**АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ**

**В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Гирфанов Н.В., Волокитина Е.А., Гервиц С.Э.***

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 7*

*г. Екатеринбург, Россия*

Аннотация

В данной статье представлен анализ образовательной среды школы с точки зрения готовности к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ходе которого выявлены актуальные проблемы в организации образовательной и воспитательной деятельности школы. Рассмотрены основные направления реализации «Дорожной карты» введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, актуальные проблемы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, анализ образовательной среды школы, «Дорожная карта».

Основные целевые приоритеты политики в области образования направлены на достижение социальной компетентности обучающихся и обеспечение гарантий прав граждан на качественное образование.

Изменившийся вектор образования, переориентация с формирования знаний, умений и навыков на практико-ориентированное обучение способствовали гуманизации образовательного пространства, обеспечению гармоничного развития личности каждого обучающегося, охраны психического и физического здоровья учеников.

На современном этапе развития системы образования важной составляющей государственной политики по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья становится обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения ими качественного образования всех уровней с целью оптимальной социальной адаптации и интеграции в общество. Среди контингента детей с ОВЗ нашей школы – дети с задержкой психического развития составляют самую многочисленную группу.

Анализ статистических данных за 2013-2016 учебный год показал, что количество обучающихся с ОВЗ в среднем составляет 14 % от общего количества учеников начальной школы. Дети с задержкой психического развития составляют около 70 % от общего количества обучающихся с ОВЗ.

В связи с этим, одной из приоритетных задач администрации школы в начале 2016 года было проведение всестороннего анализа образовательной среды МАОУ – СОШ № 7 с позиции готовности образовательной организации к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Так как реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ подразумевает приведение в соответствие нормативным требованиям всех аспектов образовательной среды школы, нами были выделены критерии анализа, позволившие выявить ряд проблем, а именно:

- в нормативном обеспечении: отсутствие локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- в организационном обеспечении: отсутствие системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей);

- в финансово-экономическом обеспечении: недостаточное финансирование; отсутствие механизма формирования объема расходов;

- в кадровом обеспечении: несоответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; психологическая неготовность педагогов к работе с обучающимися, имеющими тяжелые пороки развития;

- в информационно-методическом обеспечении: отсутствие разработанной системы методической и информационно-просветительской поддержки участников образовательных отношений;

- в психолого-педагогическом обеспечении: отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- в создании условий для социализации обучающихся: отсутствие программ для успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

Анализ образовательной среды с точки зрения выделенных нами критериев позволил выявить актуальные проблемы в организации образовательной и воспитательной деятельности и обозначить пути их решения.

Так, следующим этапом работы стало составление Дорожной карты по формированию необходимой системы условий реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которая определила основные направления и приоритеты деятельности школы. В соответствии с Дорожной картой были реализованы следующие мероприятия:

* Должностные инструкции работников школы приведены в соответствие требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и тарифно-квалификационными характеристиками; разработаны необходимые локальные акты; создана рабочая группа для проектирования и написания адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
* Обеспечена координация деятельности участников образовательных отношений; разработана система мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и родителей (законных представителей) по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности.
* Проведен анализ кадрового состава школы; создан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников; разработан план методической работы (внутришкольного повышения квалификации).
* Разработаны методические рекомендации для педагогических работников по вопросам организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.
* Обеспечено соответствие информационно-образовательной среды и укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
* Разработана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; разработана программа коррекционной работы и мониторинг планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ.
* Разработаны программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся с ОВЗ; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.
* Организовано сотрудничество с социальными партнерами школы.

Таким образом, реализация Дорожной карты способствовала созданию:

* необходимой нормативно-правовой базы;
* необходимой информационно-методической базы;
* системы повышения педагогического мастерства учителей в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования.

Реализация Дорожной карты способствовала повышению:

* качества образования обучающихся с ОВЗ в школе;
* качества деятельности школы (в рамках интегрального рейтинга образовательных организаций Свердловской области);
* уровня адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям образовательной организации и их успешной социализации в современном обществе.

Разработанная и реализуемая Дорожная карта позволила создать условия для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.