

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
- СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**

620100, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева 100а, тел./факс 261-65-51 (50), e-mail: soch7@eduekb.ru

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ – СОШ № 7

от 29 августа 2024 г. № 48/2-о

**АДАптированная рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«МОЕ ПОРТФОЛИО»
для обучающихся 1-4 классов**

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ЗПР

(вариант 7.1)

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ЗПР

(вариант 7.2)

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ТНР

(вариант 5.1)

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ТНР

(вариант 5.2)

Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по курсу «Моё портфолио» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи, представленных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Специальные условия обучения

Особенности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Характерные особенности развития детей

- 1) снижение работоспособности;
- 2) повышенная истощаемость;
- 3) неустойчивость внимания;
- 4) более низкий уровень развития восприятия;
- 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- 6) отставание в развитии всех форм мышления;
- 7) дефекты звукопроизношения;
- 8) своеобразное поведение;
- 9) бедный словарный запас;
- 10) низкий навык самоконтроля;
- 11) незрелость эмоционально-волевой сферы;
- 12) ограниченный запас общих сведений и представлений;
- 13) слабая техника чтения;
- 14) неудовлетворительный навык каллиграфии.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания

1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.

2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).

3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем

4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.

5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.

6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.

7. Специально подготовленные в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе доброжелательную, особую доверительную атмосферу.

8. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.

9. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.

10. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе внеурочной деятельности

Специальные условия реализации программы обучения и воспитания детей

Особые образовательные потребности

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий.

Активизация ресурсов семьи ребенка.

Организация деятельности на занятии

Важны внешние мотивирующие подкрепления.

Материал занятия должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.

Создание ситуации успеха на занятии.

Благоприятный климат на уроке.

Опора на эмоциональное восприятие.

Введение физминуток через 15-20 минут.

Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).

Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.

Точность и краткость инструкции по выполнению задания.

Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью.

Постоянное управление вниманием.

При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Для повышения эффективности обучения учащихся создаются специальные условия

Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.

Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.

Индивидуальная помощь в случаях затруднения. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

Вариативные приемы обучения

Повтор инструкции.

Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).

Речевой образец или начало фразы.

Демонстрация действий.

Подбор по аналогии, по противопоставлению.

Чередование легких и трудных заданий (вопросов).

Совместные или имитационные действия.

Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

На уроках и во внеурочной деятельности целесообразно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у данного ребенка. Это регулятивные универсальные учебные действия, к ним относятся следующие умения: умение действовать по плану; преодоление импульсивности, произвольности; умение оценивать правильность выполненного действия; умение вносить коррективы в результат.

В системе обучения необходимо использовать различные виды помощи: учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Чувствительность ребенка к помощи, способность усваивать ее, переносить усвоенный с помощью способ деятельности на решение аналогичных учебных задач - надежный способ определения уровня развития ребенка, его обучаемости.

Учебная помощь. Осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь. Необходимость в такой помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или, когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель помогает ребенку организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Учитель спрашивает у ребенка, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняет его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь. Данный вид помощи должен быть предусмотрен для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании - в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг,

наметить план действий.

Обучающая помощь. Необходимость обучающей помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 раздел «Знакомьтесь, я – ученик»

Личные данные. Как я провел лето? Мой портрет, астрологический паспорт. Тайны моего характера. Моя семья и заповеди семейной жизни, а так же семейный этикет и дом моей мечты. Я и мои друзья, качества, которыми обладают настоящие друзья. Россия – страна, в которой я живу, символы страны и ее достопримечательности. Моя маленькая Родина.

2 раздел «Мое здоровье»

Распорядок дня. Зарядка. Здоровый образ жизни, правильное питание, планирование своего времени. Правильное питание. Правила безопасности. Правила дорожного движения.

3 раздел «Моя школа, мой класс»

Калейдоскоп для первоклассника. Первый учебный день второклассника и его портрет. Школьная мозаика. Даты рождения одноклассников. Традиции школы, класса. Законы общения. Законы школьной дружбы и жизни. Отношение к окружающим. Добрые дела. Жизненные принципы.

4 раздел «Мои учебные достижения»

Что такое цель? Реальные цели. Установление времени достижения поставленной цели, а так же постановка цели на учебный год. Школьные достижения. Оценивание себя. Оценивание своих знаний, умений, навыков по основным разделам учебного курса: математика, русский язык, окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка на начало изучения темы и на конец года.

5 раздел «Мои достижения»

Положительные результаты каких-либо усилий. Конкурсы, мероприятия, соревнования, выставки, олимпиады в которых принял ученик участие. Награды, поощрения. Посещение кружков и секций.

6 раздел «Мои проектные и исследовательские работы»

Участие в классных, школьных, социальных проектах.

7 раздел «Пожелания и отзывы»

Практические работы, отмеченные в тематическом планировании в разделе способы деятельности учащихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала подразумевают собой заполнение печатных страниц портфолио по теме урока в классе под контролем учителя.

Формы организации и виды деятельности.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- досуговое общение;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- социальное творчество.

Для реализации педагогических задач используют различные формы организации работы:

- традиционные: устный журнал, классный час, этическая беседа, гостиная; экскурсии
- дискуссионные: диспут, защита проекта, вечер разгаданных и неразгаданных тайн;
- национально-обрядовые: народные праздники, посиделки, народные забавы;
- телевизионные: “Тема”, “Счастливый случай”, “КВН”, «Что? Где? Когда?»
- коллективно творческие дела: эстафета “Ромашка”, кольцовка;
- нестандартные: спортивная толкучка, танцевальный ринг, поэтический кросс;
- импровизации: “У зеркала”, “Смешинка”, “Театр-экспромт”.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

свою родословную и семью; понятия: Родина, край, село, памятники старины и зодчества своего района; права и обязанности учащихся в школе; права и обязанности учащегося как гражданина; правила дорожного движения; основы математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения, технологии, музыки, изобразительного искусства; правильность постановки цели на учебный год.

Учащиеся должны уметь:

выполнять мини-проекты по заданным темам; создавать коллажи; выполнять зарисовки и чертежи; подбирать цветовую гамму, применять знания правил безопасного поведения; искать пути достижения поставленных целей; оценивать свои работы и работы одноклассников; производить отбор лучших работ; анализировать, обобщать материал; осуществлять рефлексию с учетом своих целей; ставить задачи на будущее.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1 класс

№ п/ п	Тема	Кол-во часов
1.	Для чего собирают портфолио? Что собирать в папки «Работы»? «Отзывы»	1
2.	Это Я! Тайник моего портфолио. Мир моих интересов. Мои дошкольные достижения.	1
3.	Когда закончу 1 класс, я научусь... Мой репортаж о 1 сентября	1
4.	У меня есть такой плюс. Читаю, слушаю, смотрю.	1
5.	Мои увлечения. Моё творчество.	1
6.	Самостоятельно оцениваю свои успехи.	1
7.	«Спидометр успехов».	1
8.	Самооценка за 1 четверть.	1
9.	Кружки и секции, в которых занимаюсь.	1
10.	Совместные дела.	1
11.	«Спидометр успехов»	1
12.	Совместные дела.	1
13.	Кружки и секции, в которых занимаюсь.	1
14.	Чего не хватает в моём портфолио	1
15.	«Спидометр успехов»	1
16.	Самооценка за 2 четверть.	1
17.	Совместные дела	1
18.	Физкультура и здоровье	1
19.	Чего не хватает в моём портфолио?	1
20.	«Спидометр успехов»	1
21.	Кружки и секции, в которых занимаюсь	1
22.	Учусь общаться и, общаясь, учусь	1
23.	Совместные дела	1
24.	Я могу самостоятельно	1
25.	Самооценка за 3 четверть	1
26.	Мои олимпиады, конкурсы, соревнования	1
27.	Мои полезные дела	1
28.	Мои учебные достижения	1
29.	Что собрано в портфолио за год?	1
30.	Защита портфолио	1
31.	Защита портфолио	1
32.	Защита портфолио	1
33.	Самооценка за 4 четверть	1

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Первый учебный день во 2-ом классе. Я – второклассник.	1
2.	Как я провел лето?	1
3.	Мой портрет. Астрологический паспорт.	1
4.	Как я отношусь к окружающим? Учимся ставить цели.	1
5.	Мои добрые дела. Мои цели на учебный год.	1
6.	Мои жизненные принципы.	1
7.	Мои учебные достижения. Русский язык	1
8.	Мои учебные достижения. Математика.	1
9.	Мои учебные достижения. Литературное чтение.	1
10.	Мои учебные достижения. Окружающий мир.	1
11.	Тайны моего характера.	1
12.	Моя семья. Дом моей мечты.	1
13.	Под крышей дома моего.	1
14.	Семейный этикет. Учебные достижения.	1
15.	Калейдоскоп для второклассника.	1
16.	Россия – страна в которой я живу.	1
17.	Моя маленькая Родина.	1
18.	Я и мои друзья. Дерево дружбы.	1
19.	Портрет второклассника. Мой любимый класс.	1
20.	Жизнь и традиции моего класса.	1
21.	Законы школьной жизни и дружбы.	1
22.	Распорядок дня.	1
23.	На зарядку становись.	1
24.	Здоровье – это здорово!	1
25.	Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.	1
26.	Правильное питание.	1
27.	Овощи и фрукты – лучшие продукты.	1
28.	Правила безопасности.	1
29.	Безопасный маршрут «Дом – школа».	1
30.	Мои учебные достижения.	1
31.	Мои результаты за год.	1
32.	Подведем итоги.	1
33.	Вот и каникулы!	1
34.	Отзывы и пожелания.	1

3 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Оформление портфолио по науке. Как прошло лето?	1
2	Мой репортаж о 1 сентября.	1
3	Что собрать в папку «Документы»?	1
4	Как подготовить электронный портфолио?	1
5	Как работать над проектом?	1
6	Это Я! Тайник моего портфолио.	1
7	Читаю, слушаю и смотрю.	1
8	Спидометр успехов. Самооценка за 1 первую четверть.	1
9	Кружки и секции, в которых я занимаюсь.	1
10	Наши классные дела.	1
11	Хочу все знать!	1
12	Ну и отдохнули! Чего не хватает в моем портфолио?	1
13	Спидометр успехов.	1
14	Человек в необычной ситуации.	1
15	Самооценка за вторую четверть.	1
16	Спидометр успехов.	1
17	Хочу все знать!	1
18	Ну и отдохнули! Чего не хватает в моем портфолио?	1
19	Спидометр успехов	1
20	Кружки и секции, в которых я занимаюсь.	1
21	Наши классные дела.	1
22	Учусь общаться и, общаясь, учусь.	1
23	Спидометр успехов.	1
24	Мои олимпиады, конкурсы, соревнования.	1
25	Копилка моих полезных дел.	1
26	Самооценка за третью четверть.	1
27	Физкультуре – ура! Здоровью – да!	1
28	Мои учебные достижения.	1
29	Спидометр успехов.	1
30	Когда закончу четвертый класс, я научусь...	1
31	Создаю электронный портфолио	1
32	Что собрано в портфолио за год?	1
33	Самооценка за четвертую четверть.	1
34	Все материалы моего портфолио.	1

4 класс

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Как подготовить итоговый портфолио?	1
2	Как прошло лето? Как работать с вкладышем?	1
3	Мой репортаж о 1 сентября.	1
4	Это Я! Тайник моего портфолио.	1
5	Читаю, слушаю и смотрю.	1
6	Спидометр успехов. Мое покорение компьютера.	1
7	Мои экскурсии и поездки.	1
8	Журнал моих оценок. Самооценка за 1 первую четверть.	1
9	Физкультуре – ура! Здоровью – да!	1
10	Рисую необычное животное.	1
11	Хочу все знать.	1
12	Я имею право!	1
13	Спидометр успехов.	1
14	Кружки и секции, в которых я занимаюсь.	1
15	Мои олимпиады, конкурсы, соревнования.	1
16	Журнал моих оценок. Самооценка за вторую четверть.	1
17	Мои проекты.	1
18	Наши классные дела.	1
19	Спидометр успехов	1
20	Хочу все знать.	1
21	Учусь общаться и, общаясь, учусь.	1
22	Кружки и секции, в которых я занимаюсь.	1
23	Спидометр успехов.	1
24	Копилка моих полезных дел.	1
25	Как подготовить итоговый портфолио?	1
26	Журнал моих оценок. Самооценка за третью четверть.	1
27	Мое резюме.	1
28	Наши классные дела.	1
29	Спидометр успехов.	1
30	Хочу все знать.	1
31	Дружественный портрет выпускника.	1
32	Мои олимпиады, конкурсы, соревнования.	1
33	Журнал моих оценок. Самооценка за четвертую четверть.	1
34	Что собрано в портфолио?	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450960

Владелец Константинова Елена Михайловна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025