**ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ**

**В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

***Е.А. Волокитина***

*заместитель директора по УМР, ВКК;*

***С.Э. Гервиц***

*педагог-психолог, ВКК;*

*МАОУ – СОШ № 7*

В современных условиях российского образования особую значимость приобретает повышение эффективности управления персоналом, которое является наиболее важным звеном в общей системе управления образовательной организации.

Опыт последних лет показывает, что постепенно закрываются коррекционные школы, перестают функ­ционировать специальные классы коррекционно-развивающего образования в общеобразовательных шко­лах. В связи с этим реальная практика образования ис­пытывает потребность в педагоге — профессионале, способном работать с различными категориями детей в соответствии с различными типами норм развития.

Согласно статистическим данным на 1 января 2016 года в России проживает 613 тысяч детей-инвалидов (в возрасте до 18 лет),[[1]](#footnote-1) по отношению к которым в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что «…создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»[[2]](#footnote-2).

В школе должны быть созданы условия для развития потенциальных возможностей каждого ребенка и его взаимодействия с социумом. Одним из таких условий является наличие грамотного психоло­го-педагогического сопровождения, которое невоз­можно осуществить без педагога-профессионала. В связи с этим повышаются требования к учителям, работающим с обучающими с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Проблема недостаточного уровня подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ, а также нехватка необходимых специалистов особенно актуальна для нашей общеобразовательной школы, где доля таких детей составляет в среднем 14 % от общего количества обучающихся начальной школы. Необходимо также отметить, что с каждым годом прирост таких детей становится все более существенным.

Профессиональная неготовность кадров является основной проблемой организации процесса обучения детей с ОВЗ и требует развития определенной системы, ориентированной на изучение и распространение успешного опыта работы.

Решение данной проблемы - в подготовке нового учителя, владеющего необходимыми компетенциями в области педагогики и психологии инклюзивного образования, ‒ образования, доступного для всех, ориентированного на образовательные потребности разных детей и их индивидуальные особенности. Укрепление связи обучения с практикой - основной вектор подготовки нового учителя.

Анализ педагогического состава школы в рамках подготовки к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), проведенный в начале 2016 года определила ряд положительных и отрицательных сторон.

Положительные факторы:

* стабильность кадрового состава школы, подтвержденную показателем сохранности педагогического контингента в течение многих лет;
* наличие специалистов с большим опытом педагогической деятельности (80 %), что способствует организации эффективной работы в системе подготовки и повышения квалификации;
* 85 % педагогов школы имеют квалификационную категорию, из них 47 % имеют высшую квалификационную категорию, что гарантирует высокий качественный потенциал коллектива;

Отрицательные факторы:

* старение педагогических кадров (стаж работы 30 % педагогов составляет более 25 лет);
* нехваткой профессионального опыта у молодых педагогов (20 % педагогов – молодые специалисты);
* у учителей, работающих в классах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья не пройдены курсы повышения квалификации в требуемом объеме;
* психологическая неготовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ (педагогам тяжело принять ребенка с тяжелыми пороками развития, так как они не обладают знаниями специальных методов и методик работы с ним).

С целью определения основных направлений и приоритетов деятельности школы по эффективному использованию кадрового ресурса, развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение профессионализма и уровня квалификации педагогических нами была разработана Программа развития кадрового потенциала школы.

Основными направлениями Программы стали:

создание приятного психологического климата и комфортных условий труда для педагогов;

организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов;

развитие наставничества, школы «Молодого педагога»;

создание творческих групп педагогов с целью организации успешного творческого поиска, положительного отношения педагогов к инновационной деятельности;

информационно-методическое, консультативное и психологическое сопровождение педагогов;

проведение различных открытых мероприятий (уроков, мастер-классов, тематических практико-ориентированных семинаров, консультаций и пр.) с целью обмена педагогическим опытом;

мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах.

Реализация мероприятий в рамках Программы развития кадрового потенциала школы способствовала:

* созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических кадров в процессе педагогической деятельности в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
* росту общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
* росту профессионального уровня педагогических кадров;
* повышению персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа
* уроков и мероприятий, в том числе и в системе внутришкольного контроля;
* внедрению инновационных образовательных технологий;
* повышению качества образования в школе.

Таким образом созданная и реализуемая Программа развития кадрового потенциала школы позволила обеспечить эффективную реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1. [www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/) (Федеральная служба государственной статистики). [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.5, п. 5.1). [↑](#footnote-ref-2)