**НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**С ДЕТЬМИ-ИНОФОНАМИ**

*Веселкина Н.Г., учитель русского языка и литературы*

*первая квалификационная категория*

*МАОУ – СОШ № 7*

Русский язык – один из самых распространенных в мире. Большая часть населения России говорит на русском и считает его родным. Поэтому жить и работать в нашей стране довольно сложно без хорошего владения русским языком.

Сотни тысяч мигрантов едут к нам в поисках работы. Многие из них оседают в России надолго, привозят с собой семьи. Детям, где бы они ни жили, надо учиться, и вот в российских школах образовались так называемые «этнические» вкрапления – дети, совсем не знающие русского языка или знающие его гораздо хуже своих российских сверстников. Однако все они должны учиться и, следовательно, осваивать русский язык как государственный и как язык межкультурного общения.

Усилившийся в последние годы процесс миграции населения из бывших союзных республик привел к тому, что в Свердловской области появились школы, в которых большое количество учащихся – мигранты, для которых русский язык не является родным. Обучение детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, в условиях русскоязычной общеобразовательной школы является в настоящее время серьезной проблемой.

Наша школа не является исключением. Дети-инофоны и билингвы составляют около 10% от общей численности обучающихся. Возникает ряд проблем, с которыми сталкиваются учителя в своей профессиональной деятельности при организации обучения данной категории детей.

Во-первых, это *процесс адаптации ребёнка* к школьной среде. Владение русским языком, умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации являются основными характеристиками личности, без которых невозможна социальная адаптация и интеграция учащегося.

Во-вторых*, нарушение развития познавательного процесса*: памяти, внимания, мышления, воображения.

В-третьих, *логопедические нарушения*: нарушение фонематического слуха, маленький словарный запас.

У детей-мигрантов есть одна особенность, которую необходимо обязательно учитывать учителю: *закономерности русского языка они воспринимают через призму родного и переносят явления родного языка в русскую речь, что часто и приводит к ошибкам. Такой перенос называется интерференцией*.

Перед учителем встаёт проблема: как обучать этих детей русскому языку, если некоторые плохо говорят и понимают по-русски, и не знают значение многих слов, как построить предложение и устно его произнести.

Поэтому первые шаги учителя русского языка при работе с инофонами должны быть направлены на формирование положительного мотивационного отношения к русскому языку через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости (для нужд общения, обучения).

Формированию познавательного интереса способствуют:

- занимательные эмоциональнее задания с новой информацией, требующие сочетания разных видов памяти, творческие;

- контроль речевой деятельности учащихся, знание ими своих результатов, своих успехов;

- активное использование текстов художественной литературы;

- новизна методов и приемов, преемственность, проблематичность в обучении;

- использование технических средств обучения, ресурсов интернета.

Формированию социального мотива способствуют:

- создание речевых ситуаций, вызывающих желание высказаться;

- привитие потребностей в коммуникации, лучшем усвоении языка.

Учащийся должен понимать, что без знания русского языка он не сможет реализовать себя как полноценный член общества, вместе с тем, особенно для младших школьников, важным условием успешного овладения языком должен стать эмоциональный настрой, эмоциональный климат в школьном коллективе.

Следуя потребностям современного общества, таким учащимся необходимо осваивать универсальные учебные действия: уметь выявлять возникающие проблемы, уметь адаптироваться в реальных условиях, уметь применять полученные знания на практике в различных ситуациях.

На мой взгляд, наиболее приемлема в данном случае *технология настольных игр,* целью которой является развитие умственного, логического мышления учащихся.

О пользе настольных игр для развития мозга и психики говорят многие психологи, педиатры и родители. И, вместе с тем, все чаще эти игры заменяются компьютерными аналогами. А ведь компьютер не способен дать ребенку многое из того, что он почерпнет, играя в настольную игру.

Настольная игра - это не только развлечение. Это игры, которые благотворно влияют на умственное и психологическое развитие детей, помогают поддерживать общение в семье и в школе, учат общению друг с другом, воспитывают культуру общения в коллективе. Она приучает ребят работать и мыслить. К тому же соревновательный дух игры заставляет детей мобилизовать свои силы, увеличивает их восприимчивость к языку и логику мышления.

Основные мотивы внедрения в учебный процесс технологии настольных игр для меня являются:

- гарантированность достижения результатов обучения;

- возможность работы в индивидуальном темпе;

- возможность работы учащихся в парах, в группах;

- возможность общения с товарищами.

И самое главное - игра делает обучение намного эффективнее, активизирует мыслительную деятельность учащихся, помогает избавиться от языкового барьера, перевести большой процент лексических единиц из разряда пассивных в активные и сделать процесс обучения привлекательным и интересным.

Крупнейший знаток в этой области Д. Б. Эльконин наделяет игру четырьмя важными для человека функциями: средство познания, средство развития умственных действий и средство развития произвольного поведения. Перечисленные функции делают игру мощным стимулом к овладению языком. Кроме того, игра универсальна ещё и в том смысле, что её (в разных видах и формах) можно применять на любом этапе обучения (как с начинающими, так и с владеющими материалом на достаточно высоком уровне) и с любыми возрастными категориями учащихся.

Стоит обратить внимание, что все правила рекомендуемых игр являются адаптированной версией для учащихся, не владеющих русским языком.

**Игра «Такси»**

Смысл игры прост: доехать на такси по игровому полю из точки А в точку В. При этом за словом «доехать» скрываются все словоформы глаголов движения. Один из учеников выступает в роли таксиста, он должен выполнять все действия, о которых его просит второй ученик – пассажир.

Перед игрой необходимо разыграть несколько диалогов, дающих представление о речевом общении в такси («Остановите здесь, пожалуйста!», «Давайте не поедем/поедем мимо…», «Поверните налево, так быстрее», «Сейчас мы переедем мост, а потом нам нужно будет заехать на пять минут в магазин игрушек» и т. п.). По пути учащимся встретится зоопарк, парк аттракционов, школа, вокзал, аэропорт, река, жилой квартал, магазин игрушек и кафе. Остальные элементы игры (пробки, ремонт дороги, срочный ремонт обуви и т. п.) зависят от конкретных целей учебного занятия и отведённого на игру времени. Таким образом, дети смогут закрепить грамматические знания и активировать коммуникативные навыки в новой сфере.

**Игра “Джокер”**

Суть игры в том, чтобы составить комбинации из слов, у которых есть какой-либо общий признак.

Для этой игры я сделала несколько комплектов карт, которые отражают реалии жизни. То есть те слова, которые ребенок использует практически каждый день.

Сначала на карты выписываются все изученные слова.

Также имеются 3 дополнительные карты “Джокер”. Эта карта может заменять любую карту.

Карты тасуем и раскладываем участникам (по 6). Оставшиеся – отдельно. Это “Кон”.

**Игра “Бинго”**

Каждому из игроков раздаются большие карточки. Карточка разделена на прямоугольники, в каждом из которых картинка, соответствующая теме, которую нужно повторить с детьми. Это могут быть животные, семья, части тела, предметы одежды, здания, город и т.д.

**Изображения могут быть одинаковыми у всех детей, но порядок их расположения на листе обязательно должен быть у каждого разным.**

Правила:

Учитель произносит (или зачитывает) слова, поднимая вверх карточку.

Дети зачеркивают изображение у себя на поле.

Как только ученик обнаружил, что все картинки зачеркнуты, то ему следует прокричать “Бинго”.

**Как вариант, каждому ребенку можно раздать комплект карточек, которые нужно по ходу игры раскладывать на картинки, которые соответствуют произнесенным ведущим словам.** Можно немного изменить условия, и, обучая чтению, вместо картинок предложить ученикам слова. **Например, раздается поле с написанными словами, которые нужно послушать, найти, прочитать и зачеркнуть.**

Опыт использования настольных игр позволяет сделать вывод о заметном развитии языковых и речевых навыков учащихся в непринуждённой обстановке. Это говорит в пользу эффективности применения игровых форм занятий, в том числе использования настольных игр при обучении русскому языку как неродному.