструкций по тексту | 1 |
| | 53 | Основные учреждения города (культурные учреждения). Составление рассказа по опорной схеме | 1 |
| | 54 | Основные учреждения города (спортивные сооружения). Составление рассказа по опорной схеме | 1 |
| 19 | 55 | Улицы. Транспорт города. Составление загадок. | 1 |
| | 56 | Улицы. Транспорт города. Словоизменение. Словотворчество. | 1 |
| | 57 | Улицы. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. Подбор грамматических конструкций. Рассказ-рассуждение | 1 |
| 20 | 58 | Машины, облегчающие труд людей. Загадки. Деформированные предложения. | 1 |
| | 59 | Машины, облегчающие труд людей. Составление описательных рассказов. | 1 |
| | 60 | Машины, облегчающие труд людей. Рассказ с опорой на графическую схему. | 1 |
| 21 | 61 | Характерные признаки весны. Предложения по картинкам | 1 |
| | 62 | Характерные признаки весны. Подбор лексико-грамматических конструкций по образцу | 1 |
| | 63 | Характерные признаки весны. Рассказ по сюжетной картине. | 1 |
| 22 | 64 | Птицы весной. Загадки. Составление описаний по графической схеме | 1 |
| | 65 | Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Пересказ по вопросам | 1 |
| | 66 | Птицы весной. Польза птиц, их охрана. Деформированный текст | 1 |
| 23 | 67 | Жизнь животных весной. Составление предложений по графической схеме. | 1 |
| | 68 | Жизнь животных весной. Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию | 1 |
| | 69 | Жизнь животных весной. Пересказ по вопросам | 1 |
| 24 | 70-71 | Бережное отношение человека к животным, к птицам. Сравнение текстов | 2 |

| | | | |
|----|-------|---|---|
| | 72 | Бережное отношение человека к животным, к птицам. Составление рассказа по плану, работа в паре | 1 |
| 25 | 73-74 | Обобщение знаний по теме «Весна». Работа с деформированным текстом | 2 |
| | 75 | Обобщение знаний по теме «Весна». Составление рассказа, мнемотаблица | 1 |
| 26 | 76 | Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| | 77 | Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Составление предложений по графической схеме | 1 |
| | 78 | Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Пересказ по плану | 1 |
| 27 | 79 | Крупные города страны, города-герои Ответы на вопросы по тексту | 1 |
| | 80 | Крупные города страны, города-герои Составление кроссворда | 1 |
| | 81 | Крупные города страны, города-герои Составление пересказа | 1 |
| 28 | 82 | Народные традиции Заучивание пословиц, поговорок | 1 |
| | 83 | Народные традиции Пересказ текста по плану | 1 |
| | 84 | Народные традиции Составление рассказа по сюжетной картине | 1 |
| 29 | 85 | 1 Мая – Праздник весны и труда. Пересказ текста по вопросам | 1 |
| | 86 | 1 Мая – Праздник весны и труда. Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| | 87 | 1 Мая – Праздник весны и труда. Составление рассказа из личного опыта | 1 |
| 30 | 88 | 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Деление текста на части. | 1 |
| | 89 | 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Пересказ по частям. | 1 |
| | 90 | 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Пересказ по плану | 1 |
| 31 | 91 | Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда. Составление предложений по графической схеме | 1 |
| | 92 | Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда. Деформированные предложения | 1 |
| | 93 | Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда. Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию | 1 |
| 32 | 94 | Загадки о животных, о птицах. Работа с деформированными предложениями | 1 |

| | | | |
|----|-------|---|---|
| | 95 | Загадки о животных, о птицах. Подбор лексико-грамматических конструкций по образцу | 1 |
| | 96 | Загадки о животных, о птицах. Составление описательного рассказа. | 1 |
| 33 | 97-99 | Обследование уровня сформированности умений и навыков | 3 |

2 класс (102 часа)

| Номер учебной недели | Номер п\п | Тема | Количество часов |
|----------------------|-----------|---|------------------|
| 1 | 1-3 | Обследование уровня сформированности умений и навыков | 3 |
| 2 | 4 | Правила поведения. Беседа по опорным изображениям | 1 |
| | 5 | Правила поведения. Антонимы. | 1 |
| | 6 | Правила поведения. Лексико-грамматические конструкции по образцу | 1 |
| 3 | 7 | Наша школа Деление текста на части | 1 |
| | 8 | Наша школа Составление плана, подбор грамматических конструкций | 1 |
| | 9 | Наша школа Составление рассказа по мнемотаблице | 1 |
| 4 | 10 | Грибы Разгадывание загадок, подбор словосочетаний | 1 |
| | 11 | Грибы Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию | 1 |
| | 12 | Грибы Описательный рассказ по предметной картинке | 1 |
| 5 | 13 | Признаки осени. Осенние месяцы. Пересказ текста по вопросам | 1 |
| | 14 | Признаки осени. Осенние месяцы. Пересказ текста по графической схеме | 1 |
| | 15 | Признаки осени. Осенние месяцы. Рассказ по серии картин | 1 |
| 6 | 16 | Труд людей осенью Составление предложений по графической схеме | 1 |
| | 17 | Труд людей осенью Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию | 1 |
| | 18 | Труд людей осенью Составление рассказа по сюжетной картине | 1 |
| 7 | 19 | Фрукты и ягоды Загадки. Составление загадок самостоятельно. | 1 |
| | 20 | Фрукты и ягоды | 1 |

| | | | |
|----|----|--|---|
| | | Составление предложений по образцу | |
| | 21 | Фрукты и ягоды Составление предложений по графической схеме. | 1 |
| 8 | 22 | Последовательности: дни недели, месяцы, времена года Деформированные предложения | 1 |
| | 23 | Последовательности: дни недели, месяцы, времена года Работа с ребусами, графическими схемами | 1 |
| | 24 | Последовательности: дни недели, месяцы, времена года Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию | 1 |
| 9 | 25 | Домашние животные, их детеныши Подбор словосочетаний | 1 |
| | 26 | Домашние животные, их детеныши Составление предложений по графической схеме | 1 |
| | 27 | Домашние животные, их детеныши Составление рассказа по мнемотаблице | 1 |
| 10 | 28 | Дикие животные, их детеныши Составление загадок | 1 |
| | 29 | Дикие животные, их детеныши Составление предложений по графической схеме | 1 |
| | 30 | Дикие животные, их детеныши Составление рассказа по мнемотаблице | 1 |
| 11 | 31 | Обувь Подбор лексико-грамматических категорий по образцу | 1 |
| | 32 | Обувь Деформированные предложения | 1 |
| | 33 | Обувь Составление рассказа-описания | 1 |
| 12 | 34 | Посуда Подбор лексико-грамматических категорий по образцу | 1 |
| | 35 | Посуда Составление предложений по графической схеме | 1 |
| | 36 | Посуда Составление рассказа-описания | 1 |
| 13 | 37 | Декорирование предметов обихода Антонимы. Синонимы. | 1 |
| | 38 | Декорирование предметов обихода Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| | 39 | Декорирование предметов обихода Составление кроссворда | 1 |
| 14 | 40 | Признаки зимы Работа с деформированными предложениями | 1 |
| | 41 | Признаки зимы Составление словосочетаний | 1 |
| | 42 | Признаки зимы Составление рассказа по опорной схеме | 1 |
| 15 | 43 | Труд людей зимой Составление и дополнение предложений. | 1 |
| | 44 | Труд людей зимой Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| | 45 | Труд людей зимой | 1 |

| | | | |
|----|-------|---|---|
| | | Деление текста на части | |
| 16 | 46 | Птицы зимой Рассказ по образцу | 1 |
| | 47 | Птицы зимой Составление и анализ графической схемы | 1 |
| | 48 | Птицы зимой Составление рассказов с опорой на графическую схему | 1 |
| 17 | 49 | Признаки весны Подбор лексико-грамматических категорий | 1 |
| | 50 | Признаки весны Составление рассказа по сюжетной картине | 1 |
| | 51 | Признаки весны Самостоятельный рассказ-описание | 1 |
| 18 | 52 | Космос Пересказ по вопросам | 1 |
| | 53 | Космос Пересказ с опорой на глагольную лексику | 1 |
| | 54 | Космос Пересказ по плану | 1 |
| 19 | 55 | Труд людей весной Пословицы - разучивание | 1 |
| | 56 | Труд людей весной Подбор лексико-грамматических категорий | 1 |
| | 57 | Труд людей весной Деление текста на части | 1 |
| 20 | 58 | Транспорт Словосочетания | 1 |
| | 59 | Транспорт Составление предложений по графической схеме | 1 |
| | 60 | Транспорт Составление рассказа по графической схеме. | 1 |
| 21 | 61 | Первоцветы Словоизменение, словообразование | 1 |
| | 62 | Первоцветы Составление рассказов по предметной картинке | 1 |
| | 63 | Первоцветы Пересказ текста по вопросам | 1 |
| 22 | 64 | Мебель Составление предложений по графической схеме | 1 |
| | 65 | Мебель Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| | 66 | Мебель Составление рассказов по предметной картинке | 1 |
| 23 | 67 | Жизнь животных весной. Пересказ прослушанного текста по вопросам | 1 |
| | 68-69 | Жизнь животных весной. Рассказы по сюжетным картинам | 2 |
| 24 | 70 | Охрана животных и птиц Составление предложений по образцу | 1 |
| | 71 | Охрана животных и птиц Подбор лексико-грамматических категорий | 1 |

| | | | |
|----|----|--|---|
| | 72 | Охрана животных и птиц Пересказ с опорой на глагольную лексику | 1 |
| 25 | 73 | Поведение людей в лесу Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| | 74 | Поведение людей в лесу Пересказ по вопросам | 1 |
| | 75 | Поведение людей в лесу Составление рассказа-рассуждения | 1 |
| 26 | 76 | Мои друзья Составление словосочетаний, подбор лексико-грамматических категорий | 1 |
| | 77 | Мои друзья Составление предложений по графической схеме | 1 |
| | 78 | Мои друзья Рассказ с опорой на мнемотаблицу | 1 |
| 27 | 79 | Наш класс Составление рассказов-описаний | 1 |
| | 80 | Наш класс Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| | 81 | Наш класс Рассказ по плану | 1 |
| 28 | 82 | Народные традиции Заучивание пословиц, поговорок | 1 |
| | 83 | Народные традиции Пересказ по опорной схеме | 1 |
| | 84 | Народные традиции Пересказ по плану | 1 |
| 29 | 85 | Мое хобби Синонимы. | 1 |
| | 86 | Мое хобби Предложения по образцу. | 1 |
| | 87 | Мое хобби Рассказ по опорной схеме | 1 |
| 30 | 88 | 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Пересказ текста по опорной схеме. | 1 |
| | 89 | 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| | 90 | 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Пересказ текста по плану | 1 |
| 31 | 91 | Пословицы Скрытый смысл, аналогии | 1 |
| | 92 | Пословицы Переносное значение слова, фразы. | 1 |
| | 93 | Пословицы Деформированные предложения | 1 |
| 32 | 94 | Загадки Составление предложений по графической схеме | 1 |
| | 95 | Загадки Подбор лексико-грамматических конструкций по образцу | 1 |
| | 96 | Загадки | 1 |

| | | | |
|----|---------|--|---|
| | | Самостоятельное составление загадок (по образцу и графической схеме) | |
| 33 | 97 | Сказка за руку идет Составление плана пересказа | 1 |
| | 98 | Сказка за руку идет Составление сказок (метод Ж. Родари) | 1 |
| | 99 | Сказка за руку идет Составление сказок по замыслу | 1 |
| 34 | 100-102 | Обследование уровня сформированности умений и навыков | 3 |

3 класс (102 часа)

| Номер учебной недели | № п/п | Тема | Количество часов |
|----------------------|-------|--|------------------|
| 1 | 1-3 | Обследование уровня сформированности умений и навыков | 3 |
| 2 | 4 | Наша школа, наш класс Рассказ про школу по образцу | 1 |
| | 5 | Наша школа, наш класс Подбор лексико-грамматических конструкций | 1 |
| | 6 | Наша школа, наш класс Составление рассказа-описания по выбору | 1 |
| 3 | 7 | Вспоминаем лето Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| | 8 | Вспоминаем лето Составление плана рассказа | 1 |
| | 9 | Вспоминаем лето Составление самостоятельного рассказа-повествования | 1 |
| 4 | 10 | Злаки Подбор лексикограмматических категорий по заданию | 1 |
| | 11 | Злаки Составление проверочных заданий (работа в паре) | 1 |
| | 12 | Злаки Составление рассказа-описания по мнемотаблице | 1 |
| 5 | 13 | Осень, признаки Работа с деформированными предложениями | 1 |
| | 14 | Осень, признаки Составление рассказа по плану | 1 |
| | 15 | Осень, признаки Пересказ по графической схеме | 1 |
| 6 | 16 | Осень в лесу Работа с деформированным текстом | 1 |
| | 17 | Осень в лесу Подготовка к изложению | 1 |
| | 18 | Осень в лесу Изложение | 1 |
| 7 | 19 | Урожай Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| | 20 | Урожай | 1 |

| | | | |
|----|----|--|---|
| | | Пересказ по вопросам | |
| | 21 | Урожай Рассказ по сюжетной картине | 1 |
| 8 | 22 | Грибы и ягоды Составление загадок по опорной схеме | 1 |
| | 23 | Грибы и ягоды Составление предложений по графической схеме | 1 |
| | 24 | Грибы и ягоды Деформированные предложения | 1 |
| 9 | 25 | Значение домашних животных Заучивание стихов с опорой на мнемотаблицу | 1 |
| | 26 | Значение домашних животных Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| | 27 | Значение домашних животных Составление рассказа-рассуждения | 1 |
| 10 | 28 | Деревья, кустарники Словосочетания. Словоизменения | 1 |
| | 29 | Деревья, кустарники Составление предложений по графической схеме | 1 |
| | 30 | Деревья, кустарники Составление кроссворда | 1 |
| 11 | 31 | Электроприборы Составление предложений по графической схеме | 1 |
| | 32 | Электроприборы Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| | 33 | Электроприборы Составление рассказа-рассуждения (правила безопасности) | 1 |
| 12 | 34 | Животные севера Рассказ по предметной картинке | 1 |
| | 35 | Животные севера Пересказ текста по плану | 1 |
| | 36 | Животные севера Составление кроссворда | 1 |
| 13 | 37 | Животные теплых стран Рассказ по предметной картинке | 1 |
| | 38 | Животные теплых стран Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| | 39 | Животные теплых стран Деформированные предложения | 1 |
| 14 | 40 | Мебель Составление предложений по графической схеме | 1 |
| | 41 | Мебель Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| | 42 | Мебель Составление рассказа-описания | 1 |
| 15 | 43 | Посуда, орнамент Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| | 44 | Посуда, орнамент Составление рассказов по плану | 1 |
| | 45 | Посуда, орнамент | 1 |

| | | | |
|----|-------|---|---|
| | | Составление рассказа-рассуждения | |
| 16 | 46 | Народные промыслы Составление предложений по графической схеме | 1 |
| | 47 | Народные промыслы Деформированный текст | 1 |
| | 48 | Народные промыслы Самостоятельные рассказы по замыслу | 1 |
| 17 | 49 | Весна в лесу Составление плана изложения | 1 |
| | 50 | Весна в лесу Подбор лексических опор по выбору | 1 |
| | 51 | Весна в лесу Изложение | 1 |
| 18 | 52 | Люди в космосе Пересказ текста-рассуждения | 1 |
| | 53 | Люди в космосе Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| | 54 | Люди в космосе Самостоятельный рассказ по плану | 1 |
| 19 | 55 | Наша родина Пересказ по вопросам | 1 |
| | 56 | Наша родина Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| | 57 | Наша родина Рассказ по плану | 1 |
| 20 | 58 | Просторы нашей родины Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| | 59 | Просторы нашей родины Работа с деформированным текстом | 1 |
| | 60 | Просторы нашей родины Рассказ по плану | 1 |
| 21 | 61 | Весенний день зиму кормит Заучивание загадок, поговорок. | 1 |
| | 62 | Весенний день зиму кормит Составление загадок, поговорок | 1 |
| | 63 | Весенний день зиму кормит Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| 22 | 64-65 | Как рубашка в поле выросла Пересказ, подготовка к изложению | 2 |
| | 66 | Как рубашка в поле выросла Изложение | 1 |
| 23 | 67 | Животные весной Составление рассказа по опорным картинкам | 1 |
| | 68 | Животные весной Составление рассказа по плану | 1 |
| | 69 | Животные весной Составление рассказа по сюжетной картине | 1 |
| 24 | 70 | Устное народное творчество Составление загадок. Деформированные предложения | 1 |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| | 71 | Устное народное творчество Составление пословиц. Деформированные предложения | 1 |
| | 72 | Устное народное творчество Составление небылиц. | 1 |
| 25 | 73-74 | Мой лучший друг Подготовка к сочинению | 2 |
| | 75 | Мой лучший друг Сочинение | 1 |
| 26 | 76 | Мои увлечения Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| | 77 | Мои увлечения Составление рассказа-описания | 1 |
| | 78 | Мои увлечения Составление рассказа-описания, работа в парах | 1 |
| 27 | 79 | 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Пересказ по вопросам | 1 |
| | 80 | 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| | 81 | 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Пересказ по опорным словам | 1 |
| 28 | 82 | Мои достижения Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| | 83 | Мои достижения Составление рассказа-рассуждения | 1 |
| | 84 | Мои достижения Работа с деформированными предложениями | 1 |
| 29 | 85 | Мое настроение Составление рассказа по образцу | 1 |
| | 86 | Мое настроение Составление рассказа по плану | 1 |
| | 87 | Мое настроение Сочинение | 1 |
| 30 | 88 | Народные сказки Пересказ сказок, составление плана пересказа | 1 |
| | 89 | Народные сказки Придумывание сказок с опорой на план | 1 |
| | 90 | Народные сказки Придумывание сказок | 1 |
| 31 | 91 | Малая родина Подбор лексико-грамматических категорий по заданию | 1 |
| | 92 | Малая родина Составление пересказа по опорным словам | 1 |
| | 93 | Малая родина Составление рассказа по опорным словам | 1 |
| 32 | 94-95 | Ребусы Работа с ребусами | 2 |
| | 96 | Ребусы Работа с логическими заданиями | 1 |
| 33 | 97 | Скоро каникулы | 1 |

| | | | |
|----|---------|---|---|
| | | Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию | |
| | 98 | Скоро каникулы Работа с деформированными предложениями | 1 |
| | 99 | Скоро каникулы Составление рассказа по замыслу | 1 |
| 34 | 100-102 | Обследование уровня сформированности умений и навыков | 3 |

4класс (102 часа)

| Номер учебной недели | № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|----------------------|-------|--|------------------|
| 1 | 1-3 | Обследование уровня сформированности умений и навыков | 3 |
| 2 | 4 | Кем я хочу быть Работа с деформированными предложениями | 1 |
| | 5-6 | Кем я хочу быть Составление рассказа-рассуждения | 2 |
| 3 | 7 | Осенние изменения в природе, труд людей осенью Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию | 1 |
| | 8 | Осенние изменения в природе, труд людей осенью Пересказ по плану | 1 |
| | 9 | Осенние изменения в природе, труд людей осенью Составление рассказа по сюжетной картине | 1 |
| 4 | 10 | Качества, которые я ценю в людях Синонимы, антонимы, паронимы. | 1 |
| | 11 | Качества, которые я ценю в людях Составление рассказа-рассуждения. | 1 |
| | 12 | Качества, которые я ценю в людях Сочинение | 1 |
| 5 | 13 | Урожай. Злаки. Составление рассказов по образцу. | 1 |
| | 14 | Урожай. Злаки. Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию | 1 |
| | 15 | Урожай. Злаки. Деформированные предложения | 1 |
| 6 | 16 | Мои мечты Словоизменения и словообразование. | 1 |
| | 17-18 | Мои мечты Составление рассказа-рассуждения. | 2 |
| 7 | 19 | Где родился, там и пригодился Деформированные тексты (пословицы) | 1 |
| | 20 | Где родился, там и пригодился Составление рассказа по вопросам | 1 |
| | 21 | Где родился, там и пригодился Составление рассказа по замыслу. | 1 |
| 8 | 22 | Природа нашего края | 1 |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| | | Словосочетания, виды связи | |
| | 23 | Природа нашего края Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию | 1 |
| | 24 | Природа нашего края Рассказ по плану. | 1 |
| 9 | 25 | Урал Пересказ текста по вопросам | 1 |
| | 26 | Урал Пересказ текста по плану | 1 |
| | 27 | Урал Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию | 1 |
| 10 | 28 | Страны и континенты Пересказ по вопросам | 1 |
| | 29 | Страны и континенты Работа с деформированными предложениями | 1 |
| | 30 | Страны и континенты Составление описательного рассказа по мнемотаблице | 1 |
| 11 | 31-32 | Зимние изменения (природа, труд людей, животные) Подготовка к изложению | 2 |
| | 33 | Зимние изменения (природа, труд людей, животные) Изложение | 1 |
| 12 | 34 | История моей Родины Пересказ по вопросам | 1 |
| | 35 | История моей Родины Составление рассказа по образцу | 1 |
| | 36 | История моей Родины Составление рассказа по плану | 1 |
| 13 | 37 | Мои известные земляки Пересказ по вопросам | 1 |
| | 38 | Мои известные земляки Пересказ по графическим опорам | 1 |
| | 39 | Мои известные земляки Рассказ по выбору | 1 |
| 14 | 40-41 | Мой учитель Подготовка к сочинению | 2 |
| | 42 | Мой учитель Сочинение | 1 |
| 15 | 43 | Ребусы и логические загадки Конструирование инверсий, работа с ребусами | 1 |
| | 44 | Ребусы и логические загадки Составление логических загадок, работа с ребусами | 1 |
| | 45 | Ребусы и логические загадки Составление загадок-небылиц, работа с ребусами | 1 |
| 16 | 46 | Земля – наш общий дом Деформированные предложения. | 1 |
| | 47 | Земля – наш общий дом Составление рассказа по графическим опорам | 1 |
| | 48 | Земля – наш общий дом Рассказ-рассуждение. | 1 |

| | | | |
|----|----|---|---|
| 17 | 49 | Зимние перемены (природа, животные, труд людей) Рассказы по графическому плану | 1 |
| | 50 | Зимние перемены (природа, животные, труд людей) Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию | 1 |
| | 51 | Зимние перемены (природа, животные, труд людей) Изложение | 1 |
| 18 | 52 | Охрана природы, Красная книга Пересказ по вопросам | 1 |
| | 53 | Охрана природы, Красная книга Составление рассказа по образцу. | 1 |
| | 54 | Охрана природы, Красная книга Составление рассказа по предметной картине | 1 |
| 19 | 55 | Животные-рекордсмены Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию | 1 |
| | 56 | Животные-рекордсмены Пересказ по графической опоре | 1 |
| | 57 | Животные-рекордсмены Составление рассказа-описания | 1 |
| 20 | 58 | Животные средней полосы Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию | 1 |
| | 59 | Животные средней полосы Рассказ по предметной картинке | 1 |
| | 60 | Животные средней полосы Составление рассказа-описания. | 1 |
| 21 | 61 | Инверсионные конструкции Работа со скрытыми значениями | 1 |
| | 62 | Инверсионные конструкции Работа с переносными значениями | 1 |
| | 63 | Инверсионные конструкции Составление инверсионных конструкций | 1 |
| 22 | 64 | Растения, комнатное цветоводство Словосочетания, составление загадок. | 1 |
| | 65 | Растения, комнатное цветоводство Рассказ по предметной картине | 1 |
| | 66 | Растения, комнатное цветоводство Рассказ по замыслу. | 1 |
| 23 | 67 | Прошлое нашей планеты Пересказ текста по вопросам | 1 |
| | 68 | Прошлое нашей планеты Пересказ текста по плану | 1 |
| | 69 | Прошлое нашей планеты Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию | 1 |
| 24 | 70 | Достижения человечества Пересказ по вопросам | 1 |
| | 71 | Достижения человечества Пересказ с опорой на графические схемы | 1 |
| | 72 | Достижения человечества | 1 |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| | | Рассказ-рассуждение. | |
| 25 | 73 | Человек в космосе Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию | 1 |
| | 74 | Человек в космосе Пересказ по плану | 1 |
| | 75 | Человек в космосе Рассказ-повествование по плану. | 1 |
| 26 | 76-77 | Просто о главном Беседа | 2 |
| | 78 | Просто о главном Рассказ по замыслу. | 1 |
| 27 | 79 | Весна (природа, животные, труд людей) Пересказ по опорным словам | 1 |
| | 80 | Весна (природа, животные, труд людей) Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию | 1 |
| | 81 | Весна (природа, животные, труд людей) Изложение | 1 |
| 28 | 82 | Дружба Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию | 1 |
| | 83 | Дружба Пересказ по плану | 1 |
| | 84 | Дружба Рассказ по замыслу. | 1 |
| 29 | 85-86 | Диалог, правила коммуникации Беседа, составление правил коммуникации | 2 |
| | 87 | Диалог, правила коммуникации Составление диалога в паре | 1 |
| 30 | 88 | Моя будущая профессия Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию | 1 |
| | 89 | Моя будущая профессия Составление рассказа по образцу | 1 |
| | 90 | Моя будущая профессия Рассказ по замыслу | 1 |
| 31 | 91-92 | Самопрезентация Составление рассказа о себе по плану | 2 |
| | 93 | Самопрезентация Сочинение | 1 |
| 32 | 94 | Значение норм орфоэпии и орфографии. Беседа. | 1 |
| | 95 | Значение норм орфоэпии и орфографии. Деформированные предложения. | 1 |
| | 96 | Значение норм орфоэпии и орфографии. Деформированные тексты. | 1 |
| 33 | 97 | Лето (изменения в природе, животные, труд людей) Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию | 1 |
| | 98 | Лето (изменения в природе, животные, труд людей) | 1 |

| | | | |
|----|---------|---|---|
| | | Составление пересказа | |
| | 99 | Лето (изменения в природе, животные, труд людей) Сочинение | 1 |
| 34 | 100-102 | Обследование уровня сформированности умений и навыков | 3 |

Материально-техническое оснащение кабинета для логопедических занятий:

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100)
2. Зеркало для индивидуальной работы настольное
3. Лампа (над зеркалом для индивидуальной работы)
4. Классная доска
5. Шкафы для пособий и игрушек
6. Стол канцелярский
7. Стулья
8. Комплект мебели (парта + стул) по количеству детей
9. Канцелярские принадлежности по количеству детей
10. Компьютер
11. МФУ
12. Материал для обследования устной речи
13. Материал для обследования письма
14. Материал для обследования чтения
15. Материал для коррекции устной речи
16. Материал для коррекции нарушений письма
17. Материал для коррекции нарушений чтения
18. ИКТ
19. Настольные игры, игрушки, книги

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450960

Владелец Константинова Елена Михайловна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025