**О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Балакина М.В.***

*заместитель директора по УВР, ВКК*

*МАОУ – СОШ № 7*

Государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) актуализирует задачу поиска новых подходов в организации образовательной практики и реализации личностно- ориентированных развивающих моделей образовательного процесса. Решение данной задачи требует от образовательных организаций коллегиального междисциплинарного подхода к психолого-медико-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее - Стандарт).

Востребованным является обновление технологий психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, поиск вариативных моделей образовательной интеграции и инклюзии, социального и сетевого партнерства, межведомственного взаимодействия.

Под психолого-медико-педагогическим сопровождением мы понимаем непрерывное поддержание силами всех специалистов – участников образовательных отношений - равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка к образовательным воздействиям (определяемых, в первую очередь, внутренними условиями и закономерностями индивидуального развития ребенка) и объемом, динамическими показателями этих образовательных воздействий со стороны педагогов, родителей, любых других субъектов образовательной среды.

Среди контингента детей с ограниченными возможностями здоровья МАОУ – СОШ №7 дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составляют самую многочисленную группу. Анализ статистических данных за 2013-2016 учебный год показал, что количество обучающихся с ОВЗ в среднем составляет 14 % от общего количества учеников начальной школы. Дети с задержкой психического развития составляют около 70 % от общего количества обучающихся с ОВЗ.

Можно назвать ряд основных трудностей, с которыми столкнулась наша школа в период подготовки к введению Стандарта:

1. Отсутствие механизма реализации специальных образовательных условий обучения детей с ОВЗ.
2. Профессиональная и психологическая неготовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ (недостаточное владение специальными методами, приемами, средствами обучения, недостаточный уровень академической подготовки).
3. Психологическая неготовность родителей детей с ОВЗ принять индивидуальные особенности своего ребенка.
4. Психологическая неготовность родителей детей в норме принять идею инклюзивного обучения.

Решение данных проблем являлось приоритетной задачей школы. Была создана модель психолого-медико-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений в условиях введения Стандарта:

1. Работа с обучающимися предполагала сопровождение детей в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк), исходя из индивидуальных потребностей каждого ребенка. Разработанная нами система включала в себя следующие направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное, профилактическое, просветительское, что в полном объеме смогло удовлетворить образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (в том числе сопровождение детей с тяжелыми нарушениями в развитии познавательных процессов).
2. Разработанная Программа развития кадрового потенциала школы, определила основные направления и приоритеты деятельности школы по эффективному использованию кадрового ресурса, развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение профессионализма и уровня квалификации руководящего и педагогического состава.
3. Разработанная система просветительской работы с родителями (законными представителями) детей в норме и детей с ОВЗ, включала в себя информационно-консультационные мероприятия, проведение открытых уроков и мероприятий, способствовавших активному вовлечению родителей в совместную образовательную и воспитательную деятельность.

Реализация модели психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательных отношений привела к следующим результатам:

1. создана коррекционно-развивающая среда для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарта;
2. создана система школьной личностно-ориентированной методической работы педагогов и специалистов, обеспечивающая формирование педагогических компетентностей, необходимых для реализации принципов Стандарта, и способствующая профессиональному росту педагогов, проявляющемуся в готовности к постоянному освоению новых методик, овладению ими фундаментальными умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений; ориентации на создание условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ;
3. увеличилось количество родителей (законных представителей), активно принимающих участие в образовательной и воспитательной деятельности школы.

Таким образом, психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений выступает как комплексная технология, особая культура поддержки в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ.