**ПРОВЕДЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЧАСТЛИВОГО УРОКА»**

***Гирфанов Никита Владимирович***

*директор, учитель истории и обществознания,*

*высшая квалификационная категория*

***Гервиц Светлана Эдуардовна***

*педагог-психолог,*

*высшая квалификационная категория*

*МАОУ – СОШ № 7*

*soch7@eduekb.ru*

Школьный урок – это дорога к вершинам знаний, процесс интеллектуального роста, воспитания, социализации ученика. От стараний учителя зависит то, насколько ценным, интересным и счастливым будет время, проведенное ребенком за школьной партой.

Необходимо понимать, что школа не только готовит ребенка к будущей жизни, ребенок живет свою настоящую жизнь «здесь и сейчас». Каждому учителю необходимо уважать право ребенка быть субъектом своего собственного развития, его право на притязание, право на признание, право на счастье.

Современные учителя все чаще задаются вопросом о том, в чем же заключается педагогическая ценность детского счастья? Счастливый ребенок – это ребенок с положительной самооценкой, мотивированный на достижение успеха, стремящийся к самореализации, способный заражать своими успехами и позитивными чувствами остальных. Счастье, как психическое состояние ребенка, является важным условием обеспечения успешности педагогической деятельности.

Каждый школьный урок является ступенью к успехам на протяжении всей жизни ребенка, поэтому он должен быть не только проблемным, развивающим, творческим, но и счастливым. Много трудов современных методистов посвящено вопросам организации проблемных и поисковых ситуаций на уроках, активизации деятельности обучающихся, применению актуальных приемов и технологий, организации проектной деятельности. Но так мало сказано про то, как сделать урок счастливым, как спроектировать урок так, чтобы дети бежали на него с удовольствием, а учитель заканчивал его с улыбкой.

Цель тематического педагогического совета – формирование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для проектирования счастливых уроков.

Задачи тематического педагогического совета:

1. сформулировать критерии счастливого урока;
2. провести анализ своих уроков и выявить возможные дефициты;
3. обобщить методы создания ситуации успеха на уроках.

Педагогический совет должен проходить в комфортной доброжелательной атмосфере. Участниками педагоги являются все педагогические работники образовательной организации.

Коллектив делится на рабочие группы. На первую часть педсовета необходимо 6 групп. Вход в зал осуществляется по счастливым билетам шести цветов.

Все участники педагогического совета должны понимать, зачем их собрали и что будет результатом встречи на выходе. Педагоги должны одинаково понимать вопросы, которые будут обсуждаться на встрече и знать программу мероприятия. Это необходимо, чтобы люди почувствовали себя комфортно, в безопасности и у них появилась мотивация на достижение результата. Обязательно нужно проговорить тайминг мероприятия (начало, окончание и перерывы).

Мотивационный этап можно провести с использованием притчи «Воздушные шарики и счастье» и приема «Посмотри, подумай, удивись», включающего в себя три последовательных вопроса: «Что Вы увидели?», «Чему Вы удивились?», «О чем Вы подумали?».

Далее через наводящие вопросы педагогов необходимо вывести на профессиональную деятельность и провести этап определения основного понятия с использованием приема «Перфокарта» (С\_А\_Т\_ \_ВЫ\_ У\_ОК).

Этап целеполагания заключается в коллективном определении цели педагогического совета. Для этого можно использовать прием «Клоуз-тест» (Цель тематического педагогического совета – \*\*\*\*\* профессиональных \*\*\*\*\*, необходимых для \*\*\*\*\* счастливых \*\*\*\*\*).

Содержательный этап начинается с формулирования основных критериев счастливого урока. Для этого можно использовать прием «MeWeUs», когда сначала организуется индивидуальная работа, затем обмен мнениями в группе (группа выслушивает каждого и фиксирует ответы/идеи на модерационных картах), после чего группа презентует свою наработку другим участникам педсовета. В результате работы должно получиться по одному критерию от каждой группы участников (6 критериев).

С использованием приема «Колесо баланса» каждый педагог проводит самоанализ своих уроков по сформулированным критериям.

Далее педагогам необходимо определить три критерия счастливого урока, по которым они поставили себе минимальные баллы.

С помощью любой удобной формы организации опроса необходимо определить один критерий, западающий у большинства педагогов и продолжить работу с ним. На последующих тематических педагогических советах можно организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов с учетом остальных западающих критериев счастливого урока.

В данной методической разработке мы приведем пример работы с критерием счастливого урока «Ситуация успеха».

Для выполнения дальнейших заданий необходимо провести перераспределение по рабочим группам и разделить коллектив на 8 групп. Для этого из барабана вытягиваются 8 номеров счастливых билетов. Эти люди становятся капитанами команд. Каждый из них выбирает по одному человеку в свою команду. Те, кого выбрали, в свою очередь, выбирают следующих. Так, по цепочке, продолжается до тех пор, пока не выберут всех участников (прием «Дерево»).

Педагогам предлагается выполнить практико-ориентированное задание по созданию ситуации успеха на уроке.

Каждой рабочей группе выдается ватман, на котором написаны способы создания ситуации успеха на уроке. Для начала каждой группе необходимо подобрать к способу, написанному на ватмане, подходящее по смыслу содержание.

|  |  |
| --- | --- |
| **Способы создания ситуации успеха на уроке** | **Содержание** |
| установление психологического контакта | создание атмосферы доверия и доброжелательности, улыбка, обращение по имени, поглаживание (для начальной школы), доброжелательный визуальный контакт, проявление интереса и внимания к ученикам |
| снижение страха | снятие психологического зажима за счет создания эмоционального комфорта |
| четкая инструкция | совет, как лучше выполнить планируемое, скрытая помощь |
| подчеркивание индивидуальных достоинств | положительное подкрепление за счет обозначения практической значимости действий обучающегося; переключение внимания обучающегося с себя на дело путем усиления его социальной значимости |
| мотивация | повышение уверенности в себе, личностное развитие, мобилизация активности учеников |
| педагогическое внушение | передача веры в успех; импульс к действию; скрытое инструктирование обучающегося о способах деятельности |
| педагогическая оценка результата | оценивание не личности, а отношения к процессу выполнения задания и результата деятельности; позитивное оценивание; использование приема детальной оценки (похвалить за то, что получилось хорошо); правило «зеленой ручки» |
| вселение веры ученику | вселение веры ученику в его актуальные и будущие успехи |

После обсуждения группам дается следующее задание. Необходимо придумать к каждому способу создания ситуации успеха на уроке подходящие приемы (с учетом содержания). Работу можно организовать по принципу «вертушки», когда капитан команды с ватманом остается за столом, а группы переходят к следующему столу по часовой стрелке. Для примера можно предложить к каждому способу 1-2 приема.

После того, как педагоги вернуться к своему столу, они готовятся к презентации результата своей работы любым удобным для них способом.

Следующее задание заключается в соотнесении приемов создания ситуации успеха и этапов урока. Работу можно продолжить в тех же группах или снова разделить коллектив любым удобным способом. Для выполнения задания педагогам необходимо заполнить таблицу по проектированию ситуаций успеха на каждом этапе урока.

По итогам тематического педагогического совета формируется памятка для педагогов, содержащая приемы создания ситуации успеха на каждом этапе урока.

Этап рефлексии можно провести с использованием приема «Фризертег», когда педагогов просят записать на модерационных картах три мысли, которые возникли у них, два вывода и один вопрос экспертам.

Таким образом, проведение данного тематического педагогического совета позволит управленческой команде образовательной организации создать условия для формирования у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для проектирования счастливых уроков. На первом педсовете прорабатывается критерий счастливого урока, западающий у большинства педагогов образовательной организации. Последующие тематические педагогические советы целесообразно проектировать с учетом оставшихся критериев.

**Список литературы**

1. Дурова Л. Современные методы фасилитации групповой работы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://personalimage.ru/articles/facilitation/sovremennye-metody-fasilitatsii-gruppovoy-raboty/>
2. Луценко О.А. Психологическая атмосфера урока: с чего начать и как поддержать. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2020/07/07/pedagogicheskiy-sovet-psihologicheskaya-atmosfera>
3. Смирнова Т.И. Методы и приёмы создания ситуации успеха на уроке. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2020/01/08/metody-i-priyomy-sozdaniya-situatsii>
4. Яковлева Н. Счастливый учитель. Учительская газета, №16 от 16 апреля 2019. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ug.ru/schastlivyj-uchitel/>