

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**

620100, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева 100а, тел./факс 261-65-51 (50), e-mail: soch7@eduekb.ru

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ – СОШ № 7
от 29 августа 2024 г. № 48/2-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
для обучающихся 1-4 классов**

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1)

Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. Особенности речевого развития детей с ЗПР являются - смазанная, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов.

Курс «Логопедические занятия» способствует речевому развитию, коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех, получающих образование по варианту 7.1, является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи обучающихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в

незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий с учетом методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Направления курса «Логопедические занятия»:

– **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– **профилактика нарушений чтения и письма;**

– **представлений об окружающей действительности;**

– **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Курс «Логопедические занятия» с учителем-логопедом относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в школе. Рабочая программа рассчитана на 99 часов (3 часа занятий, 99 учебных недель) в 1 классе, на 102 часа (3 часа занятий, 34 учебных недели) во 2-4 классах.

Класс	Количество учебных недель в году	Количество занятий
1 класс	33	99 занятий
2 класс	34	102 занятия
3 класс	34	102 занятия
4 класс	34	102 занятий

Длительность занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно в 1 классе: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. 2-4 класса продолжительность занятий 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма.

Ожидаемые результаты логопедической работы следующие

В области лексической стороны речи:

– возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);

– умение называть синонимы и антонимы;

– использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слоговой и звукобуквенного анализа и синтеза:

– правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);

– умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;

– наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

– минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;

– образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;

– умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

– обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;

– использовать формулы речевого этикета в диалоге;

– умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
1 класс (99 часов)**

Номер учебной недели	№ п\п	Тема	Количество часов
1	1-3	Обследование уровня сформированности умений и навыков.	3
2	4-5	Правила поведения. Беседа. Монолог.	2
	6	Правила поведения. Диалог	1
3	7	Профессии работников школы. Загадки про школьные принадлежности	1
	8	Профессии работников школы. Подбор грамматических конструкций	1
	9	Профессии работников школы. Рассказ-описание	1
4	10	Обобщение знаний по теме: «Наша школа». Основные формы обращения.	1
	11	Обобщение знаний по теме: «Наша школа». Заучивание стихотворений	1
	12	Обобщение знаний по теме: «Наша школа». Рассказ по серии сюжетных картин.	1
5	13	Характерные признаки осени. Составление словосочетаний.	1
	14	Осенние месяцы, их последовательность Загадки	1
	15	Осенние изменения. Составление рассказа по графической схеме	1
6	16	Деревья, кустарники, цветы Подбор слов по образцу	1
	17	Деревья, кустарники, цветы Лексико-грамматические упражнения	1
	18	Деревья, кустарники, цветы Составление рассказа по опорной графической схеме	1
7	19	Плодовый сад и огород осенью. Отгадывание загадок, составление загадок	1
	20	Плодовый сад и огород осенью. Составление описательных рассказов (1 предмет)	1
	21	Плодовый сад и огород осенью. Составление рассказа по мнемотаблице	1
8	22	Временные понятия. Начало, конец, середина. Беседа, рассказ из личного опыта	1
	23	Временные понятия. Названия дней недели, их последовательность Заучивание последовательности, лексико-грамматические задания	1
	24	Временные понятия. Условные временные понятия. Общая часть слова.	1

9	25	Назначение домашних животных и птиц. Загадки, подбор словосочетаний	1
	26	Назначение домашних животных и птиц. Словоизменение.	1
	27	Назначение домашних животных и птиц. Составление рассказов с опорой на графическую схему.	1
10	28	Семья. Знания школьника о себе. Понимание родственных отношений в семье. Словоизменение.	1
	29	Семья. Знание состава своей семьи. Антонимы	1
	30	Семья. Составление рассказа по замыслу.	1
11	31	Названия предметов мебели, уход за ними. Подбор грамматических конструкций к образцу	1
	32	Названия предметов мебели, уход за ними. Составление загадок.	1
	33	Названия предметов мебели, уход за ними. Мнемотаблица. Рассказ-описание с опорой.	1
12	34	Названия предметов одежды, уход за ними. Подбор грамматических конструкций по графической схеме	1
	35	Названия предметов одежды, уход за ними. Деформированные предложения	1
	36	Названия предметов одежды, уход за ними. Составление описательных рассказов	1
13	37	Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Загадки.	1
	38	Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Деформированные предложения	1
	39	Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Пересказ текста-описания	1
14	40	Жизнь животных в лесу зимой. Загадки.	1
	41	Жизнь животных в лесу зимой. Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию	1
	42	Жизнь животных в лесу зимой. Составление рассказа по образцу.	1
15	43	Зимняя одежда и обувь. Составление словосочетаний.	1
	44	Зимняя одежда и обувь. Составление предложений по образцу.	1
	45	Зимняя одежда и обувь. Пересказ текста по вопросам	1
16	46	Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе Загадки: разгадывание и составление	1
	47	Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе	1

		Составление рассказа по сюжетной картине	
	48	Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе Рассказ из личного опыта по плану	1
17	49	Наш город. Название города. Пересказ текста.	1
	50	Наш город. Главная улица города. Пересказ текста по вопросам	1
	51	Наш город. Главная площадь города. Деформированные предложения	1
18	52	Основные учреждения города (культурные учреждения, спортивные сооружения). Подбор грамматических конструкций по тексту	1
	53	Основные учреждения города (культурные учреждения). Составление рассказа по опорной схеме	1
	54	Основные учреждения города (спортивные сооружения). Составление рассказа по опорной схеме	1
19	55	Улицы. Транспорт города. Составление загадок.	1
	56	Улицы. Транспорт города. Словоизменение. Словотворчество.	1
	57	Улицы. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. Подбор грамматических конструкций. Рассказ-рассуждение	1
20	58	Машины, облегчающие труд людей. Загадки. Деформированные предложения.	1
	59	Машины, облегчающие труд людей. Составление описательных рассказов.	1
	60	Машины, облегчающие труд людей. Рассказ с опорой на графическую схему.	1
21	61	Характерные признаки весны. Предложения по картинкам	1
	62	Характерные признаки весны. Подбор лексико-грамматических конструкций по образцу	1
	63	Характерные признаки весны. Рассказ по сюжетной картине.	1
22	64	Птицы весной. Загадки. Составление описаний по графической схеме	1
	65	Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Пересказ по вопросам	1
	66	Птицы весной. Польза птиц, их охрана. Деформированный текст	1
23	67	Жизнь животных весной. Составление предложений по графической схеме.	1
	68	Жизнь животных весной. Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию	1

	69	Жизнь животных весной. Пересказ по вопросам	1
24	70-71	Бережное отношение человека к животным, к птицам. Сравнение текстов	2
	72	Бережное отношение человека к животным, к птицам. Составление рассказа по плану, работа в паре	1
25	73-74	Обобщение знаний по теме «Весна». Работа с деформированным текстом	2
	75	Обобщение знаний по теме «Весна». Составление рассказа, мнемотаблица	1
26	76	Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	1
	77	Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Составление предложений по графической схеме	1
	78	Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Пересказ по плану	1
27	79	Крупные города страны, города-герои Ответы на вопросы по тексту	1
	80	Крупные города страны, города-герои Составление кроссворда	1
	81	Крупные города страны, города-герои Составление пересказа	1
28	82	Народные традиции Заучивание пословиц, поговорок	1
	83	Народные традиции Пересказ текста по плану	1
	84	Народные традиции Составление рассказа по сюжетной картине	1
29	85	1 Мая – Праздник весны и труда. Пересказ текста по вопросам	1
	86	1 Мая – Праздник весны и труда. Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	1
	87	1 Мая – Праздник весны и труда. Составление рассказа из личного опыта	1
30	88	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Деление текста на части.	1
	89	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Пересказ по частям.	1
	90	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Пересказ по плану	1
31	91	Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда. Составление предложений по графической схеме	1
	92	Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда. Деформированные предложения	1
	93	Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда.	1

		Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию	
32	94	Загадки о животных, о птицах. Работа с деформированными предложениями	1
	95	Загадки о животных, о птицах. Подбор лексико-грамматических конструкций по образцу	1
	96	Загадки о животных, о птицах. Составление описательного рассказа.	1
33	97-99	Обследование уровня сформированности умений и навыков	3

2 класс (102 часа)

Номер учебной недели	№ п/п	Тема	Количество часов
1	1-3	Обследование уровня сформированности умений и навыков	3
2	4	Правила поведения. Беседа по опорным изображениям	1
	5	Правила поведения. Антонимы.	1
	6	Правила поведения. Лексико-грамматические конструкции по образцу	1
3	7	Наша школа Деление текста на части	1
	8	Наша школа Составление плана, подбор грамматических конструкций	1
	9	Наша школа Составление рассказа по мнемотаблице	1
4	10	Грибы Разгадывание загадок, подбор словосочетаний	1
	11	Грибы Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию	1
	12	Грибы Описательный рассказ по предметной картинке	1
5	13	Признаки осени. Осенние месяцы. Пересказ текста по вопросам	1
	14	Признаки осени. Осенние месяцы. Пересказ текста по графической схеме	1
	15	Признаки осени. Осенние месяцы. Рассказ по серии картин	1
6	16	Труд людей осенью Составление предложений по графической схеме	1
	17	Труд людей осенью Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию	1
	18	Труд людей осенью	1

		Составление рассказа по сюжетной картине	
7	19	Фрукты и ягоды Загадки. Составление загадок самостоятельно.	1
	20	Фрукты и ягоды Составление предложений по образцу	1
	21	Фрукты и ягоды Составление предложений по графической схеме.	1
8	22	Последовательности: дни недели, месяцы, времена года Деформированные предложения	1
	23	Последовательности: дни недели, месяцы, времена года Работа с ребусами, графическими схемами	1
	24	Последовательности: дни недели, месяцы, времена года Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию	1
9	25	Домашние животные, их детеныши Подбор словосочетаний	1
	26	Домашние животные, их детеныши Составление предложений по графической схеме	1
	27	Домашние животные, их детеныши Составление рассказа по мнемотаблице	1
10	28	Дикие животные, их детеныши Составление загадок	1
	29	Дикие животные, их детеныши Составление предложений по графической схеме	1
	30	Дикие животные, их детеныши Составление рассказа по мнемотаблице	1
11	31	Обувь Подбор лексико-грамматических категорий по образцу	1
	32	Обувь Деформированные предложения	1
	33	Обувь Составление рассказа-описания	1
12	34	Посуда Подбор лексико-грамматических категорий по образцу	1
	35	Посуда Составление предложений по графической схеме	1
	36	Посуда Составление рассказа-описания	1
13	37	Декорирование предметов обихода Антонимы. Синонимы.	1
	38	Декорирование предметов обихода Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	1
	39	Декорирование предметов обихода Составление кроссворда	1
14	40	Признаки зимы Работа с деформированными предложениями	1
	41	Признаки зимы Составление словосочетаний	1

	42	Признаки зимы Составление рассказа по опорной схеме	1
15	43	Труд людей зимой Составление и дополнение предложений.	1
	44	Труд людей зимой Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	1
	45	Труд людей зимой Деление текста на части	1
16	46	Птицы зимой Рассказ по образцу	1
	47	Птицы зимой Составление и анализ графической схемы	1
	48	Птицы зимой Составление рассказов с опорой на графическую схему	1
17	49	Признаки весны Подбор лексико-грамматических категорий	1
	50	Признаки весны Составление рассказа по сюжетной картине	1
	51	Признаки весны Самостоятельный рассказ-описание	1
18	52	Космос Пересказ по вопросам	1
	53	Космос Пересказ с опорой на глагольную лексику	1
	54	Космос Пересказ по плану	1
19	55	Труд людей весной Пословицы - разучивание	1
	56	Труд людей весной Подбор лексико-грамматических категорий	1
	57	Труд людей весной Деление текста на части	1
20	58	Транспорт Словосочетания	1
	59	Транспорт Составление предложений по графической схеме	1
	60	Транспорт Составление рассказа по графической схеме.	1
21	61	Первоцветы Словоизменение, словообразование	1
	62	Первоцветы Составление рассказов по предметной картинке	1
	63	Первоцветы Пересказ текста по вопросам	1
22	64	Мебель Составление предложений по графической схеме	1
	65	Мебель Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	1
	66	Мебель Составление рассказов по предметной картинке	1
23	67	Жизнь животных весной.	1

		Пересказ прослушанного текста по вопросам	
	68-69	Жизнь животных весной. Рассказы по сюжетным картинкам	2
24	70	Охрана животных и птиц Составление предложений по образцу	1
	71	Охрана животных и птиц Подбор лексико-грамматических категорий	1
	72	Охрана животных и птиц Пересказ с опорой на глагольную лексику	1
25	73	Поведение людей в лесу Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	1
	74	Поведение людей в лесу Пересказ по вопросам	1
	75	Поведение людей в лесу Составление рассказа-рассуждения	1
26	76	Мои друзья Составление словосочетаний, подбор лексико-грамматических категорий	1
	77	Мои друзья Составление предложений по графической схеме	1
	78	Мои друзья Рассказ с опорой на мнемотаблицу	1
27	79	Наш класс Составление рассказов-описаний	1
	80	Наш класс Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	1
	81	Наш класс Рассказ по плану	1
28	82	Народные традиции Заучивание пословиц, поговорок	1
	83	Народные традиции Пересказ по опорной схеме	1
	84	Народные традиции Пересказ по плану	1
29	85	Мое хобби Синонимы.	1
	86	Мое хобби Предложения по образцу.	1
	87	Мое хобби Рассказ по опорной схеме	1
30	88	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Пересказ текста по опорной схеме.	1
	89	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	1
	90	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Пересказ текста по плану	1
31	91	Пословицы Скрытый смысл, аналогии	1
	92	Пословицы Переносное значение слова, фразы.	1
	93	Пословицы	1

		Деформированные предложения	
32	94	Загадки Составление предложений по графической схеме	1
	95	Загадки Подбор лексико-грамматических конструкций по образцу	1
	96	Загадки Самостоятельное составление загадок (по образцу и графической схеме)	1
33	97	Сказка за руку идет Составление плана пересказа	1
	98	Сказка за руку идет Составление сказок (метод Ж. Родари)	1
	99	Сказка за руку идет Составление сказок по замыслу	1
34	100-102	Обследование уровня сформированности умений и навыков	3

3 класс (102 часа)

Номер учебной недели	№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1	1-3	Обследование уровня сформированности умений и навыков	3
2	4	Наша школа, наш класс Рассказ про школу по образцу	1
	5	Наша школа, наш класс Подбор лексико-грамматических конструкций	1
	6	Наша школа, наш класс Составление рассказа-описания по выбору	1
3	7	Вспоминаем лето Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	1
	8	Вспоминаем лето Составление плана рассказа	1
	9	Вспоминаем лето Составление самостоятельного рассказа-повествования	1
4	10	Злаки Подбор лексикограмматических категорий по заданию	1
	11	Злаки Составление проверочных заданий (работа в паре)	1
	12	Злаки Составление рассказа-описания по мнемотаблице	1
5	13	Осень, признаки Работа с деформированными предложениями	1
	14	Осень, признаки Составление рассказа по плану	1
	15	Осень, признаки Пересказ по графической схеме	1
6	16	Осень в лесу	1

		Работа с деформированным текстом	
	17	Осень в лесу Подготовка к изложению	1
	18	Осень в лесу Изложение	1
7	19	Урожай Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	1
	20	Урожай Пересказ по вопросам	1
	21	Урожай Рассказ по сюжетной картине	1
8	22	Грибы и ягоды Составление загадок по опорной схеме	1
	23	Грибы и ягоды Составление предложений по графической схеме	1
	24	Грибы и ягоды Деформированные предложения	1
9	25	Значение домашних животных Заучивание стихов с опорой на мнемотаблицу	1
	26	Значение домашних животных Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	1
	27	Значение домашних животных Составление рассказа-рассуждения	1
10	28	Деревья, кустарники Словосочетания. Словоизменения	1
	29	Деревья, кустарники Составление предложений по графической схеме	1
	30	Деревья, кустарники Составление кроссворда	1
11	31	Электроприборы Составление предложений по графической схеме	1
	32	Электроприборы Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	1
	33	Электроприборы Составление рассказа-рассуждения (правила безопасности)	1
12	34	Животные севера Рассказ по предметной картинке	1
	35	Животные севера Пересказ текста по плану	1
	36	Животные севера Составление кроссворда	1
13	37	Животные теплых стран Рассказ по предметной картинке	1
	38	Животные теплых стран Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	1
	39	Животные теплых стран Деформированные предложения	1
14	40	Мебель Составление предложений по графической схеме	1
	41	Мебель	1

		Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	
	42	Мебель Составление рассказа-описания	1
15	43	Посуда, орнамент Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	1
	44	Посуда, орнамент Составление рассказов по плану	1
	45	Посуда, орнамент Составление рассказа-рассуждения	1
16	46	Народные промыслы Составление предложений по графической схеме	1
	47	Народные промыслы Деформированный текст	1
	48	Народные промыслы Самостоятельные рассказы по замыслу	1
17	49	Весна в лесу Составление плана изложения	1
	50	Весна в лесу Подбор лексических опор по выбору	1
	51	Весна в лесу Изложение	1
18	52	Люди в космосе Пересказ текста-рассуждения	1
	53	Люди в космосе Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	1
	54	Люди в космосе Самостоятельный рассказ по плану	1
19	55	Наша родина Пересказ по вопросам	1
	56	Наша родина Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	1
	57	Наша родина Рассказ по плану	1
20	58	Просторы нашей родины Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	1
	59	Просторы нашей родины Работа с деформированным текстом	1
	60	Просторы нашей родины Рассказ по плану	1
21	61	Весенний день зиму кормит Заучивание загадок, поговорок.	1
	62	Весенний день зиму кормит Составление загадок, поговорок	1
	63	Весенний день зиму кормит Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	1
22	64-65	Как рубашка в поле выросла Пересказ, подготовка к изложению	2
	66	Как рубашка в поле выросла Изложение	1
23	67	Животные весной Составление рассказа по опорным картинкам	1

	68	Животные весной Составление рассказа по плану	1
	69	Животные весной Составление рассказа по сюжетной картине	1
24	70	Устное народное творчество Составление загадок. Деформированные предложения	1
	71	Устное народное творчество Составление пословиц. Деформированные предложения	1
	72	Устное народное творчество Составление небылиц.	1
25	73-74	Мой лучший друг Подготовка к сочинению	2
	75	Мой лучший друг Сочинение	1
26	76	Мои увлечения Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	1
	77	Мои увлечения Составление рассказа-описания	1
	78	Мои увлечения Составление рассказа-описания, работа в парах	1
27	79	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Пересказ по вопросам	1
	80	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	1
	81	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Пересказ по опорным словам	1
28	82	Мои достижения Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	1
	83	Мои достижения Составление рассказа-рассуждения	1
	84	Мои достижения Работа с деформированными предложениями	1
29	85	Мое настроение Составление рассказа по образцу	1
	86	Мое настроение Составление рассказа по плану	1
	87	Мое настроение Сочинение	1
30	88	Народные сказки Пересказ сказок, составление плана пересказа	1
	89	Народные сказки Придумывание сказок с опорой на план	1
	90	Народные сказки Придумывание сказок	1
31	91	Малая родина Подбор лексико-грамматических категорий по заданию	1
	92	Малая родина Составление пересказа по опорным словам	1

	93	Малая родина Составление рассказа по опорным словам	1
32	94-95	Ребусы Работа с ребусами	2
	96	Ребусы Работа с логическими заданиями	1
33	97	Скоро каникулы Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию	1
	98	Скоро каникулы Работа с деформированными предложениями	1
	99	Скоро каникулы Составление рассказа по замыслу	1
34	100-102	Обследование уровня сформированности умений и навыков	3

4 класс (102 часа)

Номер учебной недели	№ п/п	Тема	Количество часов
1	1-3	Обследование уровня сформированности умений и навыков	3
2	4	Кем я хочу быть Работа с деформированными предложениями	1
	5-6	Кем я хочу быть Составление рассказа-рассуждения	2
3	7	Осенние изменения в природе, труд людей осенью Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию	1
	8	Осенние изменения в природе, труд людей осенью Пересказ по плану	1
	9	Осенние изменения в природе, труд людей осенью Составление рассказа по сюжетной картине	1
4	10	Качества, которые я ценю в людях Синонимы, антонимы, паронимы.	1
	11	Качества, которые я ценю в людях Составление рассказа-рассуждения.	1
	12	Качества, которые я ценю в людях Сочинение	1
5	13	Урожай. Злаки. Составление рассказов по образцу.	1
	14	Урожай. Злаки. Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию	1
	15	Урожай. Злаки. Деформированные предложения	1
6	16	Мои мечты Словоизменения и словообразование.	1
	17-18	Мои мечты Составление рассказа-рассуждения.	2

7	19	Где родился, там и пригодился Деформированные тексты (пословицы)	1
	20	Где родился, там и пригодился Составление рассказа по вопросам	1
	21	Где родился, там и пригодился Составление рассказа по замыслу.	1
8	22	Природа нашего края Словосочетания, виды связи	1
	23	Природа нашего края Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию	1
	24	Природа нашего края Рассказ по плану.	1
9	25	Урал Пересказ текста по вопросам	1
	26	Урал Пересказ текста по плану	1
	27	Урал Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию	1
10	28	Страны и континенты Пересказ по вопросам	1
	29	Страны и континенты Работа с деформированными предложениями	1
	30	Страны и континенты Составление описательного рассказа по мнемотаблице	1
11	31-32	Зимние изменения (природа, труд людей, животные) Подготовка к изложению	2
	33	Зимние изменения (природа, труд людей, животные) Изложение	1
12	34	История моей Родины Пересказ по вопросам	1
	35	История моей Родины Составление рассказа по образцу	1
	36	История моей Родины Составление рассказа по плану	1
13	37	Мои известные земляки Пересказ по вопросам	1
	38	Мои известные земляки Пересказ по графическим опорам	1
	39	Мои известные земляки Рассказ по выбору	1
14	40-41	Мой учитель Подготовка к сочинению	2
	42	Мой учитель Сочинение	1
15	43	Ребусы и логические загадки Конструирование инверсий, работа с ребусами	1
	44	Ребусы и логические загадки Составление логических загадок, работа с ребусами	1

	45	Ребусы и логические загадки Составление загадок-небылиц, работа с ребусами	1
16	46	Земля – наш общий дом Деформированные предложения.	1
	47	Земля – наш общий дом Составление рассказа по графическим опорам	1
	48	Земля – наш общий дом Рассказ-рассуждение.	1
17	49	Зимние перемены (природа, животные, труд людей) Рассказы по графическому плану	1
	50	Зимние перемены (природа, животные, труд людей) Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию	1
	51	Зимние перемены (природа, животные, труд людей) Изложение	1
18	52	Охрана природы, Красная книга Пересказ по вопросам	1
	53	Охрана природы, Красная книга Составление рассказа по образцу.	1
	54	Охрана природы, Красная книга Составление рассказа по предметной картине	1
19	55	Животные-рекордсмены Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию	1
	56	Животные-рекордсмены Пересказ по графической опоре	1
	57	Животные-рекордсмены Составление рассказа-описания	1
20	58	Животные средней полосы Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию	1
	59	Животные средней полосы Рассказ по предметной картинке	1
	60	Животные средней полосы Составление рассказа-описания.	1
21	61	Инверсионные конструкции Работа со скрытыми значениями	1
	62	Инверсионные конструкции Работа с переносными значениями	1
	63	Инверсионные конструкции Составление инверсионных конструкций	1
22	64	Растения, комнатное цветоводство Словосочетания, составление загадок.	1
	65	Растения, комнатное цветоводство Рассказ по предметной картине	1
	66	Растения, комнатное цветоводство Рассказ по замыслу.	1
23	67	Прошлое нашей планеты Пересказ текста по вопросам	1
	68	Прошлое нашей планеты Пересказ текста по плану	1

	69	Прошлое нашей планеты Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию	1
24	70	Достижения человечества Пересказ по вопросам	1
	71	Достижения человечества Пересказ с опорой на графические схемы	1
	72	Достижения человечества Рассказ-рассуждение.	1
25	73	Человек в космосе Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию	1
	74	Человек в космосе Пересказ по плану	1
	75	Человек в космосе Рассказ-повествование по плану.	1
26	76-77	Просто о главном Беседа	2
	78	Просто о главном Рассказ по замыслу.	1
27	79	Весна (природа, животные, труд людей) Пересказ по опорным словам	1
	80	Весна (природа, животные, труд людей) Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию	1
	81	Весна (природа, животные, труд людей) Изложение	1
28	82	Дружба Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию	1
	83	Дружба Пересказ по плану	1
	84	Дружба Рассказ по замыслу.	1
29	85-86	Диалог, правила коммуникации Беседа, составление правил коммуникации	2
	87	Диалог, правила коммуникации Составление диалога в паре	1
30	88	Моя будущая профессия Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию	1
	89	Моя будущая профессия Составление рассказа по образцу	1
	90	Моя будущая профессия Рассказ по замыслу	1
31	91-92	Самопрезентация Составление рассказа о себе по плану	2
	93	Самопрезентация Сочинение	1
32	94	Значение норм орфоэпии и орфографии. Беседа.	1

	95	Значение норм орфоэпии и орфографии. Деформированные предложения.	1
	96	Значение норм орфоэпии и орфографии. Деформированные тексты.	1
33	97	Лето (изменения в природе, животные, труд людей) Подбор лексико-грамматических конструкций по заданию	1
	98	Лето (изменения в природе, животные, труд людей) Составление пересказа	1
	99	Лето (изменения в природе, животные, труд людей) Сочинение	1
34	100-102	Обследование уровня сформированности умений и навыков	3

Материально-техническое оснащение кабинета для логопедических занятий:

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100)
2. Зеркало для индивидуальной работы настольное
3. Лампа (над зеркалом для индивидуальной работы)
4. Классная доска
5. Шкафы для пособий и игрушек
6. Стол канцелярский
7. Стулья
8. Комплект мебели (парта + стул) по количеству детей
9. Канцелярские принадлежности по количеству детей
10. Компьютер
11. МФУ
12. Материал для обследования устной речи
13. Материал для обследования письма
14. Материал для обследования чтения
15. Материал для коррекции устной речи
16. Материал для коррекции нарушений письма
17. Материал для коррекции нарушений чтения
18. ИКТ
19. Настольные игры, игрушки, книги

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450960

Владелец Константинова Елена Михайловна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025