

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
- СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**

620100, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева 100а, тел./факс 261-65-51 (50), e-mail: [soch7@eduekb.ru](mailto:soch7@eduekb.ru)

---

---

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ – СОШ № 7  
от 29 августа 2024 г. № 48/2-о

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«ШАХМАТЫ»  
для обучающихся 1-4 классов**

Приложение к АООП НОО  
для обучающихся с ЗПР  
(вариант 7.1)

Приложение к АООП НОО  
для обучающихся с ЗПР  
(вариант 7.2)

Приложение к АООП НОО  
для обучающихся с ТНР  
(вариант 5.1)

Приложение к АООП НОО  
для обучающихся с ТНР  
(вариант 5.2)

Екатеринбург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – predetermined deficit людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также открывает уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно

этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами «матования» одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Курс «Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен. Сквозные

персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

– компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

– возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

– высокая степень травмобезопасности.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: в 1 классе – в течение 33 часов, во 2–4 классах – в течение 34 часов.

Основу содержания курса составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

### **Особенности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Характерные особенности развития детей**

- 1) снижение работоспособности;
- 2) повышенная истощаемость;
- 3) неустойчивость внимания;
- 4) более низкий уровень развития восприятия;
- 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- 6) отставание в развитии всех форм мышления;
- 7) дефекты звукопроизношения;
- 8) своеобразное поведение;
- 9) бедный словарный запас;
- 10) низкий навык самоконтроля;
- 11) незрелость эмоционально-волевой сферы;
- 12) ограниченный запас общих сведений и представлений;

- 13) слабая техника чтения;
- 14) неудовлетворительный навык каллиграфии.

### **Рекомендуемые условия обучения и воспитания**

1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.

2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).

3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем

4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.

5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.

6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.

7. Специально подготовленные в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе доброжелательную, особую доверительную атмосферу.

8. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.

9. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.

10. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе внеурочной деятельности

### **Специальные условия реализации программы обучения и воспитания детей**

#### Особые образовательные потребности

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий.

Активизация ресурсов семьи ребенка.

#### Организация деятельности на занятии

Важны внешние мотивирующие подкрепления.

Материал занятия должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.

Создание ситуации успеха на занятии.

Благоприятный климат на уроке.

Опора на эмоциональное восприятие.

Введение физминуток через 15-20 минут.

Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).

Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.

Точность и краткость инструкции по выполнению задания.

Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью.

Постоянное управление вниманием.

При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

#### Для повышения эффективности обучения учащихся создаются специальные условия

Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.

Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.

Индивидуальная помощь в случаях затруднения. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

#### Вариативные приемы обучения

Повтор инструкции.

Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).

Речевой образец или начало фразы.

Демонстрация действий.

Подбор по аналогии, по противопоставлению.

Чередование легких и трудных заданий (вопросов).

Совместные или имитационные действия.

Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

На уроках и во внеурочной деятельности целесообразно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у данного ребенка. Это регулятивные универсальные учебные действия, к ним относятся следующие умения: умение действовать по плану; преодоление импульсивности, произвольности; умение оценивать правильность выполненного действия; умение вносить коррективы в результат.

В системе обучения необходимо использовать различные виды помощи: учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Чувствительность ребенка к помощи, способность усваивать ее, переносить усвоенный с помощью способ деятельности на решение аналогичных учебных задач - надежный способ определения уровня развития ребенка, его обучаемости.

*Учебная помощь.* Осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

*Стимулирующая помощь.* Необходимость в такой помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или, когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель помогает ребенку организовать себя, мобилизовать внимание, ободряет его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Учитель спрашивает у ребенка, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняет его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

*Направляющая помощь.* Данный вид помощи должен быть предусмотрен для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании - в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

*Обучающая помощь.* Необходимость обучающей помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

#### **История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### **Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

#### **Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

### 1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

### 2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### *3. Регулятивные УУД:*

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВНОВЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 КЛАСС**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Ко- личество ча- сов	Информация об электронных (циф- ровых) образовательных ресурсах
<b>Раздел 1: Шахматная доска и фигуры</b>			
1.1	Шахматная доска и фигуры	2	
<b>Раздел 2: Ходы и взятие фигур.</b>			
2.1	Ходы и взятие фигур.	12	
<b>Раздел 3: Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».</b>			
3.1	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10	
<b>Раздел 4: Запись шахматных ходов.</b>			
4.1	Запись шахматных ходов.	2	
<b>Раздел 5: Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.</b>			
5.1	Ценность шахматных фигур. Напа- дение и защита, размен.	2	
<b>Раздел 6: Общие принципы разыгрывания дебюта.</b>			
6.1	Общие принципы разыгрывания де- бюта.	5	
	<b>Всего часов:</b>	<b>33</b>	

**2 КЛАСС**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Информация об электронных (циф- ровых) образовательных ресурсах
<b>Раздел 1: Теоретические основы и правила шахматной игры</b>			
1.1	Теоретические основы и пра- вила шахматной игры		
<b>Раздел 2: Практико-соревновательная деятельность</b>			
2.1	Ходы и взятие фигур.		
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

**3 КЛАСС**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Информация об электронных (циф- ровых) образовательных ресурсах
<b>Раздел 1: Теоретические основы и правила шахматной игры</b>			
1.1	Теоретические основы и пра- вила шахматной игры		
<b>Раздел 2: Практико-соревновательная деятельность</b>			
2.1	Ходы и взятие фигур.		
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

**4 КЛАСС**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Информация об электронных (цифровых) образовательных ресурсах
<b>Раздел 1: Теоретические основы и правила шахматной игры</b>			
1.1	Теоретические основы и правила шахматной игры		
<b>Раздел 2: Практико-соревновательная деятельность</b>			
2.1	Ходы и взятие фигур.		
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>1 КЛАСС (33 ч.)</b>		
<b>Раздел 1: Шахматная доска и фигуры</b>		
1	Шахматная доска	1
2	Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.	1
<b>Раздел 2: Ходы и взятие фигур.</b>		
3	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки	1
4	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1
5	Угроза, нападение, защита.	1
6	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1
7	Значение короля	1
8	Короткая и длинная рокировка.	1
9-10	Начальная позиция.	2
11	Запись шахматных позиций	1
12-14	Практическая игра	3
<b>Раздел 3: Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».</b>		
15	Способы защиты от шаха	1
16	Открытый, двойной шах.	1
17	Мат.	1
18	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1
19	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1
20	Пат.	1
21	«Бешеные» фигуры.	1
22	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1
23	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1
24	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1
<b>Раздел 4: Запись шахматных ходов.</b>		
25	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1

26	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1
<b>Раздел 5: Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.</b>		
27	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1
28	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество	1
<b>Раздел 6: Общие принципы разыгрывания дебюта.</b>		
29-30	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2
31	Классификация дебютов.	1
32	Анализ учебных партий.	1
33	Раннее развитие ферзя.	1
<b>Всего часов:</b>		<b>33</b>

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1: Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1
2	Шахматные фигуры (повторение)	1
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1
4	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
8	Тактический приём «двойной удар»	1
9	Тактический приём «связка»	1
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
11	Тактический приём «ловля фигуры»	1
12	Тактический приём «сквозной удар»	1
13	Мат на последней горизонтали	1
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
15	Тактический приём «открытый шах»	1
16	Тактический приём «двойной шах»	1

17	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	4
18-19	Основы игры в дебюте: атака на короля	2
20-21	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2
22-24	Основы анализа шахматной партии	3
25	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
<b>Раздел 2: Практико-соревновательная деятельность</b>		
26-29	Шахматный турнир	4
30-33	Шахматный турнир	4
34	Шахматный праздник	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1: Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1
4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
6	Тактический приём «завлечение»	1
7	Тактический приём «отвлечение»	1
8	Тактический приём «уничтожение защиты»	1
9	Тактический приём «спёртый мат»	1
10	Сочетание тактических приёмов	1
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
12	Борьба за инициативу	1
13	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	1
14	Атака на рокировавшегося короля	1
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
16	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1
17	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1

18	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1
19	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1
20	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1
21	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1
22	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1
23	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
24	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1
25	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1
<b>Раздел 2: Практико-соревновательная деятельность</b>		
26-29	Шахматный турнир	4
30-33	Шахматный турнир	4
34	Шахматный праздник	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1: Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1
2	Основные принципы игры в дебюте	1
3	Перевес в развитии фигур	1
4	Атака на короля	1
5	Перевес в пространстве	1
6	Оценка позиции	1
7	План игры	1
8	Выбор хода	1
9	Открытые дебюты	1
10	Полуоткрытые дебюты	1
11	Закрытые дебюты	1
12	Гамбиты	1
13	Тактический приём «мельница»	1
14	Тактический приём «перекрытие»	1



15	Тактический приём «рентген»	1
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	1
18-21	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	4
22	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одиночному королю.	1
23	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одиночному королю	1
24	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
25	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	1
<b>Раздел 2: Практико-соревновательная деятельность</b>		
26-29	Шахматный турнир	4
30-33	Шахматный турнир	4
34	Шахматный праздник	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450960

Владелец Константинова Елена Михайловна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025