КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Балакина М.В.*

*заместитель директора, ВКК*

*Волокитина Е.А.*

*заместитель директора, ВКК*

*Гервиц С.Э.*

*педагог-психолог, ВКК*

*МАОУ – СОШ № 7*

В соответствии с пунктом 1 части 5 статьи 5 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» каждая образовательная организация обязана создать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования всеми обучающимися.

Нашей школой накоплен многолетний опыт организации комплексной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Среди контингента школы около 10% учеников имеют статус ОВЗ. Результативность разработанной системы сопровождения доказана положительной динамикой в процессе обучения, стабильными показателями всероссийских проверочных работ и стопроцентной сдачей государственного выпускного экзамена данной категорией обучающихся.

Эффективность системы сопровождения обучающихся с ОВЗ зависит от:

1. раннего выявления особых образовательных потребностей;
2. определения специальных условий образования;
3. реализации в школе индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов.

С целью раннего выявления обучающихся группы риска, у которых возможно возникновение трудностей в освоении ООП, нами проводится комплексное обследование первоклассников до начала регулярного обучения (в мае и в августе).

На первом организационном собрании для родителей будущих первоклассников заместитель директора рассказывает родителям о целях, задачах и системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся. При желании родители дают письменное согласие на проведение психолого-педагогического обследования и организацию комплексного сопровождения своих детей (95 % родителей дают согласие). Входная диагностика проводится в индивидуально-групповой форме педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем.

По результатам обследования проводится групповое консультирование родителей, на котором специалисты школы дают рекомендации по психологической и педагогической подготовке детей к началу обучения, профилактике дезадаптационных механизмов, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка.

С родителями детей, показавших очень низкие результаты по итогам обследования, проводится индивидуальная консультация. Если в ходе встречи выясняется, что трудности носят системный характер, специалисты школьного психолого-педагогического консилиума рекомендуют пройти обследование в условиях ПМПК в летний период. Это дает нам возможность создать для ребенка необходимые специальные условия образования уже с первых дней его обучения в школе.

Неоспоримым преимуществом данного обследования для школы является возможность формирования классов с учетом знания контингента и психологической совместимости учителя и первоклассников.

С целью планирования индивидуальной траектории образования каждого ученика в конце октября специалисты школьного консилиума вновь обследуют первоклассников. По итогам диагностики и результатам обучения в 1 четверти проводится плановое заседание школьного ППк.

В последующие годы обучения при возникновении трудностей обучающиеся проходят углубленное обследование познавательных процессов, уровня развития речи, эмоционально-волевой сферы у специалистов ППк, что обеспечивает дальнейшее планирование индивидуальной образовательной траектории.

Таким образом, раннее выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями позволяет своевременно оказывать им коррекционно-развивающую помощь, создавая специальные условия обучения.

В нашей школе разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК (АООП НОО варианты 5.1, 5.2, 7.1, 7.2; АООП ООО для обучающихся с ТНР, ЗПР). Адаптированы рабочие программы по всем учебным предметам. Ведется разработка контрольно-измерительных материалов для обучающихся с ОВЗ. Разработаны нормы оценивания по основным учебным предметам в соответствии с нозологическими группами.

Создание специальных условий обучения возможно только при условии достаточного уровня профессионального мастерства педагогических работников школы. В рамках просветительского направления специалистами ППк проводятся семинары, круглые столы, мастер-классы.

Для достижения планируемых результатов АООП методические объединения учителей разрабатывают дидактические материалы, которые позволяют ученикам с ОВЗ успешно обучаться в условиях инклюзии: памятки; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; упражнения с пропущенными буквами/словами/предложениями; маркировка важной информации; краткое содержание глав учебников; список вопросов для обсуждения до и после чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов и другое.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ организуется по направлениям, рекомендованным ПМПК. В школе разработаны и реализуются коррекционно-развивающие курсы учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога. Рабочие программы специалистов разработаны на основе [примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития](http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korrektsionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/) и тяжелыми нарушениями речи.

Для каждого обучающегося с ОВЗ в нашей школе создана индивидуальная карта сопровождения. Вданнойкарте находятся: протокол ПМПК; заявление родителей на обучение по АООП и приказ о переводе обучающегося на АООП; согласие родителей на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка; индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут, разработанный специалистами ППк и учителями с целью индивидуализации специального сопровождения; протоколы заседаний ППк; результаты комплексного обследования, характеристики учителя и специалистов; копии направлений на ПМПК; мониторинг УУД; табель текущей и промежуточной аттестации; сведения о социализации и адаптации; карта индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (сводный мониторинг всех специалистов коррекционного блока).

Ведение индивидуальной карты сопровождения обучающегося с ОВЗ помогает отследить динамику развития, вносить своевременные коррективы в план коррекционно-развивающей работы, а также знакомить родителей с результатами сопровождения.

Индивидуальное консультирование и групповая просветительская работа проводится с родителями в рамках деятельности школьного ППк. Все сообщаемые сведения излагаются на доступном для родителей уровне с использованием вспомогательных средств, облегчающих восприятие: презентации, памятки, алгоритмы, схематические изображения. Специалистами школы разработаны методические рекомендации для родителей, в которые включены упражнения, способствующие развитию познавательных процессов и речи.

Таким образом, активное вовлечение педагогов и родителей в коррекционную работу, раннее выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями, создание специальных условий образования и индивидуализация специального сопровождения за счет реализации коррекционно-развивающих маршрутов способствует достижению планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных общеобразовательных программ.