

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
- СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**

620100, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева 100а, тел./факс 261-65-51 (50), e-mail: soch7@eduekb.ru

УТВЕРЖДЕНА

приказом и.о. директора МАОУ – СОШ № 7
от 29 августа 2024 г. № 48/2-о

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
для обучающихся 1-4 классов**

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1)

Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Функциональная грамотность» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

«Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом.

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому программа начинает формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Данный курс является курсом части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, поэтому оценивается по системе зачёт/незачёт.

Программа курса «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс): 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

Проведения *текущей* и *промежуточной* (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости - адаптивное текстовое задание с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости - предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенности ребёнка с задержкой психического развития

Характерные особенности развития детей

- 1) снижение работоспособности;
- 2) повышенная истощаемость;
- 3) неустойчивость внимания;
- 4) более низкий уровень развития восприятия;
- 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- 6) отставание в развитии всех форм мышления;
- 7) дефекты звукопроизношения;
- 8) своеобразное поведение;
- 9) бедный словарный запас;
- 10) низкий навык самоконтроля;
- 11) незрелость эмоционально-волевой сферы;
- 12) ограниченный запас общих сведений и представлений;
- 13) слабая техника чтения;
- 14) неудовлетворительный навык каллиграфии.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания

1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем
4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.

5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.

6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.

7. Специально подготовленные в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе доброжелательную, особую доверительную атмосферу.

8. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.

9. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.

10. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности

Специальные условия реализации программы обучения и воспитания детей Особые образовательные потребности

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

Проведение индивидуальных коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности.

Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий.

Активизация ресурсов семьи ребенка с задержкой психического развития. Организация деятельности на уроке

Важны внешние мотивирующие подкрепления.

Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.

Создание ситуации успеха на занятии.

Благоприятный климат на уроке.

Опора на эмоциональное восприятие.

Введение физминуток через 15-20 минут.

Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).

Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.

Точность и краткость инструкции по выполнению задания.

Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью.

Постоянное управление вниманием.

При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Для повышения эффективности обучения учащихся создаются специальные условия

Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.

Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.

Индивидуальная помощь в случаях затруднения. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

Вариативные приемы обучения

Повтор инструкции.

Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).

Речевой образец или начало фразы.

Демонстрация действий.

Подбор по аналогии, по противопоставлению.

Чередование легких и трудных заданий (вопросов).

Совместные или имитационные действия.

Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

На уроках и во внеурочной деятельности целесообразно использовать методы и приемы по

формированию универсальных учебных действий у данного ребенка. Это регулятивные универсальные учебные действия, к ним относятся следующие умения: умение действовать по плану; преодоление импульсивности, произвольности; умение оценивать правильность выполненного действия; умение вносить коррективы в результат.

В системе обучения необходимо использовать различные виды помощи: учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Чувствительность ребенка к помощи, способность усваивать ее, переносить усвоенный с помощью способ деятельности на решение аналогичных учебных задач - надежный способ определения уровня развития ребенка, его обучаемости.

Учебная помощь. Осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь. Необходимость в такой помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или, когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель помогает ребенку организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Учитель спрашивает у ребенка, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняет его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь. Данный вид помощи должен быть предусмотрен для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании - в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь. Необходимость обучающей помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочтённого.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 класс

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и поврождённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбек, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимо-оценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

1 класс

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;
 - умение характеризовать виды и функции денег;
 - знание источников доходов и направлений расходов семьи;
 - умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
 - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

2 класс.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
 - способность различать тексты различных жанров и типов;
 - умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
 - умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
 - представление о банковских картах;
 - умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
 - представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
 - способность проводить математические рассуждения;
 - способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

3 класс.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься

чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;

представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

4 класс.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
 - способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Оценка достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1 класс.

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Цифровой ресурс |
|--------------|--------------------------------|--------------|---|
| 1. | Читательская грамотность | 8 | Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-yak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-88519.html Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-pokursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html |
| 2. | Финансовая грамотность | 8 | Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ б)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 3. | Естественнонаучная грамотность | 9 | Образовательная соцсеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodichesk_aya_kopilka-kombinatornye-logicheskie-i |
| 4. | Математическая грамотность | 8 | |
| Итого | | | 33 ч. |

2 класс.

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Цифровой ресурс |
|-------|-----------------------|--------------|-----------------|
| | | | |

| | | | |
|--------------|--------------------------------|--------------|---|
| 1. | Читательская грамотность | 9 | Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-yak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass- 88519.html Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass- 6188522.html |
| 2. | Финансовая грамотность | 8 | Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ б)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 3. | Естественнонаучная грамотность | 9 | Образовательная соцсеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodichesk_aya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i |
| 4. | Математическая грамотность | 8 | |
| Итого | | 34 ч. | |

3 класс.

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Цифровой ресурс |
|-------|--------------------------|--------------|---|
| 1. | Читательская грамотность | 8 | Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-yak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass- 88519.html Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po- |

| | | | |
|--------------|--------------------------------|--------------|---|
| 2. | Финансовая грамотность | 9 | kursu- funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass- 6188522.html Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ б)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 3. | Естественнонаучная грамотность | 9 | Образовательная соцсеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaia-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i |
| 4. | Математическая грамотность | 8 | |
| Итого | | 34 ч. | |

4 класс.

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Цифровой ресурс |
|-------|--------------------------|--------------|---|
| 1. | Читательская грамотность | 9 | Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-yak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass- 88519.html Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu- funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass- 6188522.html |
| 2. | Финансовая грамотность | 8 | Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ б)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |

| | | | |
|--------------|--------------------------------|--------------|--|
| 3. | Естественнонаучная грамотность | 9 | Образовательная соцсеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i |
| 4. | Математическая грамотность | 8 | |
| Итого | | 34 ч. | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (33ч.)

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Раздел 1. «Читательская грамотность» 8 часов. | | |
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок. | 1 |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы. | 1 |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы. | 1 |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата. | 1 |
| Раздел 2. «Финансовая грамотность» 8 часов. | | |
| 9 | За покупками. | 1 |
| 10 | Находчивый Колобок. | 1 |
| 11 | День рождения Мухи-Цокотухи. | 1 |
| 12 | Буратино и карманные деньги. | 1 |
| 13 | Кот Василий продаёт молоко. | 1 |
| 14 | Лесной банк. | 1 |
| 15 | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 |
| 16 | Как мужик золото менял. | 1 |
| Раздел 3. «Естественно - научная грамотность» 9 часов. | | |
| 17 | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 |
| 18 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. | 1 |
| 19 | Про репку и другие корнеплоды. | 1 |
| 20 | Плывёт, плывёт кораблик. | 1 |
| 21 | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 |
| 22 | Как делили апельсин. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 23 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 |
| 24 | Иванова соль. | 1 |
| 25 | Владимир Сутеев. Яблоко. | 1 |
| Раздел 4. «Математическая грамотность» 8 часов. | | |
| 26 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | 1 |
| 27 | Про козу, козлят и капусту. | 1 |
| 28 | Про петушка и Жерновца. | 1 |
| 29 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. | 1 |
| 30 | Про наливные яблочки. | 1 |
| 31 | Про Машу и трёх медведей. | 1 |
| 32 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 |
| 33 | Про медведя, лису и Мишкин мёд. | 1 |
| Всего: | 33ч. | |

2 КЛАСС (34 ч.)

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|--|----------------------------------|------------------|
| Раздел 1. «Читательская грамотность» 9 часов. | | |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 |
| 2 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 |
| 3 | Лев Толстой. Зайцы. | 1 |
| 4 | Николай Сладков. Весёлая игра. | 1 |
| 5 | Обыкновенные кроты. | 1 |
| 6 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 |
| 7 | Полевой хомяк. | 1 |
| 8 | Про бобров. | 1 |
| 9 | Позвоночные животные. | 1 |
| Раздел 2. «Финансовая грамотность» 8 часов. | | |
| 10 | Беличьи деньги. | 1 |
| 11 | Повреждённые и фальшивые деньги. | 1 |

| | | |
|---|---|-------------|
| 12 | Банковская карта. | 1 |
| 13 | Безопасность денег на банковской карте. | 1 |
| 14 | Про кредиты. | 1 |
| 15 | Про вклады. | 1 |
| 16 | Ловушки для денег. | 1 |
| 17 | Такие разные деньги. | 1 |
| Раздел 3. «Естественно - научная грамотность» 9 часов. | | |
| 18 | Про белочку и погоду. | 1 |
| 19 | Лесные сладкоежки. | 1 |
| 20 | Про Зайчишку и овощи. | 1 |
| 21 | Лисьи норы. | 1 |
| 22 | Корень – часть растения. | 1 |
| 23 | Занимательные особенности яблока. | 1 |
| 24 | Про хомяка и его запасы. | 1 |
| 25 | Материал для плотин. | 1 |
| 26 | Позвоночные животные. | 1 |
| Раздел 4. «Математическая грамотность» 8 часов. | | |
| 27 | Про беличьи запасы. | 1 |
| 28 | Медвежье потомство. | 1 |
| 29 | Про зайчат и зайчиху. | 1 |
| 30 | Лисьи забавы. | 1 |
| 31 | Про крота. | 1 |
| 32 | Про ежа. | 1 |
| 33 | Про полевого хомяка. | 1 |
| 34 | Бобры-строители. | 1 |
| Всего: | | 34ч. |

3 КЛАСС (34 ч.)

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Раздел 1. «Читательская грамотность» 8 часов. | | |
| 1 | Про дождевого червяка. | 1 |
| 2 | Кальций. | 1 |
| 3 | Сколько весит облако? | 1 |
| 4 | Хлеб – всему голова. | 1 |
| 5 | Про мел. | 1 |
| 6 | Про мыло. | 1 |
| 7 | История свечи. | 1 |
| 8 | Магнит. | 1 |
| Раздел 2. «Финансовая грамотность» 9 часов. | | |
| 9 | Что такое «бюджет»? | |
| 10 | Семейный бюджет. | 1 |
| 11 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 |
| 12 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 |
| 13 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш. | 1 |
| 14 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 |
| 15 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 |
| 16 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 |
| 17 | Практическая работа. | 1 |
| Раздел 3. «Естественно - научная грамотность» 9 часов. | | |
| 18 | Дождевые черви. | 1 |
| 19 | Полезный кальций. | 1 |
| 20 | Про облака. | 1 |
| 21 | Про хлеб и дрожжи. | 1 |
| 22 | Интересное вещество – мел. | 1 |
| 23 | Чем интересно мыло и как оно «работает». | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 24 | Про свечи. | 1 |
| 25 | Волшебный магнит. | 1 |
| 26 | Представление проектной работы. | 1 |
| Раздел 4. «Математическая грамотность» 8 часов. | | |
| 27 | Расходы и доходы бюджета. | 1 |
| 28 | Планируем семейный бюджет. | 1 |
| 29 | Подсчитываем семейный доход. | 1 |
| 30 | Пенсии и пособия. | 1 |
| 31 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 |
| 32 | Подсчитываем расходы. | 1 |
| 33 | Расходы на обязательные платежи. | 1 |
| 34 | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 |
| Всего: | 34ч. | |

4 КЛАСС (34 ч.)

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Раздел 1. «Читательская грамотность» 8 часов. | | |
| 1 | Старинная женская одежда. | 1 |
| 2 | Старинные женские головные уборы. | 1 |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 |
| 5 | Про мел. | 1 |
| 6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 |
| 7 | История посуды на Руси. | 1 |
| 8 | Какие деньги были раньше в России. | 1 |
| Раздел 2. «Финансовая грамотность» 9 часов. | | |
| 9 | Потребительская корзина. | 1 |
| 10 | Семейный бюджет. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Прожиточный минимум. | 1 |
| 12 | Инфляция. | 1 |
| 13 | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 |
| 14 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 |
| 15 | Благотворительность. | 1 |
| 16 | Составляем словарь по финансовой грамотности. | 1 |
| 17 | Практическая работа. | 1 |
| Раздел 3. «Естественно - научная грамотность» 9 часов. | | |
| 18 | Томат. | 1 |
| 19 | Болгарский перец. | 1 |
| 20 | Картофель. | 1 |
| 21 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 |
| 22 | Лук. | 1 |
| 23 | Капуста. | 1 |
| 24 | Горох. | 1 |
| 25 | Грибы. | 1 |
| 26 | Проектная работа. | 1 |
| Раздел 4. «Математическая грамотность» 8 часов. | | |
| 27 | В бассейне. | 1 |
| 28 | Делаем ремонт. | 1 |
| 29 | Подсчитываем семейный доход. | 1 |
| 30 | Праздничный торт. | 1 |
| 31 | Обустроиваем участок. | 1 |
| 32 | Поход в кино. | 1 |
| 33 | Расходы на обязательные платежи. | 1 |
| 34 | Отправляемся в путешествие. | 1 |
| Всего: | 34ч. | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450960

Владелец Константинова Елена Михайловна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025