

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**

620100, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева 100а, тел./факс 261-65-51 (50), e-mail: [soch7@eduekb.ru](mailto:soch7@eduekb.ru)

---

---

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ – СОШ № 7  
от 29 августа 2024 г. № 48/2-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»  
для обучающихся 1-4 классов**

Приложение к АООП НОО  
для обучающихся с ЗПР  
(вариант 7.1)

Екатеринбург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

### **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

### **Цель и задачи курса**

**Цель курса** – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

#### **Задачи курса:**

- Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
- Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
- Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
- Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

#### **Направления коррекционной работы:**

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ОВЗ особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной

общеобразовательной программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии обучающихся с ОВЗ;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, воспитания и социализации;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, со всеми его участниками – сверстниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Особенности построения курса**

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.
2. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
4. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
5. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
6. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

#### **Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

Модуль включает следующие разделы: «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов», «Развитие перцептивных возможностей», «Развитие кинестетических основ движения», «Развитие графо-моторных функций», «Развитие межанализаторных систем», «Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса»

#### **Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

Модуль включает следующие разделы: «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу», «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга», «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)», «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции», «Развитие временных представлений».

#### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

Модуль включает следующие разделы: «Развитие познавательных процессов», «Познавательные действия при работе с алгоритмами», «Познавательные действия по преобразованию информации».

#### **Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

В модуль включены темы из учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

Модуль включает следующие разделы: «Анализ и синтез», «Сравнение», «Классификация», «Обобщение, конкретизация, абстрагирование», «Суждение и умозаключение».

## **Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

В модуль включены темы из учебного предмета «Математика», «Русский язык».

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

### **Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в усилении роли предметно-практического оперирования, возможности наглядно представить, конкретизировать материал. Для них необходимо большее количество упражнений для закрепления.

Для обучающихся с ЗПР должен предусматриваться принцип «малых шагов», постепенное усложнение материала, поэтапность его предъявления. Школьникам дополнительно «разворачивают» учебное действие, прорабатывая отдельные операции и «шаги». Отрабатывается алгоритм выполнения последовательных действий, способность удерживать данный алгоритм. Отдельная работа проводится по осмыслению совершаемого действия. Вначале педагог совместно с ребенком проговаривает то, что ему предстоит выполнить, и то, что он выполняет. Впоследствии ребенок учится речевой регуляции действий, давать самостоятельный словесный отчет.

Важной является помощь в становлении организованной деятельности. Прорабатываются этапы: ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, совершения алгоритма действий, осуществления сличения с образцом, контроля своих действий. Важной является специальная работа по структурированию деятельности ребенка с ЗПР при выполнении учебных заданий.

Важное место занимает работа с пониманием и удержанием инструкции. С учащимися с ЗПР прорабатывается умение следовать инструкции, сличать полученный результат с тем, что надо было сделать в задании, работать с многозвеневой инструкцией, понимать последовательность действий, определяемых инструкцией.

Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию у обучающихся с ЗПР осознания своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 2 часа в неделю.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			270 часов за курс

Длительность занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно в 1 классе с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Во 2-4 классе продолжительность занятий 40 минут.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### 1 КЛАСС

#### **Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

**Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов:** Различение, выделение и называние основных цветов спектра. Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов. Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы. Классификация предметов и их изображений по форме. Величина предметов и объектов. Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине.

**Развитие перцептивных возможностей:** Различение неречевых звуков, громкости и удаленности источника звука. Воспроизведение простых ритмических рядов после прослушивания (хлопки, отстукивание). Выделение заданного звука на слух. Различение зрительно воспринимаемых объектов, реалистичных, силуэтных, контурных, наложенных, зашумленных. Различение тактильных ощущений (по весу, гладкости, жесткости). Определение предметов на ощупь («волшебный мешочек», буквенный и цифровой гнозис).

**Развитие кинестетических основ движения:** Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая организация движений, переключение движений, реципрокные движения).

**Развитие графо-моторных функций:** Выполнение движения руки в заданном направлении. Развитие умения проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу (штриховки, лабиринты, дорожки). Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками. Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша.

**Развитие межанализаторных систем:** Отработка синхронизации в системах глаз-рука, ухо-рука, глаз-ухо-рука, улучшение координации и пространственно-графической ориентации (межполушарные доски, рисование, нанизывание предметов обеими руками).

#### **Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса:**

Выполнение дифференцированных движений руки (нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, работа с мелкими предметами; конструирование из палочек по образцу).

#### **Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

**Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу:** Развитие представлений о схеме тела (отношения выше-ниже, над-под, левее-правее). Обозначение расположения предметов в пространстве с точкой отсчета от себя, отражение пространственных отношений в речи.

**Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:** Развитие пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве относительно друг друга. Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу. Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространственных признаках предметов (определение сторон предметов, наполняющих пространство). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Знакомство со схемой пространства (кабинета).

#### **Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):**

Развитие навыков микроориентировки (поверхность листа бумаги, доски; клеточное поле). Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево (выполнение графических узоров по образцу, упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах). Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции (два шага направо, один вниз, три шага влево).

Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди дорожку к домику по схеме). Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа.

**Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:** Употребление в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, вверху, внизу.

**Развитие временных представлений:** Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже». Лента времени (дни недели). Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

**Развитие познавательных процессов:** Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов и восприятия предметных изображений, константности восприятия (узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разным графическом исполнении: теном, контурном, зашумленном). Отработка приема сличения зрительно воспринимаемых объектов (зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих). Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса.

Знакомство с приёмами опосредованного запоминания, установление связи между словом и графическим символом (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму).

#### ***Познавательные действия при работе с алгоритмами***

Формирование умения работать по образцу, ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу. Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале 1 класса.

Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом алгоритма на учебном материале 1 класса (характеристика звука, звуко-буквенный анализ слова, выделение ударного слога).

#### ***Познавательные действия по преобразованию информации***

Выполнение приёма кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов). Знакомство со способами составления простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче. Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета).

### **Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

Предложение. Связь слов в предложении. Составление предложений по картинкам и демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа». Расширение и уточнение представлений по теме «Школа».

Связь предложений в рассказе. Обучение рассказыванию по сюжетной картинке с опорой на вопросы по теме «Осень». Пополнение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Рассказы-описания. Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Растения». Расширение и уточнение представлений о разнообразии растений, частях растений. Пополнение словаря обобщающими понятиями «комнатные», «садовые», «полевые» растения.

Знакомство со сравнительным описанием. Расширение представлений по лексической теме «Домашние животные». Составление сравнительных описаний домашних животных с опорой на вопросы и/или графические схемы.

Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Дикие животные». Пополнение представлений о диких животных, их разнообразии, строении, образе жизни.

Знакомство с алгоритмом пересказа по вопросному плану по лексической теме «Зима. Помощь животным и птицам». Обогащение словаря названиями зимних явлений, агрегатных состояний воды, уточнение понятий «зимующие и перелетные птицы».

Пересказ по картинному плану по лексической теме «Мой дом». Уточнение словаря по лексической теме «Мой дом. Части дома. Что есть (вещи) в доме».

Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам) по лексической теме «Профессии». Расширение представлений по лексической теме «Профессии взрослых», о трудовых действиях, месте работы, профессиональных принадлежностях.

Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера по лексической теме «Мой город. Транспорт». Уточнение и расширение представлений о городских объектах, инфраструктуре города, способах передвижения по городу.

Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью по лексической теме «Весна. Сезонный труд людей». Обогащение представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе, сезонном труде взрослых, инструментах и садовом инвентаре.

### **Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

**Анализ и синтез:** Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение. Схематическое изображение признаков. Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку (выкладывание дорожки из блоков Дьенеша по цвету/форме/размеру/толщине; по схеме/устной инструкции с изменением одного и более признаков). Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками (что изменилось – цвет и форма, форма и размер и тд). Совмещение признаков объекта (нахождение объектов по двум и более заданным признакам, заполнение матрицы по совмещению двух признаков, например, цвета и формы).

Развитие навыка планомерного анализа при сопоставлении идентичных картинок. Развитие тонкости анализа, умения выделять малозаметные детали (найди на картинке всех друзей мальчика). Отработка приемов соотносительного анализа (сделай все рисунки одинаковыми, сделай из двух разных фигур одинаковые, найди объект по образцу, напиши на рисунке номера фигур, из которых составлен медвежонок).

Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинке, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц.

Синтезирование объекта (разрезные картинке). Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках.

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика, сложи узор из 4 кубиков, танграм).

Выделение существенных признаков предмета, житейского понятия.

**Сравнение:** Отличительные и сходные признаки объекта. Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия. Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличии от», «не такой как».

Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и тд).

Отработка навыков сравнения идентичных картинок (найди отличия). Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей (у какого чайника, ручка как у чайника 6; у какого чайника форма отличается от чайника 3 и т.д.).

Сравнение конкретных житейских понятий. Нахождение оснований для сравнения (по форме, по размеру и т.д.). Знакомство и удержание алгоритма сопоставления при сравнении по



заданным характеристикам или найденному основанию (избегание «соскальзывания» с признака сравнения - стол деревянный, а на стуле сидят). Отработка в речи описания сравнения (уже/шире, длиннее/короче и т.д.).

**Классификация:** Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/ животных по месту обитания/ по тому, кто что ест). Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку. Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу.

Многоаспектная классификация геометрических плоскостных и объемных фигур на основе практических действий (со сменой основания классификации: по цвету, по форме, по размеру и тд).

**Обобщение, конкретизация, абстрагирование:** Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель). Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево).

Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий (стол - мебель, дерево - растение). Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду (назови транспорт).

Выделение лишнего предмета на невербальном материале (четвертый лишний).

Знакомство с алгоритмом определения конкретных житейских понятий через род и видовое отличие (чашка – это посуда, из которой пьют напитки или чай).

Формирование умения устанавливать логические отношения (соедини линией и покажи отношения «ты следуешь за мной»/ «мама-детеныш»).

Установление причинно-следственных зависимостей между двумя действиями, событиями (сначала-потом). Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.

Понимание обобщенного смысла загадок. Понимание скрытого смысла текстов с сюжетом, близким жизненному опыту ребенка. Понимание сюжетов с нелепыми ситуациями.

Знакомство с пословицами и поговорками. Различение прямого и переносного смысла пословиц. Пояснение скрытого смысла пословиц на примере героев сюжетной картинки.

**Суждение и умозаключение:** Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур. Формирование умения выполнять систематизацию с опорой на наглядность (кто старше, что теплее). Определение закономерности расположения объектов (один – три изменяющихся признака) в заданиях по типу «Девятая клеточка».

Формирование умения делать умозаключение по аналогии на невербальном материале. Знакомство с истинными и ложными суждениями.

Знакомство с решением простых аналитических задач (Лена и Ира читали. Кто-то из девочек читал книгу, кто-то журнал. Лена читала книгу. Что читала Ира?)

## **Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

**Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Обучение грамоте»**

Коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения.

Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги.

Коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога, умения постановки ударения в словах.

Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв.

Коррекция и восполнение учебного приема определения звукового состава слова.

Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове.

Отработка алгоритма учебного действия правописания мягкого знака в конце и середине слова.

### ***По учебному предмету «Математика»***

Коррекция и отработка учебных приемов оперирования множествами объектов в предметно-практической деятельности (отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»).

Коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества.

Коррекция и восполнение учебного навыка соотнесения количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.

Коррекция и автоматизация навыка количественного и порядкового счета.

Коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности. Отработка умения записывать результат сравнения.

Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5).

Коррекция и восполнение учебного навыка установления последовательности числового ряда. Прямой и обратный счет.

Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 10.

Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).

Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

***Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов:*** Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков. Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы. Константность восприятия формы. Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины. Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.

***Развитие перцептивных возможностей:*** Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи). Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам (мягкость, гладкость, упругость, густота).

***Развитие кинестетических основ движения:*** Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта. Синхронизация работы обеих рук (собираение мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одновременно).

***Развитие графо-моторных функций:*** Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных вертикальных, наклонных) и разными материалами. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.

***Развитие межанализаторных систем:*** Развитие слухомоторной координации. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

### **Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

***Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу:*** Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных

отношений по словесной инструкции. Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций.

**Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:** Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме. Составление схемы пространства. Чтение и составление схемы пути. Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства.

**Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):** Отработка умений ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения). Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам).

**Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:** Понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения (по типу Лена выше Оли, но ниже Тани. Кто из девочек выше всех? Зима перед осенью или осень перед зимой?)

**Развитие временных представлений:** Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём. Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

**Развитие познавательных процессов:** Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.

Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.

**Познавательные действия при работе с алгоритмами:** Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным).

**Познавательные действия по преобразованию информации:** Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы. Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы).

### **Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». Знакомство с алгоритмом сочинения загадки-описания. Расширение представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома.

Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно-повествовательного характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по лексической теме «Моя страна». Обогащение

представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России.

Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края». Объединение предложений в текст по плану. Пополнение представлений о природных зонах родного края, разнообразии его растительного и животного мира, сезонных изменениях в природе, полезных ископаемых, связях между живой и неживой природой и деятельностью человека.

Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир». Алгоритм составления объяснения значения слов. Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.

Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы». Алгоритм работы по плану текста-описания. Расширение представлений о космосе, космических объектах и освоении космоса человеком.

Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по лексической теме «Дикие и домашние животные». Обучение делению текста на части, составлению плана текста. Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных.

Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения. Обучение составлению по схемам сложносочиненных и/или сложноподчиненных предложений по лексической теме «Комнатные растения и уход за ними». Обогащение представлений о комнатных растениях, уточнение понятий «светлюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые».

Составление из простых предложений сложносочиненных и сложносочиненных предложений по лексической теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сезонные занятия людей в городе и на селе». Отработка приема составления загадок – описаний по опорной схеме. Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека.

Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город». Отработка умения составления текста по картинке и плану. Расширение представлений о городских учреждениях, о транспортных, промышленных, культурных, информационных ресурсах города, городских коммуникациях.

Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений по лексической теме «Моя школа. Школьные товарищи» с опорой на личный опыт, текущие наблюдения. Развитие представлений о возможностях и трудностях современных школьников, о школьных информационных ресурсах.

### **Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

*Анализ и синтез:* Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий.

Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинке, восстановление слов с пропущенными буквами).

Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.

Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета.

Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение). Упорядочивание объектов на основе определения закономерности в изменяющихся признаках.

**Сравнение:** Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор). Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти чашки). Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы (воздушный транспорт – птицы – насекомые). Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения.

**Классификация:** Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию. Соблюдение правил классификации. Формирование умения проверки результатов произведённой классификации. Выполнение классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)

**Обобщение, конкретизация, абстрагирование:** Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (существительное – часть речи). Формирование умения относить объект к роду (подбери слова к обобщающему слову).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (звонкий согласный – согласный звук – звуки). Ограничение понятий (одежда – зимняя одежда; стол – письменный стол). Формирование умения определять простые учебные понятия через род и видовые отличия, по алгоритму (корень, прилагательное, полуостров). Выделение лишнего понятия по существенному признаку.

Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. Понимание сюжета картинки с юмористическим содержанием. Понимание скрытого смысла текстов, подтекста юмористических рассказов.

Формирование умения сопоставлять значение пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов. Объяснение пословиц и поговорок с опорой на читательский опыт. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью рассказа, характером и поступков его героев. Объяснение пословиц и поговорок со значением, содержащим причинно-следственные связи поступков.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять главную мысль текста, составлять план, выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста.

**Суждение и умозаключение:** Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Понимание речевых конструкций с логическими словами все, некоторые (Все квадраты четырехугольники. Некоторые четырехугольники – квадраты).

Решение аналитических задач (Маша молчаливее Жени, Женя молчаливее Иры. Кто наиболее разговорчивый?)

Все мальчики нашего класса собирают марки или открытки. Мой одноклассник Петя не собирает открытки. Что собирает Петя?)

### **Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

**Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»**

Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания текста.

Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.

Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.

Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.

Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах. Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться.

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах.

Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.

Коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться.

Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.

**По учебному предмету «Математика».**

Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд.

Отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел.

Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом, отработка алгоритма составления задачи, обратной данной на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.

Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 8$ ).

Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ( $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$ ).

Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.

Отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи умножения со сложением.

Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на умножение с опорой на блок-схему.

Отработка учебных навыков моделирования математического действия деления в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на деление с опорой на блок-схему.

### 3 КЛАСС

#### **Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

**Развитие перцептивных возможностей:** Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущение, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).

**Развитие кинестетических основ движения:** Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

**Развитие графо-моторных функций:** Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

**Развитие межанализаторных систем:** Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

#### **Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

**Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу:** Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди

и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.

**Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:** Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

**Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):** Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеткам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).

Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.

Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.

**Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:** Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет...).

**Развитие временных представлений:** Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.

#### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

**Развитие познавательных процессов:** Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

**Познавательные действия при работе с алгоритмами:** Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.

**Познавательные действия по преобразованию информации:** Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.

#### **Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие». Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве.

Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений». Пополнение

представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений.

Главная мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных». Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений.

Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы». Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности.

Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье». Развитие представлений об организме человека, органах чувств, строении и функционировании систем организма, и здоровом образе жизни.

Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях». Расширение и уточнение представлений о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях, действиях в ситуации опасности, работе специальных служб спасения.

Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые». Пополнение представлений о полезных ископаемых, их роли в экономике, профессиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых.

Составление текста сочинения описательного характера по рисунку/фотографии на материале лексической темы «Путешествия по России». Расширение представлений о достопримечательностях разных регионах России, региональных праздниках и мероприятиях, сохранении исторических памятников, возможностях современных Российских городов, способах передвижения в путешествии по России.

Отработка приемов изложения текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и мои друзья». Уточнение представлений о внутреннем мире человека, о нравственных качествах человека, об общественной морали, о взаимоотношениях младшего школьника со сверстниками.

Развития умения составления выборочного изложения на материале лексической темы «Какая бывает промышленность». Обогащение представлений о разных отраслях промышленного производства, профессиях на производстве, роли промышленности в экономике, экологической безопасности промышленного производства.

### **Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

**Анализ и синтез:** Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение). Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная).

Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок).

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения).

**Сравнение:** Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий.

Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.

**Классификация:** Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.



**Обобщение, конкретизация, абстрагирование:** Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - числа).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры).

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи.

**Суждение и умозаключение:** Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.)

Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?)

### **Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

#### **Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов: по учебному предмету «Русский язык»**

Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому.

Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.

Отработка алгоритма учебного действия определения парных звонких-глухих согласных, требующих проверки при написании.

Отработка алгоритма учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова или перед согласным.

Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи. Коррекция и развитие учебного приема согласований частей речи в роде и числе.

Формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи).

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом.

Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.

Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне, непроизносимым согласным в корне.

Отработка алгоритма учебных действий при определении склонений имен существительных.

#### **по учебному предмету «Математика»**

Коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100.

Коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.

Коррекция и отработка навыка решения уравнений.

Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему.

Коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения и деления.

Отработка алгоритма приема умножения двузначного числа на однозначное.

Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное.

Коррекция и отработка учебного навыка деления с остатком.

Коррекция и закрепление умений образования трехзначных чисел, сравнения трехзначных чисел, замены трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

## 4 КЛАСС

### Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

**Развитие перцептивных возможностей:** Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тонкая дифференциация предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый). Развитие дифференцированных осязательных ощущений (мокрое, влажное, сухое и т.д).

**Развитие кинестетических основ движения:** Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции.

**Развитие графо-моторных функций:** Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов.

### Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

**Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:** Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180°.

**Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):** Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе).

**Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:** Отработка умений строить логико-грамматические конструкции:

- инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал?

- конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше?

- конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг. Правильно ли это?

**Развитие временных представлений:** Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты).

### Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

**Развитие познавательных процессов:** Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений. Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса.

Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.

**Познавательные действия при работе с алгоритмами:** Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (определения спряжения глагола, определения падежа имен прилагательных, навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона, сравнения чисел по классам и разрядам, письменного сложения и вычитания многозначных чисел, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и т.д.).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.).

**Познавательные действия по преобразованию информации:** Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.).

### **Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

Составление краткого изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Небесные тела. Планеты Солнечной системы». Пополнение представлений о небесных телах, планетах Солнечной системы, годовом цикле вращения Земли, влиянии Луны на жизнь на планете, освоении космоса человеком.

Составление подробного изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Разнообразие и красота природы России». Обогащение представлений о равнинах и горах России, морях, озёрах и реках России, природных достопримечательностях.

Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы». Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о Красной книге России, о мерах по охране природы России, природных заказниках и заповедниках.

Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство». Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве, их значении в экономике, профессиях в сельском хозяйстве.

Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по изменённому плану/с изменением лица рассказчика на материале лексической темы «Древний мир». Формирование представлений об истории человечества, жизни людей разных эпох.

Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь». Развитие представлений о возможностях и необходимости образования, морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы.

Составление изложения текста-описания по лексической теме «Регионы России». Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России.

Составление текста сочинения –рассуждения на материале лексической темы «Государственные праздники России». Развитие представлений о государственных праздниках России, их значении в жизни народа, о семейных традициях празднования.

Составление научного текста на материале лексической темы «Наш край. Поверхность нашего края». Обогащение представлений о географических особенностях Москвы и Московской области, о реках и озёрах, почве, холмах, равнинах, природной зоне и экосистемах родного края.

Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом на материале лексической темы «Путешествие в прошлое России». Формирование представлений о важных событиях в истории России, о жизни людей в России в разные исторические эпохи.

### **Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

**Анализ и синтез:** Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое).

Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную величину на основе зрительного соотнесения).

Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.

**Сравнение:** Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений.

**Классификация:** Отработка навыков классификации простых учебных понятий. Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.).

**Обобщение, конкретизация, абстрагирование:** Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке. Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки). Употребление пословиц и поговорок в речи.

**Суждение и умозаключение:** Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит, ...../ Все имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам. Слово «веселый» - имя прилагательное. Следовательно, ...).

Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова, другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?).

### **Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

#### **Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов: по учебному предмету «Русский язык»**

Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение).

Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс).

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок.

Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий.

Отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.

Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.

Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных.

Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.

Отработка алгоритма определения спряжения глагола. Правописание глаголов.

***по учебному предмету «Математика»***

Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия с опорой на блок-схему.

Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона.

Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам.

Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.

Коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот).

Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.

Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Коррекция и отработка навыка нахождения периметра и площади прямоугольника.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### ***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса***

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

#### **Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;
- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;
- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;
- выполнять тонкодифференцированные графические движения;
- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

#### **Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

#### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;

- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

### **Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;

- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;

- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;

- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;

- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;

- уметь восстанавливать деформированные тексты;

- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

### **Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:

прием выделения признака объекта;

прием выделения совокупности признаков объекта;

прием соотносительного анализа;

прием сопоставительного анализа;

прием совмещения признаков объекта;

прием анализирующего наблюдения;

прием выделения части из целого;

прием восполнения целого по его части;

прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;

прием восприятия объекта как целого;

прием синтезирования объекта;

прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:

прием определения признаков сходства и различия;

прием сопоставления признаков объекта;

прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;

прием образного сравнения;

прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:

прием отнесения объекта к классу;

прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);

прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);

прием определения основания для классификации;

прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;

прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:

прием отнесения объекта к роду;

прием определения родо-видовых отношений;

прием определения отношений последовательного подчинения;

прием определения конкретных житейских понятий;

прием упорядочивания и систематизации объектов;

прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;

прием установления причинно-следственных зависимостей;

прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;  
прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;  
прием определения скрытого смысла текстов;  
- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

### **Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

## **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

- Принимает статус «ученик» на уровне положительного отношения к школе.
- Заинтересован посещением школы.
- Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Положительно относится к коррекционным занятиям.
- Заинтересован коррекционными занятиями.
- Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- Доброжелательно относится к окружающим людям.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Осознает себя как члена семьи, одноклассника.

#### **Предметные результаты:**

- Знакомится с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый, чёрный, белый)
- Выбирает по образцу и инструкции («дай такой же») предметы одного цвета из 3-5 предметов двух контрастных цветов.
- Группирует по цвету предметы двух контрастных цветов.
- Знает и называет основные цвета
- Выбирает по образцу и инструкции предмета нужного цвета из 6 —8 предметов трех-четырех основных цветов.
- Соотносит предметы по цвету
- Учится различать предметы по параметрам
- Учится сравнивать предметы по параметрам высота и длина.
- Учится сравнивать предметы по ширине и толщине.
- Выбирает одинаковые по величине предметы из 6-8 предметов двух контрастных величин.
- Выбирает по образцу и инструкции («дай такой же») предметы одной геометрической формы из 4-6 предметов двух контрастных форм.
- Группирует предметы парные по величине и цвету
- Выбирает предметы одной формы из 7-8 предметов двух-трех контрастных плоскостных форм.
- Определяет форму предмета только с помощью тактильного анализатора
- Учится запоминать предметы



- Составляет целое из (2-3 детали) на разрезном материале.
- Учится выделять существенные признаки
- Выполняет действия и движения по инструкции педагога
- Удерживает равновесия
- Конструирует из счетных палочек.
- Умеет конструировать в пространстве
- Выкладывает узор из пуговиц по контуру.
- Выкладывает цифры и буквы из мозаики
- Обводит по трафарету (внутреннему и внешнему) и штрихует
- Учится координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).
- Умеет работать с ножницами
- Целенаправленно выполняет действия и движения по инструкции педагога
- Учится выполнять точные движения руками
- Ориентируется в положении своего тела, своих конечностей по их отношению друг к

другу.

- Воспринимает собственные движения
- Развивается суставно-мышечная чувствительность, ориентация в пространстве.
- Умеет копировать движения и позы головы по показу взрослого;
- Подражает движениям животных
- Определяет на ощупь предметы

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

- Положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям.
- Расширение представлений о многообразии окружающего мира.
- Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др..
- Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии.
- Проговаривает вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.
- Оценивает совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников.
- Слушает указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.
- Понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- Слушает собеседника и понимает речь других.
- Оформляет свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).
- Принимает участие в диалоге.
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Оценивает собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- Называет свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес, имена учителей.

### **Предметные результаты**

- Выбирает по образцу и инструкции предметы одного цвета
- Группирует предметы, различающиеся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп.
- Анализирует предметы по оттенкам цвета
- Умеет различать цвета и оттенки
- Знакомится с объемными геометрическими фигурами (шар, куб)

- Выбирает предметы одной формы из 6-8 предметов сходных форм-
- Проводит сравнительный анализ предметов по заданному признаку
- Группирует предметы по форме из 2-4 предметов сходных форм.
- Группирует предметы объемных и плоскостных форм.
- Составляет сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.
- Проводит сравнительный анализ предметов по заданному признаку
- Сравнивает 2-3 предмета по заданному признаку.
- Проводит анализ предметов по заданному признаку
- Выкладывает ряды из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.

- Пользуется словами по изучаемой теме.
- Обобщает предметы по заданному признаку
- Конструирует сложные формы предметов, используя «Технический конструктор»
- Конструирование предметов из мелких пазлов
- Умеет выполнять сложные подражательные движения за учителем с постепенным увеличением темпа; меняет виды движений по сигналу;
- Умеет выполнять сложные подражательные движения за учителем, упражняется в сочетании речи с движением.

- Вырезает ножницами из бумаги по шаблону фигуры прямоугольных, квадратных, треугольных форм.
- Умеет синхронно работать обеими руками (работа со шнуром, нанизывание бус).
- Умеет штриховать прямыми линиями в разных направлениях и рисовать по трафарету.

- Умеет штриховать волнистыми линиями в разных направлениях и рисовать по трафарету.

- Обводит по трафарету орнамент из геометрических фигур.
- Умеет выполнять графический диктант по показу
- Умеет выполнять объемную аппликацию
- Определяет на ощупь предметы сложной формы.
- Работает с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).
- Умеет составлять узоры из средней мозаики.
- Имитирует звуки окружающей среды
- Различает по голосу знакомых детей

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

- Положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям.
- Расширение представлений о многообразии окружающего мира.
- Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др..
- Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии.
- Проговаривает вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.
- Оценивает совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников.
- Слушает указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.
- Понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме;
- Слушает собеседника и понимает речь других.
- Оформляет свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).
- Принимает участие в диалоге.

- Принимает участие в работе парами и группами.
- Оценивает собственное поведение и поведение окружающих, использует в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

- Умеет соотносить цвета реального предмета с эталоном; уметь дифференцировать желтый – оранжевый – коричневый.
- Использует цвета для обозначения предметов.
- Выбирает и группирует предмет по цвету и форме на скорость.
- Выбирает и группирует предметы по двум признакам и на скорость
- Группирует предметы по самостоятельно выделенному признаку; обозначает его словом.
- Сравнивает и обозначает словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.).
- Составляет геометрическую фигуру из ее частей.
- Конструирует предметы
- Составляет сериационные ряды по величине из 4-5 предметов.
- Умеет различать предметы по цвету, форме, величине
- Сравнивает предметы по цвету, форме, величине.
- Различает сенсорные эталоны цвета, формы, величины.
- Составляет предмет или целостную конструкцию из мелких деталей
- Умеет согласовывать движения на разные группы мышц (по инструкции педагога).
- Согласует движения пальцев с речью.
- Выполняет движения в соответствии с текстом
- Умеет штриховать в разных направлениях и рисовать по трафарету.
- Обводит контуры предметных изображений.
- Совершенствует точность выполнения завязывания, развязывания, шнуровка, застегивание
- Учится угадывать действие по пантомиме
- Рисует бордюры по образцу.
- Зрительно и на слух выполняет графические изображения
- Учится выразительно передавать движения и повадки животных, инсценирование школьных событий
- Определяет на ощупь предметы; выделяет разные свойства и качества (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).
- Работает с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).
- Учится определять на ощупь
- Различает мелодии по темпу.
- Умеет ориентироваться на листе бумаги, рисовать по инструкции, ориентироваться по клеточкам
- Умеет ориентироваться в лабиринте на плоскости
- Умеет строить комбинации из геометрических фигур конструктора по словесной инструкции.
- Знает последовательность времен года,
- Устанавливает последовательность времени суток
- Определяет время по часам

### **4 класс**

### **Личностные результаты**

- Положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям.
- Расширение представлений о многообразии окружающего мира.

- Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др..
- Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии.
- Проговаривает вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.
- Оценивает совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников.
- Слушает указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.
- Понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме.
- Слушает собеседника и понимает речь других.
- Оформляет свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).
- Принимает участие в диалоге.
- Принимает участие в работе парами и группами.
- Оценивает собственное поведение и поведение окружающих, использует в общении правила вежливости.
- Развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией.
- Желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.
- Умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

#### **Предметные результаты:**

- Умеет проводить сравнительный анализ предметов по величине, форме и цвету, группирует предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;
- Измеряет и сопоставляет отдельные параметры предметов (по длине, ширине, высоте), с помощью мер
- Составляет сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам.
- Группирует предметы различных оттенков.
- Имеет представление о цветовом спектре.
- Определяет постоянные цвета.
- Строит по росту, сравнивает величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.
- Узнает предметы по одному элементу.
- Узнает предметы по словесному описанию.
- Конструирует из пазлов, конструктора сложные формы предметов.
- Реагирует на сигнал.
- Может симметрично дорисовать половину изображения
- Чертит геометрические фигуры.
- Умеет выполнять точные движения руками.
- Умеет работать по словесной инструкции, ориентируясь на листе бумаги.
- Знает направления
- Вверх, вниз, направо, налево
- Уметь работать с мелкой мозаикой, шнуровкой, выкладывает узоры из семян растений)
- Умеет выполнять требования учителя, следовать строго инструкции.
- Упражняется в расслаблении и снятии мышечных зажимов.
- Учится определять по действиям, что пытается показать другой человек.
- Определяет на ощупь мелкие предметы.
- Работает с пластилином и глиной, различает состояния материалов (твердый, мягкий)

- Умеет работать с мелкой мозаикой, составлять из нее
- Находит отличительные и общие признаки при сравнении 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок.
- Находит «нелепицы» на картинках.
- Учиться запоминать изображение, выделять отдельные предметы.
- Умеет по памяти восстанавливать схему, лабиринт
- Умеет составлять комбинации из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции.
- Умеет определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве.
- Моделирует расположение предметов в пространстве
- Умеет ориентироваться в помещении с помощью плана-рисунка.
- Умеет ориентироваться в лабиринте
- -Моделирует пространственные ситуации по инструкции педагога.
- Ориентируется на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
1 класс (66 часов)**

№	Темы	Кол-во часов
1	Диагностика	1
	<b>Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»</b>	
2	Отработка синхронизации, улучшение координации и пространственно-графической ориентации (рисование, нанизывание предметов обеими руками).	1
3	Развитие умения проводить линии (штриховки, лабиринты, дорожки).	1
4	Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу.	1
5	Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками. Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша.	1
	<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>	
6	Развитие зрительного восприятия предметов (узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разном графическом исполнении: теневом, контурном, зашумленном).	1
7	Зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих.	1
8	Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру.	1
9	Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.	1
10	Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале	1
11	Знакомство с приёмами опосредованного запоминания (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму).	1
12	Формирование умения работать по образцу, ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу.	1
13	Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале	1
14	Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия (характеристика звука, звуко-буквенный анализ слова, выделение ударного слога).	1
15	Выполнение приёма кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов).	1
16	Знакомство со способами составления простой схемы	1
17	Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета).	1
	<b>Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и</b>	

	<b>развитие речи»</b>	
18	Предложение. Связь слов в предложении. Составление предложений по картинкам и демонстрируемым действиям.	1
19	Связь предложений в рассказе. Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинки	1
20	Рассказы-описания. Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам.	1
21	Знакомство со сравнительным описанием. Расширение представлений.	1
22	Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом. Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинки	1
23	Знакомство с алгоритмом пересказа по вопросному плану. Обогащение словаря.	1
24	Пересказ по картинному плану.	1
25	Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам).	1
26	Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера.	1
27	Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью	1
	<b>Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»</b>	
28	Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам.	1
29	Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение.	1
30	Схематическое изображение признаков. Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку	1
31	Отработка навыков пространственного анализа и синтеза Конструирование.	1
32	Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками. Совмещение признаков объекта.(Мозайка)	1
33	Развитие навыка планомерного анализа при сопоставлении идентичных картинок. («Найди пару»)	1
34	Развитие тонкости анализа, умения выделять малозаметные детали (найди отличия)	1
35	Отработка приемов соотносительного анализа. Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции.	1
36	Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинки, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц.	1
37	Синтезирование объекта (разрезные картинки). Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках.	1
38	Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика)	1
39	Отличительные и сходные признаки объекта. Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия.	1
40	Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку	1

41	Отработка навыков сравнения идентичных картинок	1
42	Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей.	1
43	Знакомство и удержание алгоритма сопоставления.	1
44	Отработка в речи описания сравнения.	1
45	Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку.	1
46	Формирование умения давать словесную характеристику выделенному классу.	1
47	Многоаспектная классификация геометрических плоскостных и объемных фигур на основе практических действий.	1
48	Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета.	1
49	Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре.	1
50	Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий.	1
51	Выделение лишнего предмета на невербальном материале.	1
52	Знакомство с алгоритмом определения конкретных житейских понятий через род и видовое отличие.	1
53	Формирование умения устанавливать логические отношения.	1
54	Установление причинно-следственных зависимостей между двумя действиями, событиями.	1
55	Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.	1
56	Понимание обобщенного смысла загадок.	1
57	Различение прямого и переносного смысла пословиц. Пояснение скрытого смысла пословиц на примере героев сюжетной картинке.	1
58	Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур.	1
59	Формирование умения выполнять систематизацию с опорой на наглядность	1
60	Знакомство с истинными и ложными суждениями.	1
61	Формирование умения делать умозаключения по аналогии на невербальном материале.	1
62	Решение простых аналитических задач. Выделение опорных слов. Отработка умения записи решения.	1
	<b>Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»</b>	
63	Отработка учебного навыка определения состава числа.	1
64	Отработка учебного навыка определения состава числа.	1
65	Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности.	1
66	Итоговая диагностика.	1



## 2 класс (68 часов)

№	Темы	Кол-во часов
1	Диагностика	1
	<b>Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»</b>	
2	Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы.	1
3	Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины.	1
4	Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи).	1
5	Синхронизация работы обеих рук (сборание мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одновременно).	1
6	Отработка тонко дифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам.	1
	<b>Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»</b>	
7	Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции.	1
8	Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени.	1
9	Временные рамки. Часы. Ориентировка по циферблату.	1
	<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>	
10	Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.	1
11	Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.	1
12	Алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд	1
13	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова)	1
14	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным)	1
15	Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы.	1
16	Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм	1
	<b>Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»</b>	

17	Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам по теме: «Моя семья»	1
18	Алгоритм выборочного пересказа текстов по теме: «Моя страна»	1
19	Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края».	1
20	Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир».	1
21	Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы».	1
22	Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по лексической теме «Дикие и домашние животные».	1
23	Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения по лексической теме «Комнатные растения и уход за ними».	1
24	Составление из простых предложений сложных предложений теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сезонные занятия людей в городе и на селе».	1
25	Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город».	1
26	Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений по лексической теме «Моя школа. Школьные товарищи»	1
	<b>Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»</b>	
27	Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий.	1
28	Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений	1
29	Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинке, восстановление слов с пропущенными буквами).	1
30	Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.	1
31	Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета.	1
32	Упорядочивание объектов на основе определения закономерности в изменяющихся признаках.	1
33	Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку	1
34	Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы.	1
35	Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию.	1
36	Соблюдение правил классификации. Формирование умения проверки результатов произведённой классификации.	1
37	Части речи. Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий.	1
38	Формирование умения определять простые учебные понятия через	1

	род и видовые отличия, по алгоритму. Морфологический разбор частей речи.	
39	Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок.	1
40	Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью рассказа, характером и поступков его героев.	1
41	Работа с информацией. Текст. Тема текста, главная мысль. Составление плана.	1
42	Решение аналитических задач	1
43	Решение логических задач	1
	<b>Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»</b>	
44	Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.	1
45	Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.	1
46	Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.	1
47	Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.	1
48	Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах.	1
49	Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах	1
50	Словообразовательный разбор слова.	1
51	Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах.	1
52	Коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова	1
53	Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.	1
54	Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд.	1
55	Отработка навыка образования чисел от 20 до 100	1
56	Способы решения примеров в пределах 100.	1
57	Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом	1
58	Отработка алгоритма составления задачи. Обратная задача.	1
59	Коррекция и отработка устных приемов вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ , $36 - 2$ , $36 - 20$ , $26 + 4$ , $30 - 7$ , $60 - 24$ , $26 + 7$ , $35 - 8$ .	1
60	Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ( $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ ).	1
61	Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.	1
62	Отработка учебных навыков математического действия умножения, закрепление понимания связи умножения со	1

	сложением.	
63	Таблица умножения и деления	1
64	Связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	1
65	Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на умножение с опорой на блок-схему.	1
66	Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на деление с опорой на блок-схему.	1
67	Диагностика сформированности учебных навыков (русский язык)	1
68	Диагностика сформированности учебных навыков (математика)	1

### 3 класс (68 часов)

№	Темы	Кол-во часов
1	Диагностика	1
	<b>Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»</b>	
2	Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа.	1
3	Тактильное различение объектов и предметов. Развитие дифференцированных ощущений.	1
4	Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ.	1
5	Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.	1
6	Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции.	1
	<b>Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»</b>	
7	Развитие представлений об относительности пространственных отношений: сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.	1
8	Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров.	1
9	Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеткам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).	1
10	Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.	1
11	Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения.	1
12	Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни).	1
	<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>	
13	Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других.	1

14	Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.	1
15	Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса.	1
16	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	1
17	Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых).	1
18	Алгоритм разбора слова по составу.	1
19	Алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных.	1
20	Устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления.	1
21	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне).	1
22	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
23	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
24	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
25	Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.	1
	<b>Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»</b>	
26	Текст. Определение признаков текста.	1
27	Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие».	1
28	Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений».	1
29	Главная мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных».	1
30	Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы».	1
31	Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье».	1
32	Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях».	1
33	Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые».	1
34	Составление текста сочинения описательного характера по рисунку/фотографии на материале лексической темы	1

	«Путешествия по России».	
35	Отработка приемов изложения текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и мои друзья».	1
36	Развития умения составления выборочного изложения на материале лексической темы «Какая бывает промышленность».	1
	<b>Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»</b>	
37	Выделение существенных признаков простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий.	1
38	Синтезирование объекта. Деформированный текст. Серии сюжетных картинок.	1
39	Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров).	1
40	Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий. Равенства и неравенства.	1
41	Использование образных сравнений в речи. Пословицы и поговорки. Употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.	1
42	Классификация конкретных житейских понятий.	1
43	Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому.	1
44	Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.	1
45	Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий. Геометрические фигуры.	1
46	Понимание текстов с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием.	1
47	Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпритировать информацию, отвечать на вопросы.	1
48	Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок.	1
49	Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи.	1
50	Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений.	1
51	Решение аналитических задач.	1
	<b>Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»</b>	
52	Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.	1
53	Отработка алгоритма учебного действия определения парных звонких-глухих согласных, требующих проверки при написании.	1
54	Формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи).	1
55	Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч.	1
56	Коррекция и развития навыка орфографической зоркости:	1

	правописания частицы НЕ с глаголом.	
57	Отработка алгоритма учебных действий при определении склонений имен существительных.	1
58	Коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100.	1
59	Коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1
60	Коррекция и отработка навыка решения уравнений.	1
61	Коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения и деления.	1
62	Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему.	1
63	Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное.	1
64	Коррекция и отработка учебного навыка деления с остатком.	1
65	Коррекция и закрепление умений образования трехзначных чисел, сравнения трехзначных чисел, замены трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
66	Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	1
67	Диагностика сформированности учебных навыков (русский язык)	1
68	Диагностика сформированности учебных навыков (математика)	1

#### 4 класс (68 часов)

№	Темы	Кол-во часов
1	Диагностика.	1
	<b>Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»</b>	
2	Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа.	1
3	Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции.	1
4	Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов.	1
	<b>Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»</b>	
5	Сравнение расположения предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определение пространственных отношений.	1
6	Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности).	1
7	Отработка умений строить логико-грамматические конструкции.	1
8	Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени.	1
	<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>	

9	Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия.	1
10	Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.	1
11	Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.	1
12	Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму. Падеж существительного.	1
13	Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму: чтение и запись многозначных чисел в пределах миллиона, сравнение чисел по классам и разрядам.	1
14	Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму: письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	1
15	Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму: письменные приемы умножения и деления многозначного числа на однозначное.	1
16	Отработка навыка работы с алгоритмом применения изученных правил.	1
17	Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, диаграммы.	1
	<b>Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»</b>	
18	Составление краткого изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Небесные тела. Планеты Солнечной системы».	1
19	Составление подробного изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Разнообразие и красота природы России».	1
20	Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы».	1
21	Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство».	1
22	Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по измененному плану/с изменением лица рассказчика на материале лексической темы «Древний мир».	1
23	Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь».	1
24	Составление изложения текста-описания по лексической теме «Регионы России».	1
25	Составление текста сочинения –рассуждения на материале лексической темы «Государственные праздники России».	1
26	Составление научного текста на материале лексической темы «Наш край. Поверхность нашего края».	1
27	Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом на материале лексической темы «Путешествие в прошлое России».	1
	<b>Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»</b>	
28	Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого	1



	учебного понятия по признакам.	
29	Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование).	1
30	Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.	1
31	Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений.	1
32	Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов.	1
33	Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм. Фонетический разбор слова.	1
34	Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм. Морфологический разбор.	1
35	Отработка познавательных действий при работе с информацией: работа с текстом.	1
36	Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Употребление пословиц и поговорок в речи.	1
37	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
38	Решение аналитических задач.	1
39	Последовательность. Решение логических задач.	1
	<b>Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»</b>	
40	Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное).	1
41	Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению ( имя прилагательное).	1
42	Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (глагол).	1
43	Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (местоимение).	1
44	Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу.	1
45	Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок.	1
46	Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий.	1
47	Отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.	1
48	Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.	1
49	Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных.	1
50	Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	1
51	Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.	1
52	Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего	1

	времени в единственном числе по родам.	
53	Отработка алгоритма определения спряжения глагола. Правописание глаголов.	1
54	Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона.	1
55	Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам.	1
56	Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1
57	Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1
58	Решение задач на движение. Выделение известного и неизвестного. Построение краткой записи в виде чертежа.	1
59	Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1
60	Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	1
61	Коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот).	1
62	Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.	1
63	Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	1
64	Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	1
65	Коррекция и отработка навыка нахождения периметра прямоугольника.	1
66	Коррекция и отработка навыка нахождения периметра и площади прямоугольника.	1
67	Диагностика сформированности учебных навыков (русский язык)	1
68	Диагностика сформированности учебных навыков (математика)	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450960

Владелец Константинова Елена Михайловна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025