

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ – СОШ № 7
от 29 августа 2024 г. № 48/2-о

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
для обучающихся 1-4 классов**

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1)
Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2)
Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ТНР
(вариант 5.1)
Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ТНР
(вариант 5.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по курсу «Азбуке дорожного движения» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи, представленных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Специальные условия обучения

Особенности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Характерные особенности развития детей

- 1) снижение работоспособности;
- 2) повышенная истощаемость;
- 3) неустойчивость внимания;
- 4) более низкий уровень развития восприятия;
- 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- 6) отставание в развитии всех форм мышления;
- 7) дефекты звукопроизношения;
- 8) своеобразное поведение;
- 9) бедный словарный запас;
- 10) низкий навык самоконтроля;
- 11) незрелость эмоционально-волевой сферы;
- 12) ограниченный запас общих сведений и представлений;
- 13) слабая техника чтения;
- 14) неудовлетворительный навык каллиграфии.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания

1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем
4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.
7. Специально подготовленные в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе доброжелательную, особую доверительную атмосферу.
8. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.
9. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.
10. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе внеурочной деятельности

Специальные условия реализации программы обучения и воспитания детей

Особые образовательные потребности

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий.

Активизация ресурсов семьи ребенка.

Организация деятельности на занятии

Важны внешние мотивирующие подкрепления.

Материал занятия должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.

Создание ситуации успеха на занятии.

Благоприятный климат на уроке.

Опора на эмоциональное восприятие.

Введение физминуток через 15-20 минут.

Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).

Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.

Точность и краткость инструкции по выполнению задания.

Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью.

Постоянное управление вниманием.

При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Для повышения эффективности обучения учащихся создаются специальные условия

Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.

Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.

Индивидуальная помощь в случаях затруднения. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

Вариативные приемы обучения

Повтор инструкции.

Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).

Речевой образец или начало фразы.

Демонстрация действий.

Подбор по аналогии, по противопоставлению.

Чередование легких и трудных заданий (вопросов).

Совместные или имитационные действия.

Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

На уроках и во внеурочной деятельности целесообразно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у данного ребенка. Это регулятивные универсальные учебные действия, к ним относятся следующие умения: умение действовать по плану; преодоление импульсивности, произвольности; умение оценивать правильность выполненного действия; умение вносить коррективы в результат.

В системе обучения необходимо использовать различные виды помощи: учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Чувствительность ребенка к помощи, способность усваивать ее, переносить усвоенный с помощью способ деятельности на решение аналогичных учебных задач - надежный способ определения уровня развития ребенка, его обучаемости.

Учебная помощь. Осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь. Необходимость в такой помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или, когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель помогает ребенку организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Учитель спрашивает у ребенка, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняет его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь. Данный вид помощи должен быть предусмотрен для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании - в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг,

наметить план действий.

Обучающая помощь. Необходимость обучающей помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематический контроль по ПДД в начальной школе проводится в основном в устной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы (виды дорожной разметки, дорожные знаки и др.).

Оценка творческих проектов должна осуществляться по следующим критериям:

- пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);
- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;
- защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

Выполненные в процессе изучения курса творческие работы, проекты помещаются в **портфолио** и учитываются при выведении итоговой отметки.

Программа построена по принципу нарастания объема изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и пр. Учитель постоянно акцентирует внимание на том, что безоговорочное выполнение ПДД – это условие сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения по ПДД на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах – в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или с особенностью инфраструктуры населённого пункта и микрорайона.

Практическая часть включает работу учащихся с дидактическими материалами по заданной теме, экскурсии, прогулки по улицам и дорогам микрорайона, в местах массового отдыха детей, а также сюжетно-ролевые игры с использованием имитационных и дидактических материалов, изготовленных учащимися в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся имеют отдельную рабочую тетрадь, в которой они работают на уроке и дома: зарисовывают знаки и разметку, виды пешеходных переходов, записывают конкретные правила и т.д.

К подготовке и проведению тематических занятий привлекаются родители учащихся, водители-профессионалы, сотрудники автотранспортных предприятий, занимающиеся безопасностью дорожного движения, а также сотрудники ГИБДД.

Задачами изучения ПДД и безопасного поведения детей на дорогах являются:

- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям младшего школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- формирование культуры поведения в общественном транспорте;
- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребёнка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.

Цель программы: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, создание условий для формирования у школьников навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья детей; ученик знающий и соблюдающий ПДД.

Задачи программы:

- научить детей культуре поведения на дорогах, улицах, при использовании общественного транспорта;
- Организация деятельности по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей и подростков;
- Закрепление знаний ПДД учащимися школы;
- Предоставление базового образования обучающихся в рамках государственных стандартов;

- Создания методической копилки инноваций педагогов школы, разработка методических рекомендаций для проведения классных часов и занятий по ПДД. Создание отряда ЮИД, привлечение школьников к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Дидактические принципы:

- систематическое изучение правил дорожного движения;
- осознанность в их усвоении;
- постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Направления программы:

Программа предусматривает систематическую работу в трёх направлениях:

- знакомство с историей ПДД;
- развитие практических навыков
- применение их в реальной жизни.

Методическая работа

Создание методической копилки инноваций педагогов школы разработки мероприятий, тематических вечеров, праздников, памяток, контрольно-диагностических материалов.

Консультации для классных руководителей по проведению классных часов.

Контроль за реализацией программы

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов. Итоговый контроль осуществляется один раз в год, в форме итогового тестирования.

Ожидаемые результаты

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся
- Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД
- Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)

Формы обучения

- Тематические занятия
- Игровые уроки
- Практические занятия
- Конкурсы, соревнования, викторины
- Настольные, дидактические и подвижные игры, беседы
- Оформление маршрутных листов «школа-дом»
- Конкурсы рисунков и стенгазет
- Конкурсы агитбригад по ПДД
- Игра «Безопасное колесо»
- Проведение уроков по ПДД

Совместная работа с отделом ГИБДД

- Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися на классных часах
- Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся
- Совместное планирование деятельности с ГИБДД
- Организация работы отряда ЮИД

Совместная работа с родителями

- Проведение родительских собраний по тематике ПДД
- Составление и распространение памяток «ребенок и дорога»
- Привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера
- Совместные праздники, конкурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения курса у обучающихся будут сформированы:

- **личностные УУД:**
 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - способность к самооценке.
- **регулятивные УУД:**
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - адекватно воспринимать оценку учителя;
 - устанавливать причинно-следственные связи.
- **познавательные УУД:**
 - осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
 - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
 - ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
 - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
 - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
 - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
- **коммуникативные УУД:**
 - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
 - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
 - не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.
- **предметные УУД:**

учащиеся должны знать:

 - ✓ название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
 - ✓ дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
 - ✓ условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
 - ✓ опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
 - ✓ значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
 - ✓ виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
 - ✓ положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;

- ✓ виды перекрёстков;
- ✓ значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- ✓ наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь:

- ✓ выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- ✓ определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- ✓ пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- ✓ выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- ✓ выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1 класс (33 часа)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Что такое безопасность? | 1 |
| 2. | Безопасный путь в школу (практические занятия). | 1 |
| 3. | Как правильно переходить дорогу (теоретическое занятие) | 1 |
| 4. | Как правильно переходить дорогу (практические занятия): разбор конкретный ситуаций. | 1 |
| 5. | Светофор и его сигналы. | 1 |
| 6. | Сигналы регулирования дорожного движения. | 1 |
| 7-8. | Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение переходов запрещено» и другие. | 1 |
| 9. | Практическое занятие «Дружим мы со знаками» | 1 |
| 10 – 11. | Город, в котором с тобой мы живём, можно по праву сравнить с букварём! | 1 |
| 12. | Викторина на тему: «Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах». | 1 |
| 13. | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 |
| 14. | Ролевая игра: «В автобусе!» | 1 |
| 15. | Игра по мультсборнику. | 1 |
| 16-17. | Где можно и где нельзя играть? | 1 |
| 18 | «Осторожно! Плохая погода» | 1 |
| 19 | Безопасные места для детей. | 1 |
| 20 | Знакомство с транспортом города. | 1 |
| 21 | Транспорт, его движение при подходах к школьному заданию (трамвайная линия, маршрут автобуса). | 1 |
| 22 | Виды перекрестков. | 1 |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|
| 23 | Перекрестки микрорайона школы. | 1 |
| 24 | Практическое занятие «Я у перекрестка». | 1 |
| 25 | Движение на дорогах города. | 1 |
| 26 | Элементы улиц и дорог. | 1 |
| 27 | Урок-игра «Поле чудес». | 1 |
| 28 | Проектная работа по теме: «Общественный транспорт». | 1 |
| 29 | Тесты на знание ПДД. | 1 |
| 30 | Причины ДТП. | 1 |
| 31 | Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!» | 1 |
| 32 | Викторина «В гостях у Светофорчика». | 1 |
| 33 | Итоговое тестирование. | 1 |

2 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Вводное. Повторение изученного в 1 классе. | 1 |
| 2. | Безопасный путь из школы домой. | 1 |
| 3. | Улицы с односторонним и двусторонним движением. | 1 |
| 4. | Правила перехода улицы. | 1 |
| 5. | Проектная работа по теме: «Безопасный путь домой» | 1 |
| 6. | Дорожные знаки, их виды. | 1 |
| 7. | Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах». | 1 |
| 8. | Проектная работа по теме: «Дорожные знаки» | 1 |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|
| 9. | История возникновения светофора. | 1 |
| 10. | Виды и сигналы светофора. | 1 |
| 11. | Викторина «Красный, жёлтый, зелёный». | 1 |
| 12. | Виды транспорта. | 1 |
| 13. | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 |
| 14. | Правила ожидания транспорта на остановке. | 1 |
| 15. | Правила перехода дороги при высадке из транспорта. | 1 |
| 16. | Проектная работа по теме: «Общественный транспорт». | 1 |
| 17. | Тесты на знание ПДД. | 1 |
| 18. | Причины ДТП. | 1 |
| 19. | Где можно и где нельзя играть. | 1 |
| 20. | Зимние забавы. Где можно кататься на санках и коньках. | 1 |
| 21. | Движение по улице группами. | 1 |
| 22. | Разбор дорожных ситуаций. | 1 |
| 23. | Экскурсия по зимнему городу. | 1 |
| 24. | Проектная работа по теме: «Зимняя дорога». | 1 |
| 25. | Игра по ПДД «Подскажи словечко». | 1 |
| 26. | Обобщающее занятие. Письмо-обращение к водителям и пешеходам. | 1 |
| 27. | Музыкальный перекрёсток. Стихи и песни по ПДД. | 1 |
| 28. | Экскурсия на улицы города. | 1 |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 29. | Проектная работа по теме: «Дорожные ситуации». | 1 |
| 30. | Праздник «Зелёный огонёк». | 1 |
| 31. | А знаешь ли ты, что такое правостороннее движение? | 1 |
| 32. | А знаешь ли ты, что такое Автозавод? | 1 |
| 33. | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 1 |
| 34. | Итоговое тестирование. | 1 |

3 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Детский дорожно-транспортный травматизм. Безопасные маршруты «Дом – школа – дом» | 1 |
| 2. | История возникновения Правил дорожного движения. | 1 |
| 3. | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки и их виды. | 1 |
| 4. | Сигналы, регулирующие дорожное движение. Как правильно перейти улицу без светофора. | 1 |
| 5. | Дорожные знаки и их группы. | 1 |
| 6. | Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. | 1 |
| 7. | Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров . | 1 |
| 8. | Обязанности пассажиров. | 1 |
| 9. | Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта. | 1 |
| 10. | Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». | 1 |
| 11. | Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. | 1 |
| 12. | Правила перехода улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение. | 1 |
| 13. | Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов. | 1 |
| 14. | Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. | 1 |
| 15. | Что делать при ЧС на дорогах | 1 |

| | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|
| 16. | Велосипед и дорожное движение. | 1 |
| 17. | Игра: «Регулировщик движения» | 1 |
| 18. | Транспорт – каким ты был раньше? | 1 |
| 19. | Каким был первый транспорт? | 1 |
| 20. | Что такое «огненная тележка»? | 1 |
| 21. | Конкурс поделок «Транспорт прошлого». | 1 |
| 22. | Итоговое занятие. «Азбука дорог». | 1 |
| 23. | Тормозной путь транспортных средств. | 1 |
| 24. | Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. | 1 |
| 25. | Проектная работа по теме: «Общественный транспорт». | 1 |
| 26. | Тесты на знание ПДД. | 1 |
| 27. | Причины ДТП. | 1 |
| 28. | Когда ты становишься водителем. | 1 |
| 29. | Железнодорожный переезд. | 1 |
| 30. | Государственная автомобильная инспекция. | 1 |
| 31. | Экскурсия на предприятие. | 1 |
| 32. | Повторение изученного в 3 классе. | 1 |
| 33. | Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!» | 1 |
| 34. | Итоговое тестирование. | 1 |

4 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------------|--------------|
| 1. | Безопасность пешеходов. | 1 |
| 2. | Детский дорожно - транспортный травматизм. | 1 |
| 3. | Остановочный путь. | 1 |
| 4. | Скорость движения. | 1 |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5. | Нерегулируемые перекрестки. | 1 |
| 6. | Поездка в общественном транспорте. | 1 |
| 7. | Перевозка детей в транспорте. | 1 |
| 8. | Игра «Поездка по Екатеринбургу». | 1 |
| 9. | Проектная работа по теме: «Культура поведения в транспорте и на улице». | 1 |
| 10. | Дорожная разметка и ее предназначение. | 1 |
| 11. | Труд водителя. За рулем – хороший человек. | 1 |
| 12. | Оборудование автомобилей спец.приборами. | 1 |
| 13. | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 1 |
| 14. | Безопасность на дорогах ради безопасности жизни. | 1 |
| 15. | Урок-экскурсия по улицам города. | 1 |
| 16. | Пусть утро будет ясным. | 1 |
| 17. | Конкурс рисунков и сочинений по теме: «Заглянем в будущее». | 1 |
| 18. | Современный транспорт. | 1 |
| 19. | История транспортных средств. | 1 |
| 20. | Виды транспорта. | 1 |
| 21. | Значение номерных знаков. | 1 |
| 22. | Правила поведения в транспорте. Мероприятие «Я пассажир». | 1 |
| 23. | Железная дорога. | 1 |
| 24. | Что такое ДТП? | 1 |
| 25. | Причины возникновения ДТП. | 1 |
| 26. | Создание буклета «Помни, пешеход!» | 1 |
| 27. | В стране дорожных знаков. | 1 |
| 28. | История возникновения дорожных знаков. | 1 |
| 29. | Дорожные знаки и их группы. | 1 |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 30. | Мероприятие: «Я знаток дорожных знаков». | 1 |
| 31. | ГИБДД и ДПС. | 1 |
| 32. | Государственная инспекция безопасности дорожного движения. | 1 |
| 33. | Дорожно-патрульная служба. | 1 |
| 34. | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450960

Владелец Константинова Елена Михайловна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025