

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 7

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МАОУ - СОШ № 7  
(протокол от 29.08.24 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МАОУ - СОШ № 7  
от 29.08.24 № 48/24-0  
И.о. директора МАОУ - СОШ № 7  
Константинова Е.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2024-2025 учебный год**

Заместитель директора школы

Головина Л.В.

г. Екатеринбург

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Страница
	Пояснительная записка	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
	Целевые ориентиры результатов воспитания	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный</b>	8
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	8
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
2.2.1.	Модуль «Основные школьные дела»	11
2.2.2.	Модуль «Классное руководство»	12
2.2.3.	Модуль «Внеурочная деятельность»	14
2.2.4.	Модуль «Урочная деятельность»	14
2.2.5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	16
2.2.6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	17
2.2.7.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	18
2.2.8.	Модуль «Самоуправление»	19
2.2.9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.2.10.	Модуль «Социальное партнерство»	20
2.2.11.	Модуль «Профориентация»	21
2.2.12.	Модуль «Волонтерство»	21
<b>3.</b>	<b>Организационный</b>	23
3.1	Кадровое обеспечение	23
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	25
3.5.	Анализ воспитательного процесса	27
<b>Приложения:</b>		
1	Календарный план воспитательной работы НОО на 2023 – 2024 учебный год	29

## **Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МАОУ – СОШ № 7**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП СОО МАОУ – СОШ № 7 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ – СОШ № 7;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ – СОШ № 7, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ – СОШ № 7 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

Опираясь на многолетние традиции патриотического воспитания, а также учитывая тенденции поведенческих проблем современных подростков, коллектив МАОУ – СОШ № 7 утвердил ведущими направлениями воспитательной работы школы - гражданско-патриотическое и профилактическое.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ - СОШ № 7 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы по уровням образования.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ – СОШ № 7 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ – СОШ № 7 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. **Цель и задачи** воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ – СОШ № 7: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ – СОШ № 7:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ – СОШ № 7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ – СОШ № 7 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

### **Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от

родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценность научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ – СОШ № 7. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ – СОШ № 7 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ – СОШ № 7 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания**

Средняя общеобразовательная школа № 7 – одна из старейших школ Октябрьского района города Екатеринбурга, поэтому не удивительно, что в ней сложились определенные традиции, передающиеся от поколения к поколению.

Специфика расположения школы: здание МАОУ-СОШ № 7 расположено в Октябрьском районе города Екатеринбурга по адресу: ул. Куйбышева 100А. Рядом со школой находятся Шарташский рынок и железнодорожная станция «Шарташ». Этим обусловлено большое количество детей мигрантов из стран Ближнего зарубежья. Рядом со школой расположены крупные промышленные предприятия, ООО «Конфи». Большая часть родителей – работники заводов «Пневмостроймашина» и «Оптико-механический завод». Самыми близкими социальными партнерами являются работники ОАО «Пневмостроймашина», Уральский государственный университет, Уральский горный университет, Совет ветеранов Октябрьского района. На базе социального партнерства в



школе сформирована многолетняя система профориентационной работы, в которой мы взаимодействуем с промышленными предприятиями, фабрикой «Сладко», университетами и колледжами города. Это направление позволяет вести системную проектную работу обучающихся, используя помощь социальных партнеров и родителей.

Так как школа территориально отдалена от учреждений культуры и спорта, то большое число обучающихся занимается по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности в здании школы.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель МАОУ – СОШ № 7 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

МАОУ-СОШ № 7 имеет свою символику: флаг, эмблема, герб. Согласно устава школы принята школьная форма с эмблемой образовательной организации.

Основные традиции воспитания в МАОУ – СОШ № 7:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ – СОШ № 7 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Движение «Орлята России»
2. Школьный спортивный клуб «Снежный барс»
3. Школьный театр (с 2023 – 2024 учебного года)
4. Школьный музей (с 2024 – 2025 учебного года)

В МАОУ – СОШ № 7 сформирована предметно-эстетическая среда, которая способствует формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Для проведения мероприятий школа имеет два спортзала и один актовый зал с большой сценой.

Процесс воспитания в МАОУ - СОШ № 7 основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными формами воспитания в МАОУ - СОШ № 7 являются:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограммы «Я – гражданин России» и Программы Школьной службы примирения на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование сообщества руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

***Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:***

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.
3. Проблемы коммуникации обучающихся в связи с долговременным использованием гаджетов различных видов.

***Пути решения вышеуказанных проблем:***

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Организация мероприятий, направленных на выстраивание коммуникаций, на личное общение, на сплочение коллектива.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями,

средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ – СОШ № 7 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Волонтерство».

### **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

МАОУ-СОШ № 7 имеет свою символику: флаг, эмблема, герб. В течение года проходят Торжественные линейки, посвященные окончанию четверти и учебного года. На

линейках проводится награждение обучающихся и учителей за достижения в обучении, за победы в спортивных соревнованиях, за победы в творческих конкурсах. В школе разработан Собственный бланк Грамоты и Благодарственных писем. Особо отличившиеся ученики удостоиваются чести быть сфотографированы на фоне знамени школы.

Одним из основных школьных дел хочется отметить Общешкольный интегрированный проект Гуманитарный фестиваль «Волшебная зима». Его организаторами являются учителя истории нашей школы. Этот фестиваль ежегодно вовлекает в свою орбиту более шестисот детей с 5 по 11 класс. Хочется отметить, что данный фестиваль не является раз и навсегда сложившейся застывшей конструкцией. Это живой, развивающийся организм, который тем и ценен, что позволяет как авторам, так и участникам от этапа к этапу, набираясь опыта, осваивая новые формы и технологии, решать все более сложные, интересные творческие задачи. Партнерами фестиваля стали Свердловский областной краеведческий музей, Областная библиотека для детей и юношества, Театр музыкальной комедии, Свердловская киностудия, ОАО «Пневмостроймашина», Уральский государственный лесотехнический университет, Уральский государственный горный университет.

Фестиваль помогает нашим обучающимся полнее освоить историческое и культурное наследие нашей великой страны и всего человечества, способствует воспитанию чувства патриотизма и гражданственности, раскрыть творческий потенциал не только традиционных «ударников» и «отличников». Каждый ученик может найти здесь нишу для продуктивного проявления своей индивидуальности, инициативы, способностей. Коллективная проектная деятельность способствует более успешной социализации обучающихся, позволяя им почувствовать свою востребованность и социальную значимость. Гуманитарный фестиваль «Волшебная зима» включает в себя мероприятия, соответствующие учебной программе по истории:

- Интеллектуально-историческая игра «Путешествие в Древний Египет» (5 классы)
- Интеллектуально-историческая игра «Рыцарский турнир» (6 классы)
- Интеллектуально-историческая игра «Остров сокровищ» (7 классы)
- Интеллектуально-историческая игра «Величие Российской империи» (8 классы)
- Интеллектуально-историческая игра «Герои войны 1812 года» (9 классы)
- Тематический бал старшеклассников (10-11 классы)

С 2015 года в мероприятиях фестиваля принимают участие команды из других школ. Особой популярностью среди обучающихся, учителей и родителей пользуются тематические балы старшеклассников. За несколько лет школа провела: «Бал в дворянском собрании. Золотой век русской культуры», «Белый бал или Россия, которую мы потеряли», «Снежный бал. Рождественские традиции России», «Бал памяти» (посвящен 100-летию начала Первой мировой войны), «Юбилейный бал».

С 2020 года традиционными мероприятиями МАОУ – СОШ № 7 стали Дни Позитива, которые развивают доброжелательность, любознательность и создают в школе позитивную атмосферу.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **2.2.3. «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Я – гражданин России!», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности», «Учусь создавать проект»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Правила дорожного движения», «Баскетбол», «Разговор о правильном питании»;

#### 2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитывающее обучение — это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи и указывает, через что они могут быть достигнуты, через какие виды деятельности. Важную роль в реализации воспитательного потенциала урока играет применение современных образовательных технологий.

Учителя МАОУ – СОШ № 7 систематически применяют следующие современные

технологии:

- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- исследовательский метод;
- технология использования в обучении игровых методов;
- технология обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

Данные технологии предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое учителя и учащихся. В нем на эмоционально-нравственном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения учителя и учащихся, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами.

### **Воспитательные требования к уроку:**

- определение воспитательных возможностей учебного материала, форм деятельности на уроке, постановка реально достижимых воспитательных целей;
- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях, формирование усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности и др.;
- внимательное и чуткое отношение к учащимся, педагогический такт, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.

На разных этапах урока уделяется внимание воспитанию различных качеств личности обучающегося:

- Организационный момент. Воспитываются организованность, внимательность, формируются умения быстро сосредоточиваться.
- Проверка домашнего задания. Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
- Объяснение новых знаний. Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Делается акцент на привлечении внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Проверка усвоенного материала. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
- Объявление домашнего задания. Воспитываются терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.

### **Виды уроков:**

- Онлайн-урок
- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок-трансляция
- Урок дополненной реальности
- Уроки на базе социальных партнёров
- Урок от родителя (профорientация)
- Урок от профессионала
- Медиа-урок



### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение

гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памятник труженикам 28 авиационного завода, павшим в Великой отечественной войне);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на

которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Комплексная безопасность МАОУ – СОШ № 7 реализуется в следующих направлениях:

- Формирование навыков антитеррористической безопасности;
- Формирование навыков информационной безопасности;
- Формирование навыков противопожарной безопасности и электробезопасности;
- Формирование навыков санитарно-эпидемиологической безопасности;
- Формирование безопасного поведения на дорогах, и в транспорте, в том числе на железной дороге
- Формирование безопасного поведения на водных объектах;
- Формирование толерантного поведения в семье, в школе, в социуме;
- Формирование навыков здорового образа жизни;
- Профилактика депрессий, суицидов и социального здоровья;
- Профилактика употребления НС и ПАВ
- Профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования,

региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основными социальными партнерами МАОУ – СОШ № 7 являются: шефское предприятия «Пневмостроймашина», Совет ветеранов Октябрьского района, Свердловский областной краеведческий музей, Областная библиотека для детей и юношества, Театр музыкальной комедии, Свердловская киностудия, ОАО «Пневмостроймашина», Уральский государственный лесотехнический университет, Уральский государственный горный университет, Уральский государственный педагогический университет, организации профилактики и безопасности Октябрьского района и города Екатеринбурга.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **2.2.12. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие

школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Принципами деятельности волонтером являются: добровольность, безвозмездность, законченность, добросовестность.

Основные направления работы волонтеров МАОУ-СОШ № 7:

Событийное:

- помощь в организации региональных, федеральных, международных мероприятий
- организация Акции (просветительских, календарных)

Инклюзивное:

- помощь людям с ограниченными возможностями здоровья

Образовательное:

- Научные и исследовательские проекты
- Просветительская работа и образовательные проекты
- Краеведение
- Изучение истории России

Патриотическое:

- Помощь ветеранам
- Благоустройство памятников
- Проведение акций и квестов

Профилактическое:

- Профилактика употребления ПАВ и других асоциальных явлений
- Пропаганда здорового образа жизни
- Профилактика распространения в сети интернет противоправной информации

Экологическое:

- Охрана природы
- Помощь животным
- Экологическое просвещение

Спортивное:

- Проведение спортивных мероприятий для учащихся

Культурное:

- Сохранение культурных традиций
- Формирование культурной идентичности
- Просветительская работа

Гражданская активность Школьной службы примирения

- Помощь в организации мероприятий и акций
- Помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;

На базе МАОУ-СОШ № 7 созданы следующие волонтерские объединения:

1. Отряд юных инспекторов движения «Зебра» - пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

2. Дружина юных пожарных «Отряд Особого Назначения» - пропаганда безопасного

обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

3. Волонтерский отряд «FARO» («Маяк») - организация культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы и на базе других организаций, проведение Акции «Милосердие души», организация концертов для ветеранов войны, солдатских вдов, ветеранов труда, проведение Акции по оказанию помощи приютам и центрам передержки бездомных животных.

4. Школьная служба примирения (ШСП) - организация в школе службы по внедрению в образовательной организации цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы), организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологиях восстановительной медиации.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику. Деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МАОУ – СОШ № 7 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор ОБЖ;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагог-дефектолог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МАОУ – СОШ № 7 – 69 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую

квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 33 классных руководителя.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

В 2023-2024 учебном году МАОУ – СОШ № 7 организовано 38 классов, в том числе 3 КРО:

НОО – 16 классов;

ООО – 19 классов;

СОО – 3 класса.

На классное руководство назначены 33 педагога, из них:

с высшей квалификационной категорией – 12 человек;

с первой квалификационной категорией – 18 человек;

Для реализации программы дополнительного образования используются 2,5 ставки (спортивное и художественное направление).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ – СОШ № 7 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Снежный барс»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.
- Должностная инструкция заместителя руководителя
- Должностная инструкция учителя
- Должностная инструкция учителя – логопеда
- Должностная инструкция учителя дефектолога
- Должностная инструкция социального педагога
- Должностная инструкция педагога-психолога
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования
- Должностная инструкция педагога организатора ОБЖ (допризывной подготовки)

На классное руководство педагоги назначаются на основании личного заявления. Ежегодно на начало учебного года приказом директора утверждаются штатное расписание,



комплектование кадров, сетка часов и нагрузка педагогов.

Так же педагогические сотрудники в своей работе руководствуются следующими документами по охране труда:

- инструкция по технике безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий;
- инструкция по технике безопасности по сопровождению детей при перевозке авто- и ж/д -транспортом;
- инструкция по технике безопасности при работе в специализированных кабинетах (биология, химия, физика, технология, информатика, физическая культура)

Движение контингента обучающихся регламентируется положением «Правила приёма, перевода и отчисления обучающихся» и приказами директора.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне ООО и СОО обучается 19 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МАОУ – СОШ № 7 созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ – СОШ № 7:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам олимпиад, конкурсов, акций проводятся четыре раз в год по уровням образования и проводятся на традиционных торжественных линейках.
3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце каждой четверти и в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

**Портфолио** может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

**Рейтинги** — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

**Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.)** может

заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В МАОУ-СОШ № 7 используются следующие формы поощрения:

- Почетная грамота обучающемуся
- Благодарственное письмо обучающемуся
- Благодарственное письмо родителям обучающегося
- Диплом
- Кубок
- Фотографирование на фоне школьного знамени
- Фотоотчет на сайте ОО о вручении награды
- Благотворительная премия

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ – СОШ № 7 осуществляется посредством направления Благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ – СОШ № 7, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МАОУ – СОШ № 7 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
<b>1. Основные школьные дела</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<i>В течение года</i>			
<b>Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации</b>	<b>10-11</b>	В течение года	<b>Заместитель директора по ВР</b>
Торжественные линейки, посвященная окончанию четверти, года	10-11	В течение года	
<b>День Позитива:</b> День Дружбы День сладостей День цвета осени День объятий с медведем День «Спасибо» День сказок День красивых нарядов День кошек День весеннего настроения День детства	10-11	13.09 18.10 25.10 07.11 17.01 07.02 07.03 21.03 01.04 19.05	Заместитель директора, Советник директора по воспитанию, социальные педагоги, классные руководители
<b>Сентябрь</b> События: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
<b>Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний</b> <b>Тематические классные часы, посвященные Дню знаний</b>	<b>10-11</b>	<b>02.09.</b>	<b>Заместитель директора, классные руководители</b>
День машиностроителя (поздравление подразделений шефского предприятия «Пневмостроймашина»)	10-11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25.09 – 29.09	Заместитель директора, классные руководители
<b>Октябрь</b> События: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; третье воскресенье октября (20.10.2024): День отца			
Международный день учителя	10-11	05.10	Заместитель

			директора, классные руководители
Районная акция «Октябрьская зарядка»	10-11	Октябрь	Заместитель директора, учителя физкультуры
«Химический бой» (интеллектуально-творческая игра по химии)	10-11	Октябрь	Заместитель директора, учитель химии
<b>Ноябрь</b>			
События: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; последнее воскресенье ноября (24.10.2024): День матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	10-11	03.10	Заместитель директора, классные руководители, учителя истории
<b>Декабрь</b>			
События: 3 декабря: День Неизвестного солдата; 3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
Возложение цветов к Вечному огню на Широкореченском мемориале, посвященное Дню героев Отечества	10-11	08.12	Заместитель директора
Вечер для ветеранов Великой отечественной войны, солдатских вдов, блокадников Ленинграда, ветеранов труда «Вальс – ветеранам!»	10-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
<b>Январь</b>			
События: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда; 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
Тематический бал старшеклассников в рамках Гуманитарного фестиваля «Волшебная зима»	10-11	Январь	Заместитель директора, классные руководители
<b>Февраль</b>			
События: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества			

Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества	10-11	22.02	Заместитель директора, классные руководители
<b>Март</b> События: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра			
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	07.03	Заместитель директора, классные руководители
<b>Апрель</b> События: 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
Постановка спектакля, посвященного Дню Победы	10-11	апрель	Заместитель директора
<b>Май</b> События: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Митинг, посвященный Дню Победы	10-11	08.05	Заместитель директора
Акция «Бессмертный полк школы № 7»	10-11	Май	Заместитель директора
Праздники Последнего звонка	10-11	Май	Зам. директора
<b>2. Классное руководство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<i>В течение года</i>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические, организационные и деловые классные часы	10-11	В течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, посещение театров	10-11	В течение года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10	В течение года	Классные руководители
Изучение динамики развития классного коллектива	10-11	В течение года	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	В течение года	Классные руководители

Адаптация вновь прибывших в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
<b><i>Работа с учителями-предметниками в классе</i></b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	10	Октябрь	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
<b><i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i></b>			
Встреча с родительским активом класса	10-11	Раз в четверть	Классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Единый консультационный день для родителей (законных представителей)	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители
Посещение семей обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация встреч обучающихся с представителями полиции, МЧС, ГИБДД	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	10-11	В течение года	Классные руководители
Проверка социальных сетей обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение театров города	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа классных руководителей и учителей - предметников с электронным журналом	10-11	В течение года	Классные руководители
Реализация программы МАОУ-СОШ № 7 «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»	10-11	ежемесячно	Заместитель директора, классные руководители
<b>Тематические классные часы, посвященные Дню знаний</b>	<b>10-11</b>	<b>01.09</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>Классный час, посвященный Дню окончания Второй мировой войны</b>	<b>10-11</b>	<b>04.09</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы</b>	<b>10-11</b>	<b>04.09</b>	<b>Классные руководители</b>
Учебно-тренировочная эвакуация	10-11	Сентябрь, апрель	Администрация, классные



			руководители
Сбор данных об одаренных обучающихся	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	10-11	Сентябрь	Классные руководители, руководители коллективов ДО
Единый день профилактики употребления ПАВ «Школа без наркотиков»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Классные часы «Давайте познакомимся!» (знакомство с новенькими в классе)	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Флешмоб «Улыбайтесь, люди!» (19 сентября – День рождения смайлика)	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Поздравление подразделений шефского предприятия «Пневмостроймашина» с Днем машиностроителя	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Неделя бега, посвященная Всероссийскому Дню бега	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Всероссийская легкоатлетическая эстафета «Кросс наций»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Городская легкоатлетическая эстафета «Вечерний Екатеринбург»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Классный час, посвященный людям с ограниченными возможностями.	10-11	Октябрь	Классные руководители
<b>Классные часы, встречи, часы общения, посвященные Международному Дню пожилых людей</b>	<b>10-11</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>Концерт «Спасибо вам, учителя»</b>	<b>10-11</b>	<b>05.10</b>	<b>Заместитель директора, классные руководители</b>
Районная акция «Октябрьская зарядка»	10-11	08.10	Заместитель директора, классные руководители

<b>Мероприятия, посвященные Дню отца в России</b>	<b>10-11</b>	<b>16.10</b>	<b>Классные руководители</b>
«Химический бой» (интеллектуально-творческая игра по химии)	10-11	Октябрь	Заместитель директора, учитель химии
Единый день профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Подросток и закон»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Соревнования детей с ОВЗ Октябрьского района «Можем все!»	10-11	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора, социальный педагог, учителя физической культуры
Посещение семей несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН ОМВД России по Октябрьскому району с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	10-11	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	28-30.10	Классные руководители
Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	10-11	04.10	Классные руководители
Акция «Милосердие души» по сбору корма, вещей для животных, находящихся в Центрах передержки	10-11	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период. Проведение инструктажей	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
<b>Классные часы, посвященные Дню народного единства</b>	<b>10-11</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>Мероприятия, посвященные Дню начала Нюрнбергского процесса</b>	<b>10-11</b>	<b>20.11</b>	<b>Классные руководители, учителя истории</b>
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Флешмоб «Засветись и улыбнись!» по профилактике ДДТТ	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Единый день профилактики правонарушений	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Единый день профилактики «Единство разных», посвященный Международному Дню толерантности	10-11	16.11	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Классные мероприятия «Хочу. Могу.	10-11	Ноябрь	Классные

Надо» (правильный выбор профессии)			руководители
<b>Мероприятия, посвященные Дню матери</b>	<b>10-11</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>Камерное мероприятие «Милой маме с любовью!»</b>	<b>10-11</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Классные руководители</b>
Неделя безопасности «Внимание, дорога!», «Пожаробезопасность»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
День правовой помощи	10-11	Ноябрь	Заместитель директора,
Классные мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов	10-11	Ноябрь	Классные руководители
<b>Классные мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата</b>	<b>10-11</b>	<b>3 декабря</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>Единый день профилактики «Единство разных», посвященный Международному Дню толерантности</b>	<b>10-11</b>	<b>16.11</b>	<b>Заместитель директора, классные руководители</b>
Единый классный час по ЗОЖ	10-11	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Акция «Красная ленточка»	10-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Международный день борьбы с коррупцией	10-11	Декабрь	Классные руководители
<b>День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»</b>	<b>10-11</b>	<b>08.12.</b>	<b>Классные руководители</b>
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	10-11	Декабрь	классные руководители
<b>Вечер для ветеранов Великой отечественной войны, солдатских вдов, блокадников Ленинграда, ветеранов труда «Вальс – ветеранам!», посвященный Дню героев России</b>	<b>10-11</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Заместитель директора, классные руководители</b>
Акция «Окно в Новый год» (украшение школы)	10-11	Декабрь	Классные руководители
Профилактическая беседа в рамках проведения Месячника гражданско-правового воспитания школьников и профилактики правонарушений»	10-11	Январь	Классные руководители
<b>Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества</b>	<b>10-11</b>	<b>25 января</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»</b>	<b>10-11</b>	<b>27 января</b>	<b>Классные руководители</b>
Тематический бал старшеклассников в рамках Гуманитарного фестиваля «Волшебная зима»	10-11	Январь	Заместитель директора, классные руководители, учителя истории
<b>Классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать» с приглашением представителей военных училищ</b>	<b>10-11</b>	<b>Февраль</b>	<b>Классные руководители</b>

Посещение памятника «Черный тюльпан» с возложением цветов (к Дню вывода советских войск из Афганистана)	10-11	Февраль	Классные руководители
Интеллектуально-творческая игра «Химическая эстафета», посвященная Дню российской науки	10-11	8 февраля	Классные руководители, учитель химии
Всероссийские соревнования «Лыжня России»	10-11	Февраль	Классные руководители, учителя физической культуры, родители
Диспут старшеклассников «Мои «хочу» и «могу», посвященный выбору профессии	10-11	Февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (Поздравление и концерт для учителей «Поздравляем с женским днем!», Поздравление женщин ветеранов)	10-11	Март	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма и России	10-11	18.03	Классные руководители
Неделя безопасности «Безопасность дорожного движения. Пожаробезопасность на каникулах. Гололед и сход снега с крыш»	10-11	Март	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра	10-11	27 марта	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню космонавтики	10-11	Апрель	Классные руководители
Классные часы посвященные формированию жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония», «Я смогу»)	10-11	Апрель	Заместитель директора, классные руководители, психолог
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню Земли	10-11	27 апреля	классные руководители
Экскурсии в музеи города. Экспозиции, посвященные Великой отечественной войне.	10-11	май	Классные руководители
Школьный митинг, посвященный Дню Победы	10-11	Май	Заместитель директора, классные руководители
Митинг, посвященный Дню Победы совместно с шефским предприятием «Пневмостроймашина»	10-11	Май	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Бессмертный полк школы № 7»	10-11	Май	Классные руководители
Создание видеороликов «Этот День Победы!»	10-11	Май	Классные руководители
Городская эстафета «Весна Победы»	10-11	Май	Учителя физической культуры

<b>Мероприятия, посвященные Дню детских общественных объединений России</b>	<b>10-11</b>	<b>19 мая</b>	<b>Заместитель директора, классные руководители.</b>
Участие в городском мероприятии «Ночь музеев»	10	Май	Классные руководители
Неделя безопасности перед летними каникулами	10-11	Май	Классные руководители
Праздники Последнего звонка	11	май	Классные руководители
<b>3. Внеурочная деятельность</b>			
<b>Название курса</b>	<b>классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Курсы по предметам школьной программы	10	5	Заместитель директора, учителя-предметники
Курсы по предметам школьной программы	11	4	Заместитель директора, учителя-предметники
<b>4. Урочная деятельность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<i>В течение года</i>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, социальная компетентность).	10-11	В течение года	Педагог-психолог, соцпедагог
<b>День окончания второй мировой войны</b>	<b>10-11</b>	<b>2.09</b>	<b>Учителя истории</b>

День народного единства (04.11)	10-11	03.11	Классные руководители
Урок, посвященный Дню начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11	Учителя истории
Урок мужества «Мы этой памяти верны», посвященные Дню героев Отечества и Дню Победы	10-11	Декабрь, май	Классные руководители, учителя истории
Уроки, посвященные Дню Конституции РФ	10-11	12.12	Учителя истории, обществознания
Уроки, посвященные Дню заповедников	10-11	январь	Учителя биологии
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	Учителя истории, классные руководители
Уроки, посвященные Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцим)	10-11	27.12	Учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Учителя истории, классные руководители
Уроки, посвященные Международному дню родного языка	10-11	21.02	Учителя литературы
Уроки, посвященные Дню российской науки	10-11	08.02	Учителя
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04)	10-11	03.04	Учитель музыки
Уроки, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Учителя истории, обществознания
Уроки, посвященные Всемирному Дню Земли	10-11	22.04	Учителя географии, биологии, астрономии
Мероприятия, посвященные Дню российского парламентаризма	10-11	27 апреля	Учителя истории
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	Заместитель директора, Учителя истории
День славянской письменности и культуры	10	24.05	Учителя русского языка
Урок Цифры (безопасность в сети Интернет)	10-11	В течение года	Учителя информатики
Урок «Мое безопасное лето» (безопасность отдыха в летний период)	10-11	май	Классные руководители, учителя информатики
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Походы в театры, на выставки	10-11	В течение года	Классные руководители

Экскурсии по предметам	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, Классные руководители
Концерты для ветеранов совместно с Советом ветеранов октябрьского района (День матери, День пожилого человека, Новый год, День защитника отечества, Международный женский день)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Сентябрь			
День машиностроителя	10-11	22.09	Классные руководители, представители завода «Пневмостроймашина»
Слет волонтерских отрядов в ДОЛ «Юность»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Ноябрь			
Экскурсия в высшие учебные заведения города	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Декабрь			
Митинг и возложение цветов к Вечному огню на Широкореченском мемориале, совместно с Советом ветеранов Октябрьского района	10-11	09.12	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Май			
Мероприятия, посвященные Дню Победы у мемориалов города	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
<b>6. Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление фотозоны к празднику 1 сентября на территории школы	11	01.09	Заместитель директора
Оформление школы к проведению Дней Позитива	10-11	В течение года	Заместитель директора
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Классные руководители
День учителя. Праздничное оформление	10-11	Октябрь	Заместитель

школы. Оформление фотозоны для учителей			директора, классные руководители
Оформление фотозоны для проведения праздников для мам	10-11	Ноябрь	Учитель ИЗО
Новогоднее украшение школы. Конкурс «Окно в Новый год»	10-11	Декабрь	Учитель ИЗО, учитель технологии
Оформление школы к Дню защитника отечества	10-11	Февраль	Учитель ИЗО, классные руководители
Оформление школы к Международному женскому дню	10-11	Март	Учитель ИЗО, классные руководители
Оформление школы к празднику День Победы	10-11	Май	Классные руководители
Оформление школы к праздникам Последнего звонка	10-11	Май	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<i>В течение года</i>			
Общешкольный совет родителей	10-11	Раз в четверть	Директор
ЕКД (единый консультационный день)	10-11	В течение года	Администрация
Консультации с психологом	10-11	По графику	Психолог
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь	Администрация
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11	По запросу	Администрация
Всеобуч для родителей МЦ «Диалог»	10-11	В течение года	Заместитель директора
Городское родительское собрание	10-11	В течение года	Классные руководители
«Родительский патруль» (совместно с представителями ГИБДД)	10-11	В течение года	Заместитель директора
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», «Профилактика зависимых состояний», - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома -Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети, -Советы психолога по снятию стресса перед экзаменами -выбор учебного заведения и профессии	10-11	Сентябрь Ноябрь Декабрь февраль апрель апрель	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Мероприятия, посвященные Дню отца	10-11	Октябрь	Классные



(15.10)			руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери (26.11)	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Антинаркотическая Акция «Сообщи, где торгуют смертью». Защитим наших детей	родители	март	Администрация
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	10-11	Апрель, май	Заместитель директора
Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Заместитель директора
Участие родителей в празднике Последнего звонка	11	май	Заместитель директора, классные руководители

### 8. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы представителей классных коллективов в Совет старшеклассников	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Работа школьного Совета старшеклассников	10-11	В течение года	Заместитель директора

### 9. Профилактика и безопасность

#### *В течение года*

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	10-11	В течение года	Замдиректора по УВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог, классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	10-11	В течение года	Психолог
Служба медиации	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР
Мониторинг социальных сетей	10-11	В течение года	Заместитель директора. классные руководители
Организация встреч обучающихся с представителями полиции, МЧС, ГИБДД	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные

			руководители
Посещение семей обучающихся (по необходимости)	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация	10-11	Сентябрь, апрель	Администрация, классные руководители
Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	10-11	Сентябрь	Классные руководители, руководители коллективов ДО
Реализация программы МАОУ-СОШ № 7 «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Единый день профилактики алкоголизма «Будущее своими руками!»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню трезвости	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Единый день профилактики употребления ПАВ «Школа без наркотиков»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Единый день профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Подросток и закон»	10-11	Октябрь	Заместитель директора, Классные руководители
Посещение семей несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН ОМВД России по Октябрьскому району с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	10-11	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	28-30.10.2021	Классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период. Проведение инструктажей	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
Флешмоб «Засветись и улыбнись!» по профилактике ДДТТ	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Единый день профилактики правонарушений	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Единый день профилактики «Единство разных», посвященный Международному Дню толерантности	10-11	16.11	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному	10-11	Декабрь	Заместитель

Дню борьбы со СПИДом. Акция «Красная ленточка»			директора, классные руководители
Международный день борьбы с коррупцией	10-11	Декабрь	Классные руководители
Профилактическая беседа в рамках проведения Месячника гражданско-правового воспитания школьников и профилактики правонарушений»	10-11	Январь	Классные руководители
Неделя безопасности «Безопасность дорожного движения. Пожаробезопасность на каникулах. Гололед и сход снега с крыш»	10-11	Март	Классные руководители
Неделя профилактики «Твое здоровье – твой выбор», посвященный Всемирному Дню здоровья (7 апреля) (классные часы, конкурс плакатов)	10-11	Апрель	Классные руководители
Неделя безопасности перед летними каникулами	10-11	Май	Классные руководители

### 10. Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День машиностроителя	10-11	22.09	Шефское предприятие «Пневмостроймашина»
Дни открытых дверей	10-11	Сентябрь Январь Май	Дом детского творчества
Профессиональные пробы	10-11	По согласованию	Музеи, театры, предприятия города
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	10-11	По согласованию	Музеи, театры, предприятия города
Экскурсии, внеурочные занятия	10-11	По согласованию	Музеи, театры, предприятия города

### 11. Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
В рамках Года педагога и наставника. Мастер-классы профессионального мастерства от педагогов школы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Педагог-навигатор
Внеурочные занятия по курсу	10-11	В течение	Педагог-навигатор

«Профориентация»		года	
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	10-11	индивидуально	Психолог
Индивидуальная диагностика по профориентации (по запросу родителей и обучающихся)	10-11	Апрель, май	Педагог-психолог
Проект «Самопознание» (он-лайн диагностика профессиональной направленности личности)	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию в ОО
Проект «Самоопределение» (дистанционное посещение ВПО и СПО)	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию в ОО
Проект «Профессиональный труд» (он-лайн посещение предприятий)	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию в ОО
Проект «Презентация успеха» (он-лайн конкурс профессиональных начинаний «Хобби как профессиональный выбор»)	10-11	Март-апрель	Ответственный за профориентацию в ОО
Посещение Дней открытых дверей в средних специальных и высших заведениях города	10-11	Март, Апрель	Классные руководители
Индивидуальная диагностика по профориентации (по запросу родителей и обучающихся)	10-11	Апрель, май	Педагог-психолог

## 12. Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акция «Листовки – в микрорайон» (пожарная безопасность, электробезопасность)	10-11	Сентябрь	Отряд ЮИД «Зебра», заместитель директора
Выезд отрядов ЮИД «Зебра», волонтерского отряда «FARO», Школьной службы примирения на сборы в ДОЛ «Юность»	10-11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Планирование работы Школьной службы примирения (ШСП)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, ШСП
Планирование работы Дружины юных пожарных «Отряд особого назначения»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, ДЮП «ООН»
Планирование работы волонтерского отряда FARO»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, Волонтерский отряд «FARO»
Ежегодная акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	10-11		Волонтерский отряд «FARO»
Субботник по уборке пришкольной территории	10-11	Сентябрь	Волонтерский отряд «FARO»
День машиностроителя (поздравление	10-11	Сентябрь	Заместитель

подразделений шефского предприятия «Пневмостроймашина»			директора, классные руководители
Концерт для ветеранов труда шефского предприятия «Пневмостроймашина»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Районная Акция «Октябрьская зарядка»	10-11	Октябрь	Заместитель директора, Волонтерский отряд «FARO»
Акция по сбору вещей и кормов бездомным животным, посвященная Всемирному дню защиты животных	10-11	Октябрь	Заместитель директора, Волонтерский отряд «FARO»
Вечер для ветеранов Великой отечественной войны, солдатских вдов, блокадников Ленинграда, ветеранов труда «Вальс – ветеранам!	10-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Помощь в проведении новогодних мероприятий	10-11	Декабрь	Классные руководители, Волонтерский отряд «FARO»
Квест «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	Декабрь	Заместитель директора, Волонтерский отряд «FARO»
Конкурс Дружин юных пожарных	10-11	Апрель	Заместитель директора, Дружина юных пожарных «ООН»
Акция «Зажги синим!», посвященная Всемирному Дню распространения информации о проблеме аутизма	10-11	Апрель	Заместитель директора, Волонтерский отряд «FARO»
Игры на сплочение коллектива «Веселая перемена»	10-11	В течение года	Заместитель директора, Школьная служба примирения (ШСП)
Разрешение споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы)	10-11	В течение года	Школьная служба примирения (ШСП)
Организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологиях восстановительной медиации.	10-11	В течение года	Школьная служба примирения (ШСП)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450960

Владелец Константинова Елена Михайловна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025