**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**(по материалам городского научно-методического семинара для учителей начальных классов «Ярмарка идей - 2017»)**

***Гервиц С.Э.***

*педагог-психолог, ВКК,*

*МАОУ – СОШ № 7*

Модернизация образования, повышение его доступности и качества для всех категорий граждан является приоритетной задачей социальной политики России. Проблема обучения детей с особыми образовательными потребностями актуальна для любой образовательной организации.

Наша школа не является исключением. На сегодняшний день мы обучаем 89 детей с ОВЗ, открыто два коррекционных класса наполняемостью 10 и 12 человек, соответственно 67 детей обучаются инклюзивно.

Современные подходы к организации коррекционно-развивающего процесса объединяют в себе различные психологические, педагогические и логопедические традиции. Одной из наиболее эффективных технологий работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими ОВЗ, признана нейропсихологическая коррекция и абилитация, позволяющая получить результат и в познавательном развитии, и в развитии регулятивных функций ребенка.

К сожалению, не у всех детей есть возможность посещать нейрокоррекционные занятия. Поэтому нам, учителям, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями, необходимо осваивать новые технологии, стараясь в полной мере раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка.

Понимание функциональной организации высшей нервной деятельности позволяет педагогу максимально точно подбирать методы и приемы коррекционно-развивающего воздействия. Краеугольным камнем нейропсихологии является теория трех функциональных блоков мозга Александра Романовича Лурии.

Функциональные уровни головного мозга формируются в онтогенезе постепенно, надстраиваясь один над другим. Каждый последующий уровень неизбежно включает в себя предыдущие, создавая в ходе развития зрелую психику. В связи с этим, коррекционно-развивающий и формирующий процессы необходимо начинать с уровня, предшествующего пораженному или несформированному.

Первый структурно-функциональный блок мозга – нейродинамический. Он обеспечивает регуляцию уровня активности мозга и баланс процессов возбуждения и торможения.

Мой опыт диагностической работы показывает, что у многих детей, имеющих те или иные трудности в обучении, выявляются нарушения функционирования данного блока. Поэтому, прежде чем заниматься коррекцией познавательных процессов, необходимо помочь ребенку нормализовать нейродинамический фактор и повысить работоспособность.

При обучении нарушение нейродинамики можно увидеть в следующем: неустойчивое внимание, безразличие, сонливость; сложности в выдерживании длительной нагрузки (10-15 минут эффективно, затем наблюдается снижение работоспособности); появление ошибок, эмоциональной расторможенности ближе к середине или к концу выполнения задания; гиперактивность, двигательная расторможенность; нарушение почерка и позы, усиленный нажим, снижение точности движений, быстрое утомление при письме, трудности в безотрывном письме.

Для нормализации нейродинамического фактора и повышения работоспособности во время уроков мы используем: регламентирование образовательной деятельности и режима дня; различные варианты дыхательной гимнастики, элементы дыхательной йоги; различные игры, связанные с дыханием (аэробол, мыльные пузыри, воздушные шарики); работу с малочастотными предметами и материалами; пение; логоритмику; речевки со стихами на выдохе в движении; музыкотерапию (активную, пассивную, прослушивание музыки с рисованием); использование массажных мячиков, роликов, сенсорных ковриков, су-джок мячиков.

Перед началом уроков, в качестве физминуток или перед началом работы, требующей высокой концентрации внимания и работоспособности, мы предлагаем детям упражнения из образовательной кинезиологии, направленные на оптимизацию деятельности мозга через физические движения.

Американские психологи Пол и Гейл Деннисон на теоретической базе образовательной кинезиологии разработали комплекс упражнений «Гимнастика для мозга». Мы активно используем его во время обучения детей, чтобы повысить уровень целостного развития мозга. Данные упражнения облегчают все виды обучения и особенно эффективны для оптимизации интеллектуальных процессов и повышения умственной работоспособности. Они улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма.

Каждое из упражнений нейрогимнастики способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения. В результате этого новый учебный материал воспринимается более целостно и естественно, следовательно, лучше запоминается.

Кроме этого упражнения для мозга также способствуют развитию координации движений и психофизических функций.

Нормализация функционирования нейродинамического блока головного мозга позволяет нам приступить к коррекции в работе второго блока – приема, переработки и хранения информации, поступающего из внешнего мира.

Второй блок локализован в корковых зонах, расположенных в теменно-затылочных отделах больших полушарий. Он включает в себя основные анализаторные системы: кинестетическую (ощущения тела, руки, языка); зрительную (зрительный гнозис, зрительная память); слухоречевую (слуховой гнозис, слухоречевая память, фонематический слух) и пространственный фактор, отвечающий за переработку пространственных и квазипространственных характеристик (обеспечивающих освоение русского языка и математики).

Развитие второго функционального блока головного мозга обеспечивается за счет включения в уроки упражнений, способствующих развитию всех видов восприятия, памяти, фонетико-фонематического слуха и пространственных умений (лабиринты, графические диктанты, пазлы, зеркальное изображение рисунков, развитие глазомера, рисование по словесной инструкции, головоломки и т.д.)

Только полноценное развитие теменно-затылочной зоны будет являться прочным фундаментом для включения в деятельность лобной и премоторной коры.

Лобная кора отвечает за функции произвольной регуляции, контроля и программирования (третий функциональный блок головного мозга). В полном объеме она начинает работать с 14 лет. Данный блок обеспечивает постановку целей действий, планирование путей их достижения и контроль за исполнением выбранной программы.

Премоторная кора отвечает за переключение в двигательной, мыслительной и речевой деятельности. В том числе она обеспечивает переключение и концентрацию произвольного внимания. Дефицит развития произвольного внимания является самой распространенной причиной трудностей в освоении учебного материала как у детей с ОВЗ, так и у детей, чье развитие приближено к нормативным значениям.

На уроках мы регулярно предлагаем детям упражнения, способствующие развитию концентрации и переключения внимания: таблицы Шульте (числовой и буквенный варианты); графические диктанты; нахождение слов в таблице с буквами; копирование; кодирование (или шифровки); подсчитывание; угадывание по описанию; расстановка чисел в определенном порядке; различные варианты корректурных проб; исправление орфографических и пунктуационных ошибок (это упражнение подходит только для детей, не имеющих речевой патологии); нахождение слов среди напечатанных без пробелов букв; отделение в сплошном тексте слов друг от друга; словарный диктант; анаграммы, изографы; вставка пропущенных букв; расстановка чисел и букв в определенном порядке; нахождение отличий; составление цепочки слов; безошибочное переписывание строчек хаотично расставленных букв; сбор «рассыпанных» букв, слов, чисел.

Осуществление во время уроков индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического и (или) физического развития способствует активизации развития высших психических функций и является залогом освоения адаптированной основной образовательной программы.

Опыт нашей работы показывает, что при адекватном подходе к индивидуальным особенностям ребенка исходная пластичность и восприимчивость его мозговых систем неизбежно приведут к наращиванию психического потенциала. В противном случае функционально «невостребованные» структуры мозга будут тормозить и искажать весь ход психогенеза, что приведет к дефицитарности развития высших когнитивных процессов. В свою очередь, отставание в познавательной сфере неизбежно повлечет изменения в сфере интересов, потребностей и эмоционально-личностной структуры растущего ребенка.