

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

620100, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева 100а, тел./факс 261-65-51 (50), e-mail: soch7@eduekb.ru

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ – СОШ № 7
от 29 августа 2024 г. № 48/2-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
для обучающихся 1-4 классов

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2)

Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.
2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.
3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.
4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.
5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);
- анкетирование педагогов, родителей;
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.);
- определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург);
- методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жиля);
- Проективная методика «Я в школе» (методика Р.В. Овчаровой)
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.

Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:

- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (адаптированный вариант для детей с ЗПР «Графический узор» Н.В. Бабкиной);
- методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;
- Тест развития произвольной регуляции деятельности О.А. Семеновой;
- надтестовые показатели (И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина);
- анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- метод экспертных оценок.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- метод экспертных оценок;
- социометрия.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» А.Р. Лурия;
- задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульце;
- «Последовательные картинки»;
- предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
- простые аналогии.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 КЛАСС

Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слуходвигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь;

отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком». Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков). Развитие функции анализа зрительного объекта,

выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта. Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний). Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов. Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции. Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация. Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта). Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником. Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование. Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа. Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа. Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться. Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно. Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами. Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми. Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии. Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут). Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию. Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению. Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.

2 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представления о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения прорабатывать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

3 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование

плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом

материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на превдоучебном цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

4 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности»,

исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

1 КЛАСС

| № | Тема | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1. | Входная диагностика уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти, мелкой моторики и эмоционально-волевой сферы личности. | 1 |
| 2. | Упражнения для развития речи, внимания, восприятия. | 1 |
| 3. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания. | 1 |
| 4. | Упражнения на развитие графомоторных функций. Игры на знакомство. | 1 |
| 5. | Упражнения для развития внимания и работоспособности. | 1 |
| 6. | Упражнения для развития речи. Графический диктант. Сказка «Создание «Лесной школы». | 1 |
| 7. | Упражнения для развития графомоторных функций. | 1 |
| 8. | Упражнения для развития слухоречевой памяти и слухоречевого гнозиса. Сказка «Букет для учителя». | 1 |
| 9. | Упражнения для развития мелкой моторики и зрительной памяти. | 1 |
| 10. | Упражнения для развития графомоторных функций. Графический диктант. Сказка «Смешные страхи». | 1 |
| 11. | Упражнения для развития операций мышления и речи. | 1 |
| 12. | Упражнения для развития графомоторных функций. Сказка «Игры в школе». | 1 |
| 13. | Упражнения для развития мелкой моторики и мыслительных операций. | 1 |
| 14. | Упражнения для развития внимания, Игры-задания на ориентировку в схеме тела, листа бумаги. Сказка «Школьные правила». | 1 |
| 15. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, произвольного внимания, памяти, саморегуляции. | 1 |
| 16. | Упражнения для развития мыслительных операций. Графический диктант. Сказка «Собирание портфеля». | 1 |
| 17. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания. | 1 |
| 18. | Упражнения для развития зрительной памяти и восприятия. Зеркальное изображение. Сказка «Белочкин сон». | 1 |
| 19. | Упражнения для развития воображения, произвольного внимания, основных интеллектуальных операций, | 1 |
| 20. | Упражнения на развитие мелкой моторики. Сказка «Госпожа Аккуратность». | 1 |
| 21. | Упражнения для развития слухоречевой памяти и слухового восприятия. | 1 |
| 22. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, речи. Сказка «Жадность». | 1 |
| 23. | Упражнения для развития зрительного восприятия и зрительной памяти, мыслительных операций. | 1 |
| 24. | Работа в парах с исключением понятий. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)». | 1 |
| 25. | Упражнения для развития воображения, аналитических способностей, пространственного мышления и конструктивного праксиса. | 1 |
| 26. | Упражнения для развития слухоречевой памяти. Сказка «Подарки в день рождения». | 1 |
| 27. | Упражнения для развития речи, работоспособности, памяти. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 28. | Упражнения для развития слухоречевой памяти. Работа в парах с выделением двух существенных признаков. Сказка «Домашнее задание». | 1 |
| 29. | Упражнения для развития скорости произвольного внимания, мыслительных операций. | 1 |
| 30. | Упражнения для развития мыслительных операций. Графический диктант. Сказка «Школьные оценки». | 1 |
| 31. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, слухоречевой памяти. | 1 |
| 32. | Упражнения для развития графомоторных функций. Графический диктант. Сказка «Ленивец». | 1 |
| 33. | Контрольная диагностика уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти, мелкой моторики и эмоционально-волевой сферы личности. | 1 |
| 34. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, зрительного восприятия. | 1 |
| 35. | Упражнения для развития графомоторных функций, произвольного внимания. | 1 |
| 36. | Упражнения для развития произвольного внимани. Нахождение сходства и различий. Сказка «Списывание». | 1 |
| 37. | Упражнения для развития зрительной памяти и зрительного гнозиса. | 1 |
| 38. | Штриховка и раскрашивание объектов. Сказка «Подсказка». | 1 |
| 39. | Упражнения для совершенствования мелкомоторных функций, конструктивного праксиса. | 1 |
| 40. | Упражнения для развития графомоторных функций.Графический диктант. Сказка «Обманный отдых». | 1 |
| 41. | Упражнения для развития произвольного внимания, словесно-логического мышления. | 1 |
| 42. | Упражнения для развития произвольного внимания, словестно-логического мышления. Сказка «Бабушкин помощник». | 1 |
| 43. | Упражнения для развития графомоторных функций, работоспособности, пространственного мышления, основных мыслительных операций. | 1 |
| 44. | Упражнения для развития словесно-логического мышления. Графический диктант. Сказка «Прививка». | 1 |
| 45. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, операций памяти, словесно-логического мышления. | 1 |
| 46. | Графический диктант. Сказка «Больной друг». | 1 |
| 47. | Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия, пространственного мышления. | 1 |
| 48. | Упражнения для развития произвольного внимания, слухоречевой памяти. Графический диктант. Сказка «Ябеда». | 1 |
| 49. | Упражнения для развития зрительной и слухоречевой памяти, гнозиса, конструктивного праксиса, речи, словесно-логического мышления | 1 |
| 50. | Упражнения для развития словесно-логического мышления . Сказка «Шапка-невидимка». | 1 |
| 51. | Упражнения для развития произвольного внимания, основных интеллектуальных операций, мелкой моторики. | 1 |
| 52. | Упражнения для развитие графомоторных функций. Графический диктант. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)». | 1 |
| 53. | Упражнения для развития слухоречевого и зрительного гнозиса, аналитических способностей. | 1 |
| 54. | Упражнения для развитие словесно-логического мышления. Сказка | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | «Спорщик». | |
| 55. | Упражнения для развития зрительной и слухоречевой памяти, воображения, речи. | 1 |
| 56. | Упражнения для развития пространственного мышления. Сказка «Обида». | 1 |
| 57. | Упражнения для развития графомоторных функций, произвольности. | 1 |
| 58. | Упражнения для развития, словесно-логического мышления. Графический диктант. Сказка «Хвосты». | 1 |
| 59. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, гнозиса, речи. | 1 |
| 60. | Упражнения для развития мыслительных операций. Сказка «Драки». | 1 |
| 61. | Упражнения для развития зрительной памяти, словесно-логического мышления и речи. | 1 |
| 62. | Упражнения для развития речи. Зарисовка объекта по заданным правилам. Сказка «Грубые слова». | 1 |
| 63. | Упражнения для развития аналитических способностей и речи, графомоторных навыков, совершенствования воображения. | 1 |
| 64. | Упражнения для развития внимания. Графический диктант. Сказка «Дружная страна». | 1 |
| 65. | Упражнения для развития восприятия, памяти, мышления, воображения. | 1 |
| 66. | Итоговая диагностика уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти, мелкой моторики и эмоционально-волевой сферы личности. Сказка «Гордость школы». | 1 |

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

| № | Тема | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1. | Входная диагностика уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти, мелкой моторики и эмоционально-волевой сферы личности. | 1 |
| 2. | Упражнения для развития речи, внимания, восприятия. | 1 |
| 3. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания. | 1 |
| 4. | Упражнения на развитие графомоторных функций. Игры на знакомство. | 1 |
| 5. | Упражнения для развития внимания и работоспособности. | 1 |
| 6. | Упражнения для развития речи. Графический диктант. | 1 |
| 7. | Упражнения для развития графомоторных функций. | 1 |
| 8. | Упражнения для развития слухоречевой памяти и слухоречевого гнозиса. | 1 |
| 9. | Упражнения для развития мелкой моторики и зрительной памяти. | 1 |
| 10. | Упражнения для развития графомоторных функций. Графический диктант. | 1 |
| 11. | Упражнения для развития операций мышления и речи. | 1 |
| 12. | Упражнения для развития графомоторных функций. | 1 |
| 13. | Упражнения для развития мелкой моторики и мыслительных операций. | 1 |
| 14. | Упражнения для развития внимания, Игры-задания на ориентировку в схеме тела, листа бумаги. | 1 |
| 15. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, произвольного внимания, памяти, саморегуляции. | 1 |
| 16. | Упражнения для развития мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 17. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания. | 1 |
| 18. | Упражнения для развития зрительной памяти и восприятия. Зеркальное изображение. | 1 |
| 19. | Упражнения для развития воображения, произвольного внимания, | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | основных интеллектуальных операций. | |
| 20. | Упражнения на развитие мелкой моторики. | 1 |
| 21. | Упражнения для развития слухоречевой памяти и слухового восприятия. | 1 |
| 22. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, речи. | 1 |
| 23. | Упражнения для развития зрительного восприятия и зрительной памяти, мыслительных операций. | 1 |
| 24. | Работа в парах с исключением понятий. | 1 |
| 25. | Упражнения для развития воображения, аналитических способностей, пространственного мышления и конструктивного праксиса. | 1 |
| 26. | Упражнения для развития слухоречевой памяти. | 1 |
| 27. | Упражнения для развития речи, работоспособности, памяти. | 1 |
| 28. | Упражнения для развития слухоречевой памяти. Работа в парах с выделением двух существенных признаков. | 1 |
| 29. | Упражнения для развития скорости произвольного внимания, мыслительных операций. | 1 |
| 30. | Упражнения для развития мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 31. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, слухоречевой памяти. | 1 |
| 32. | Упражнения для развития графомоторных функций. Графический диктант. | 1 |
| 33. | Контрольная диагностика уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти, мелкой моторики и эмоционально-волевой сферы личности. | 1 |
| 34. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, зрительного восприятия. | 1 |
| 35. | Упражнения для развития графомоторных функций, произвольного внимания. | 1 |
| 36. | Упражнения для развития произвольного внимани. Нахождение сходства и различий. | 1 |
| 37. | Упражнения для развития зрительной памяти и зрительного гнозиса. | 1 |
| 38. | Штриховка и раскрашивание объектов. | 1 |
| 39. | Упражнения для совершенствования мелкомоторных функций, конструктивного праксиса. | 1 |
| 40. | Упражнения для развития графомоторных функций.Графический диктант. | 1 |
| 41. | Упражнения для развития произвольного внимания, словесно-логического мышления. | 1 |
| 42. | Упражнения для развития произвольного внимания, словесно-логического мышления. | 1 |
| 43. | Упражнения для развития графомоторных функций, работоспособности, пространственного мышления, основных мыслительных операций. | 1 |
| 44. | Упражнения для развития словесно-логического мышления. Графический диктант. | 1 |
| 45. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, операций памяти, словесно-логического мышления. | 1 |
| 46. | Упражнения для развития внимания, слухоречевой памяти. Графический диктант. | 1 |
| 47. | Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия, пространственного мышления. | 1 |
| 48. | Упражнения для развития произвольного внимания, слухоречевой памяти. Графический диктант. | 1 |
| 49. | Упражнения для развития зрительной и слухоречевой памяти, гнозиса, конструктивного праксиса, речи, словесно-логического мышления | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 50. | Упражнения для развития словесно-логического мышления. | 1 |
| 51. | Упражнения для развития произвольного внимания, основных интеллектуальных операций, мелкой моторики. | 1 |
| 52. | Упражнения для развитие графомоторных функций. Графический диктант. | 1 |
| 53. | Упражнения для развития слухоречевого и зрительного гнозиса, аналитических способностей. | 1 |
| 54. | Упражнения для развитие словесно-логического мышления. | 1 |
| 55. | Упражнения для развития зрительной и слухоречевой памяти, воображения, речи. | 1 |
| 56. | Упражнения для развития пространственного мышления. | 1 |
| 57. | Упражнения для развития графомоторных функций, произвольности. | 1 |
| 58. | Упражнения для развития, словесно-логического мышления. Графический диктант. | 1 |
| 59. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, гнозиса, речи. | 1 |
| 60. | Упражнения для развития мыслительных операций. | 1 |
| 61. | Упражнения для развития зрительной памяти, словесно-логического мышления и речи. | 1 |
| 62. | Упражнения для развития речи. Зарисовка объекта по заданным правилам. | 1 |
| 63. | Упражнения для развития аналитических способностей и речи, графомоторных навыков, совершенствования воображения. | 1 |
| 64. | Упражнения для развития внимания. Графический диктант. | 1 |
| 65. | Упражнения для развития восприятия, памяти, мышления, воображения. | 1 |
| 66. | Итоговая диагностика уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти, мелкой моторики и эмоционально-волевой сферы личности. | 1 |

2 КЛАСС

| № | Тема | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | Входная диагностика уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти, мелкой моторики и эмоционально-волевой сферы личности. Оценка мотивационных предпочтений. | 1 |
| 2. | Упражнения для развития речи, внимания, памяти, восприятия. | 1 |
| 3. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, графомоторных функций. | 1 |
| 4. | Упражнения для развития слухоречевой памяти. Упражнение «Визитка». | 1 |
| 5. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, внимания, работоспособности. | 1 |
| 6. | Графический диктант. Оценка эмоционального отношения к школе (методика Эткинда А.М). | 1 |
| 7. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, слухоречевой памяти и слухоречевого гнозиса. | 1 |
| 8. | Упражнения для развития слухоречевой памяти. Игра «Рисуем в воздухе». | 1 |
| 9. | Упражнения для развития словесно-логического мышления и зрительной памяти. | 1 |
| 10. | Упражнения для развития произвольного внимания. Графический диктант. Работа в парах «Исключение лишнего». | 1 |
| 11. | Упражнения для развития аналитических способностей и речи, графомоторных функций. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 12. | Упражнения для развития словесно-логического мышления. Графический диктант. Групповой коллаж «Школьная жизнь». | 1 |
| 13. | Упражнения для развития мелкой моторики и мыслительных операций. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 14. | Игры-задания на ориентировку в схеме тела, парты, класса, листа бумаги. | 1 |
| 15. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, произвольного внимания, памяти, саморегуляции. | 1 |
| 16. | Упражнения для развития речи. Графический диктант. Упражнение «Веселый карандаш». | 1 |
| 17. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, словесно-логического мышления. | 1 |
| 18. | Упражнения для развития зрительной памяти. Зеркальное изображение. Игра «Угадай, кто я?» | 1 |
| 19. | Упражнения для развития воображения, произвольного внимания. | 1 |
| 20. | Упражнения для развития основных интеллектуальных операций, мелкой моторики. Поиск объекта по описанию. | 1 |
| 21. | Упражнения для развития слухоречевой памяти и слухового восприятия, словесно-логического мышления, речи. | 1 |
| 22. | Упражнения для развития словесно-логического мышления. Зарисовка объекта по заданным правилам. Упражнение «Фотограф». | 1 |
| 23. | Упражнения для развития воображения, аналитических способностей, | 1 |
| 24. | Упражнения для развития пространственного мышления и конструктивного праксиса. Работа в парах с парными аналогиями. | 1 |
| 25. | Упражнения для развития зрительного восприятия и зрительной памяти, графомоторных функций, | 1 |
| 26. | Упражнения для развития работоспособности, мыслительных операций. Работа в парах с исключением понятий. | 1 |
| 27. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, речи, работоспособности, памяти. | 1 |
| 28. | Упражнения для развития внимания. Конструирование из плоскостного геометрического материала. Работа в парах с выделением двух существенных признаков. | 1 |
| 29. | Упражнения для развития скорости произвольного внимания. Графический диктант. | 1 |
| 30. | Упражнения для развития внимания, мышления. Задания на вычеркивание. Длительное отслеживание перепутанной линии. | 1 |
| 31. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, слухоречевой памяти и слухоречевого гнозиса, | 1 |
| 32. | Упражнения для развития словесно-логического мышления. Групповая работа с sudoku (геометрические фигуры). | 1 |
| 33. | Контрольная диагностика уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти, мелкой моторики и эмоционально-волевой сферы личности. | 1 |
| 34. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, памяти | 1 |
| 35. | Упражнения для развития графомоторных функций, произвольного внимания, основных мыслительных операций. | 1 |
| 36. | Упражнения для развития речи, внимания. Графический диктант. Нахождение сходства и различий. | 1 |
| 37. | Упражнения для развития зрительной памяти, зрительного гнозиса, словесно-логического мышления и речи. | 1 |
| 38. | Упражнения для развития гнозиса, пространственного мышления. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | Штриховка и раскрашивание объектов. Игра «Муха». | |
| 39. | Упражнения для развития аналитических способностей, совершенствования мелкомоторных функций, конструктивного праксиса. | 1 |
| 40. | Упражнения для развития словесно-логического мышления. Графический диктант. Игра «Узнай меня на ощупь». | 1 |
| 41. | Упражнения для развития произвольного внимания, воображения, речи, словесно-логического мышления. | 1 |
| 42. | Упражнения для развития речи, зрительной и слуховой памяти. Задания по переключению спичек. Игра «Запомни внешность». | 1 |
| 43. | Упражнения для развития конструктивного праксиса и пространственного мышления, основных мыслительных операций. | 1 |
| 44. | Упражнения для развития внимания, графомоторных функций. Графический диктант. Упражнение «Двое с одним карандашом». | 1 |
| 45. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, операций памяти, словесно-логического мышления. | 1 |
| 46. | Упражнения для развития внимания, памяти, речи. Графический диктант. Игра «Дерево дружбы». | 1 |
| 47. | Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия, пространственного мышления, работоспособности. | 1 |
| 48. | Упражнения для развития произвольного внимания. Графический диктант. Игра в парах «Муха» | 1 |
| 49. | Упражнения для развития зрительной и слухоречевой памяти, гнозиса, конструктивного праксиса, речи, словесно-логического мышления. | 1 |
| 50. | Упражнения для развития основных интеллектуальных операций, внимания. Графический диктант. Игра «Узник замка Иф». | 1 |
| 51. | Упражнения для развития воображения, произвольного внимания, основных интеллектуальных операций, мелкой моторики. | 1 |
| 52. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, памяти. Графический диктант. Упражнение «Рисование по кругу». | 1 |
| 53. | Упражнения для развития слухоречевого и зрительного гнозиса, аналитических способностей, словесно-логического мышления. Игра «Занавес». | 1 |
| 54. | Упражнения для развития графомоторных навыков, произвольного внимания, речи. | 1 |
| 55. | Упражнения для развития зрительной и слухоречевой памяти, воображения, речи. | 1 |
| 56. | Упражнения для развития пространственного мышления. Сложение узоров из геометрической мозаики. | 1 |
| 57. | Упражнения для развития графомоторных функций, произвольности, работоспособности, словесно-логического мышления. Графический диктант. | 1 |
| 58. | Упражнения для развития произвольного внимания, речи, словесно-логического мышления. | 1 |
| 59. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, гнозиса, речи, мыслительных операций. Игра в парах «Муха». | 1 |
| 60. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, работоспособности. | 1 |
| 61. | Упражнения для развития зрительной памяти, зрительного гнозиса, словесно-логического мышления и речи. | 1 |
| 62. | Упражнения для развития слухового восприятия, мелкой моторики. Зарисовка объекта по заданным правилам. Игра «Запомни внешность». | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 63. | Упражнения для развития аналитических способностей и речи, графомоторных навыков, совершенствования воображения. | 1 |
| 64. | Упражнения для развития графомоторных функций. Графический диктант. Игра «Узнай меня на ощупь». | 1 |
| 65. | Упражнения для развития произвольного внимания, воображения, речи, словесно-логического мышления. Игра «Тайный друг». | 1 |
| 66. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, речи, восприятия. | 1 |
| 67. | Упражнения для развития слухоречевой памяти и слухового восприятия, внимания. | 1 |
| 68. | Итоговая диагностика уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти, мелкой моторики и эмоционально-волевой сферы личности. | 1 |

3 КЛАСС

| № | Тема | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | Входная диагностика уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти, мелкой моторики и эмоционально-волевой сферы личности. Оценка мотивационных предпочтений. | 1 |
| 2. | Упражнения для развития слухоречевой памяти, мелкой моторики, графомоторных функций. | 1 |
| 3. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, графомоторных функций и слухоречевой памяти. Игра «Школьный этикет». | 1 |
| 4. | Упражнения для развития слухоречевой памяти и слухового восприятия, словесно-логического мышления, речи. | 1 |
| 5. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, внимания, работоспособности. | 1 |
| 6. | Упражнения для развития графомоторных функций, памяти, внимания. Графический диктант. Оценка эмоционального отношения к школе (рисунок «Моя школа»). | 1 |
| 7. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, слухоречевой памяти и слухоречевого гнозиса. Дискуссия «Нужны ли отметки в школе?». | 1 |
| 8. | Упражнения для развития слуховой памяти и слухового восприятия, речи. | 1 |
| 9. | Упражнения для развития словесно-логического мышления и зрительной памяти. | 1 |
| 10. | Упражнения для развития внимания, графомоторных функций. Графический диктант. Работа в парах «Реальная и фантастическая школьная форма». | 1 |
| 11. | Упражнения для развития аналитических способностей и речи, графомоторных функций. | 1 |
| 12. | Упражнения для развития внимания, речи, памяти. Графический диктант. Групповой коллаж «Осенняя природа». | 1 |
| 13. | Упражнения для развития мелкой моторики и мыслительных операций. Задание по перекладыванию спичек. Игры-задания на ориентировку в схеме тела, парты, класса, листа бумаги. | 1 |
| 14. | Упражнения для развития воображения, аналитических способностей, пространственного мышления. | 1 |
| 15. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, произвольного внимания, памяти, саморегуляции. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 16. | Упражнения для развития графомоторных функций, внимания, мелкой моторики. Графический диктант. Групповая работа «Составление плана класса». | 1 |
| 17. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, словесно-логического мышления. | 1 |
| 18. | Упражнения для развития внимания, памяти, речи. Зеркальное изображение. Упражнение «Фотограф». | 1 |
| 19. | Упражнения для развития воображения, произвольного внимания, основных интеллектуальных операций, мелкой моторики. Поиск объекта по плану. | 1 |
| 20. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, слухоречевой памяти и слухоречевого гнозиса. | 1 |
| 21. | Упражнения для развития слухоречевой памяти и слухового восприятия, словесно-логического мышления, речи. Зарисовка объекта по заданным правилам. Самостоятельное создание плана комнаты. | 1 |
| 22. | Упражнения для развития внимания, графомоторных функций, слухоречевой памяти. | 1 |
| 23. | Упражнения для развития зрительного восприятия и зрительной памяти, графомоторных функций, работоспособности, мыслительных операций. Работа в парах с исключением понятий. | 1 |
| 24. | Упражнения для развития зрительной памяти, зрительного гнозиса, словесно-логического мышления и речи. | 1 |
| 25. | Упражнения для развития воображения, аналитических способностей, пространственного мышления и конструктивного праксиса. Работа в парах с парными аналогиями. | 1 |
| 26. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, речи, восприятия. | 1 |
| 27. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, речи, работоспособности, памяти. Конструирование из плоскостного геометрического материала. Работа в парах с выделением двух существенных признаков. | 1 |
| 28. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, произвольного внимания, памяти, саморегуляции. | 1 |
| 29. | Упражнения для развития скорости произвольного внимания, мыслительных операций, речи. | 1 |
| 30. | Упражнения для развития графомоторных функций. Графический диктант. Задания на вычеркивание. Игра «Угадай, кто я?» | 1 |
| 31. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, слухоречевой памяти и слухоречевого гнозиса, | 1 |
| 32. | Упражнения для развития словесно-логического мышления. Графический диктант. Групповая работа с sudoku. | 1 |
| 33. | Контрольная диагностика уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти, мелкой моторики и эмоционально-волевой сферы личности. | 1 |
| 34. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, операций памяти, словесно-логического мышления. | 1 |
| 35. | Упражнения для развития графомоторных функций, произвольного внимания, основных мыслительных операций. Графический диктант. Нахождение сходства и различий. | 1 |
| 36. | Упражнения для развития произвольного внимания, воображения, речи, словесно-логического мышления. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 37. | Упражнения для развития зрительной памяти, зрительного гнозиса, словесно-логического мышления и речи. Штриховка и раскрашивание объектов. | 1 |
| 38. | Упражнения для развития речи, памяти, внимания, мелкой моторики. | 1 |
| 39. | Упражнения для развития аналитических способностей, совершенствования мелкомоторных функций, конструктивного праксиса. | 1 |
| 40. | Упражнения для развития графомоторных функций. Графический диктант. Зеркальное отображение. | 1 |
| 41. | Упражнения для развития произвольного внимания, воображения, речи, словесно-логического мышления. | 1 |
| 42. | Упражнения для развития речи, воображения. Задания по переключению спичек. Игра «Запомни внешность». | 1 |
| 43. | Упражнения для развития графомоторных функций, работоспособности, конструктивного праксиса и пространственного мышления, основных мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 44. | Упражнения для развития слуховой памяти, конструктивного праксиса, речи, словесно-логического мышления. | 1 |
| 45. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, операций памяти, словесно-логического мышления. | 1 |
| 46. | Упражнения для развития, внимания, памяти, графомоторных функций. Графический диктант. Игра «Нити дружбы». | 1 |
| 47. | Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия, пространственного мышления, работоспособности. Графический диктант. | 1 |
| 48. | Упражнения для развития зрительной памяти, зрительного гнозиса, словесно-логического мышления и речи. | 1 |
| 49. | Упражнения для развития зрительной и слухоречевой памяти, гнозиса, конструктивного праксиса, речи, словесно-логического мышления. Работа с серией сюжетных картин. | 1 |
| 50. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, словесно-логического мышления. | 1 |
| 51. | Упражнения для развития воображения, произвольного внимания, основных интеллектуальных операций, мелкой моторики. Графический диктант. Зарисовка объекта по заданным правилам. | 1 |
| 52. | Упражнения для развития зрительного восприятия и зрительной памяти, гнозиса. | 1 |
| 53. | Упражнения для развития слухоречевого и зрительного гнозиса, аналитических способностей. | 1 |
| 54. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, слуховой памяти. Игра «Занавес». | 1 |
| 55. | Упражнения для развития зрительной и слухоречевой памяти, воображения, речи, пространственного мышления. Сложение узоров из геометрической мозаики. | 1 |
| 56. | Упражнения для развития произвольного внимания, основных мыслительных операций, речи. | 1 |
| 57. | Упражнения для развития графомоторных функций, произвольности, работоспособности. Графический диктант. | 1 |
| 58. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, памяти, произвольного внимания | 1 |
| 59. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, гнозиса, речи, мыслительных операций. Игра в парах «Муха». | 1 |
| 60. | Упражнения для развития воображения, произвольного внимания, | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | основных интеллектуальных операций, мелкой моторики. | |
| 61. | Упражнения для развития зрительной памяти, зрительного гнозиса, словесно-логического мышления и речи. Зарисовка объекта по заданным правилам. | 1 |
| 62. | Упражнения для развития конструктивного праксиса, речи, словесно-логического мышления, слухоречевой памяти. | 1 |
| 63. | Упражнения для развития аналитических способностей и речи, графомоторных навыков, совершенствования воображения. Графический диктант. Игра «Узнай меня на ощупь». | 1 |
| 64. | Упражнения для развития слухоречевого и зрительного гнозиса, аналитических способностей. | 1 |
| 65. | Упражнения для развития произвольного внимания, воображения, речи, словесно-логического мышления. Игра «Тайный друг». | 1 |
| 66. | Упражнения для развития мелко-моторных функций, слухоречевой и речевой памяти, внимания. | 1 |
| 67. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, зрительного восприятия и зрительной памяти. | 1 |
| 68. | Итоговая диагностика уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти, мелкой моторики и эмоционально-волевой сферы личности. | 1 |

4 КЛАСС

| № | Тема | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | Входная диагностика уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти, мелкой моторики и эмоционально-волевой сферы личности. Оценка мотивационных предпочтений. | 1 |
| 2. | Упражнения для развития воображения, произвольного внимания, основных интеллектуальных операций, мелкой моторики. | 1 |
| 3. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания. | 1 |
| 4. | Упражнения для развития графомоторных функций и слухоречевой памяти. Игра с включением формул речевого этикета | 1 |
| 5. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, внимания, речи, работоспособности. | 1 |
| 6. | Упражнения для развития графомоторных функций. Графический диктант. Оценка эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»). | 1 |
| 7. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, слухоречевой памяти и слухоречевого гнозиса. Зарисовка объекта по заданным правилам. Дискуссия «Школьная одежда». | 1 |
| 8. | Упражнения для развития слухоречевой памяти и слухового восприятия, словесно-логического мышления, речи. | 1 |
| 9. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, зрительной памяти и зрительного восприятия. Графический диктант. Групповая работа «Внешний вид школьника». | 1 |
| 10. | Упражнения для развития слухоречевой памяти и слухового восприятия, словесно-логического мышления, речи. | 1 |
| 11. | Упражнения для развития аналитических способностей и речи, графомоторных функций, совершенствования воображения. Графический диктант. Работа в парах «Сезонные изменения в природе». | 1 |
| 12. | Упражнения для развития воображения, аналитических способностей, | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | пространственного мышления и конструктивного праксиса | |
| 13. | Упражнения для развития мелкой моторики и мыслительных операций. Задание по переключиванию спичек. Игры-задания на ориентировку в схеме тела, парты, класса, листа бумаги. Рисуем по образцу «Сезонная одежда». | 1 |
| 14. | Упражнения для развития слухоречевой памяти и слухового восприятия, речи. | 1 |
| 15. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, произвольного внимания, памяти. | 1 |
| 16. | Упражнения для развития саморегуляции, графомоторных функций. Графический диктант. Групповая работа «Составление плана школьной территории». | 1 |
| 17. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, словесно-логического мышления. Зеркальное изображение. Знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры. | 1 |
| 18. | Упражнения для развития воображения, пространственного мышления, конструктивного праксиса. | 1 |
| 19. | Упражнения для развития воображения, произвольного внимания, основных интеллектуальных операций, мелкой моторики. | 1 |
| 20. | Упражнения для развития внимания, графомоторных функций. Графический диктант. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану. | 1 |
| 21. | Упражнения для развития слухоречевой памяти и слухового восприятия, словесно-логического мышления, речи. Зарисовка объекта по заданным правилам. Самостоятельное создание и декодирование плана. | 1 |
| 22. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, слухоречевой памяти и слухоречевого гнозиса. | 1 |
| 23. | Упражнения для развития зрительного восприятия и зрительной памяти, графомоторных функций. | 1 |
| 24. | Упражнения для развития работоспособности, мыслительных операций. Выделение частей в схематическом изображении конструкции | 1 |
| 25. | Упражнения для развития воображения, аналитических способностей, памяти, речи. | 1 |
| 26. | Упражнения для развития пространственного мышления и конструктивного праксиса. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. | 1 |
| 27. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, речи, работоспособности, памяти. Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Графический диктант. | 1 |
| 28. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, операций памяти, словесно-логического мышления. | 1 |
| 29. | Упражнения для развития скорости произвольного внимания, мыслительных операций, речи. Графический диктант. Задания на вычеркивание. Конструирование по плану соседа по парте. | 1 |
| 30. | Упражнения для развития речи, словесно-логического мышления, произвольного внимания. | 1 |
| 31. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, слухоречевой памяти и слухоречевого гнозиса, словесно-логического мышления. Графический диктант. Работа в парах «Шифровка и дешифровка». | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 32. | Упражнения для развития воображения, речи, словесно-логического мышления. | 1 |
| 33. | Контрольная диагностика уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти, мелкой моторики и эмоционально-волевой сферы личности. | 1 |
| 34. | Упражнения для развития графомоторных функций, внимания, речи, мелкой моторики. Графический диктант | 1 |
| 35. | Упражнения для развития графомоторных функций, произвольного внимания, Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе. | 1 |
| 36. | Упражнения для развития основных мыслительных операций, работоспособности. Графический диктант. | 1 |
| 37. | Упражнения для развития зрительной памяти, зрительного гнозиса, словесно-логического мышления и речи. Графический диктант. Раскрашивание объектов по заданным правилам. | 1 |
| 38. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, операций памяти, словесно-логического мышления. | 1 |
| 39. | Упражнения для развития аналитических способностей, совершенствования мелкомоторных функций, конструктивного праксиса. Графический диктант. Зарисовка объекта по заданным правилам. | 1 |
| 40. | Упражнения для развития основных интеллектуальных операций, мелкой моторики, словесно-логического мышления. | 1 |
| 41. | Упражнения для развития произвольного внимания, воображения, речи, словесно-логического мышления. Задания по перекладыванию спичек. Значимые и украшающие элементы. | 1 |
| 42. | Упражнения для развития зрительной и слухоречевой памяти, гнозиса, конструктивного праксиса, речи. | 1 |
| 43. | Упражнения для развития графомоторных функций, работоспособности, конструктивного праксиса. Графический диктант. Анализ объектов по картинке. | 1 |
| 44. | Упражнения для развития пространственного мышления, основных мыслительных операций, воображения. | 1 |
| 45. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, операций памяти, словесно-логического мышления. Графический диктант. Перцептивная классификация объектов (цвет, форма, величина). | 1 |
| 46. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, слухоречевой памяти и слухоречевого гнозиса. | 1 |
| 47. | Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия, пространственного мышления, работоспособности. Графический диктант. Выделение и вербализация принципа классифицирования. | 1 |
| 48. | Упражнения для развития пространственного мышления, основных мыслительных операций, воображения. | 1 |
| 49. | Упражнения для развития зрительной и слухоречевой памяти, гнозиса, конструктивного праксиса, речи. | 1 |
| 50. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, графомоторных функций. Графический диктант. Задания на сериацию. | 1 |
| 51. | Упражнения для развития воображения, произвольного внимания, основных интеллектуальных операций, мелкой моторики, словесно-логического мышления. Графический диктант. Зарисовка объекта по заданным правилам. | 1 |
| 52. | Упражнения для развития аналитических способностей, | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | совершенствования мелкомоторных функций, конструктивного праксиса. | |
| 53. | Упражнения для развития слухоречевого и зрительного гнозиса, аналитических способностей, основных мыслительных операций. Соотнесение реальных окружающих предметов с схематическими эталонами. | 1 |
| 54. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, слухоречевых функций, внимания. | 1 |
| 55. | Упражнения для развития зрительной и слухоречевой памяти, воображения, речи, пространственного мышления. Геометрические фигуры. Сложение узоров из геометрической мозаики. | 1 |
| 56. | Упражнения для развития зрительной памяти, зрительного гнозиса, словесно-логического мышления и речи. | 1 |
| 57. | Упражнения для развития графомоторных функций, произвольности, работоспособности, словесно-логического мышления. Графический диктант. Выделение частных и общих признаков сходства. | 1 |
| 58. | Упражнения для развития словесно-логического мышления, зрительной памяти и зрительного восприятия, речи. | 1 |
| 59. | Упражнения для развития концентрации и переключения внимания, гнозиса, речи, мыслительных операций. Графический диктант. Определение различий. | 1 |
| 60. | Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия, пространственного мышления, работоспособности. | 1 |
| 61. | Упражнения для развития зрительной памяти, зрительного гнозиса, словесно-логического мышления и речи. Графический диктант. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). | 1 |
| 62. | Упражнения для развития памяти, внимания, графомоторных функций | 1 |
| 63. | Упражнения для развития аналитических способностей и речи, графомоторных навыков, совершенствования воображения. Графический диктант. Подбор синонимичных наименований для объектов. | 1 |
| 64. | Упражнения для развития мелко-моторных функций, слухоречевой и речевой памяти, внимания. | 1 |
| 65. | Упражнения для развития воображения, памяти, словесно-логического мышления. | 1 |
| 66. | Упражнения для развития зрительной памяти, зрительного гнозиса, словесно-логического мышления и речи. | 1 |
| 67. | Упражнения для развития произвольного внимания, воображения, речи, словесно-логического мышления. Задания по перекладыванию спичек. Игра «Впереди у нас 5 класс!» | 1 |
| 68. | Итоговая диагностика уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти, мелкой моторики и эмоционально-волевой сферы личности. | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450960

Владелец Константинова Елена Михайловна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025