

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

620100, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева 100а, тел./факс 261-65-51 (50), e-mail: soch7@eduekb.ru

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ – СОШ № 7
от 31 августа 2023 г. № 47-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»
для обучающихся 5-9 классов

Приложение к АООП ООО
для обучающихся с ЗПР
(вариант 7)

Приложение к АООП ООО
для обучающихся с ТНР
(вариант 5.1)

Приложение к АООП ООО
для слабовидящих обучающихся
(вариант 4.1)

Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ОВЗ, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ОВЗ в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ОВЗ, анализирует структуру нарушения, определяет сохраненные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ОВЗ.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ОВЗ формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у обучающихся с ОВЗ шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков.

Учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ОВЗ.

Место курса в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования адаптированная образовательная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушения развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и является обязательным для изучения. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом АООП ООО для обучающихся с ОВЗ на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году)

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические)» построена по модульному принципу.

Содержание курса включает в себя модули:

- 1 Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
- 2 Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Модуль **«Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** включает разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

Модуль **«Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** включает разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

В тематическом планировании рабочей программы курса приводится типовое рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения.

В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Содержание курса на уровне основного общего образования

Модуль **«Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий.

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного/учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений.

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.

Модуль **«Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

Виды деятельности обучающихся с ОВЗ, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Специфика видов деятельности обучающихся с ОВЗ при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ОВЗ необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ОВЗ своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ОВЗ также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и

осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ОВЗ по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, уголь, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).

Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с

жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием).

Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.

Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

6 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения – это ..., объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень).

Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – ...).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...).

Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание не с прилагательными).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; усобицы).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

7 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).

Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).

Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка).

Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.

Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты.

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

8 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность).

Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки).

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например: В результате подводного землетрясения или извержения вулкана может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. _____). Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.

Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.

Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.

Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.

Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.

Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.

Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнемических символов.

Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

9 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.

Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях).

Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел).

Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.

Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение понятий, событий, процессов, информации.

Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.

Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие.

Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.

Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.

Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.

Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;
- различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей;
- выделять признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;
- определять с помощью взрослого видовые и родовые понятия;
- обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;
- определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие, которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;
- конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи;
- устанавливать закономерности в числовых последовательностях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям по план-вопросам;
- подводить под правило с помощью взрослого, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило;
- строить суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать умозаключение по аналогии;
- давать определение конкретному/простому учебному понятию через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам;
- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;
- понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;
- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса;
- ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- понимать смысловую структуру текста: определение темы, главной мысли;
- владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);
- преобразовывать текстовую информацию в таблицу с помощью педагога;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- кодировать и декодировать информацию.

6 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки конкретных/простых учебных понятий с опорой на образец;
- выделять существенные признаки житейских/простых учебных понятий, обосновывая ответ;
- классифицировать существенные и несущественные признаки житейских/простых учебных понятий с опорой на алгоритм;
- классифицировать житейские/простые учебные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу при необходимости с направляющей помощью;
- синтезировать объект: восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов история, география, биология, литература при необходимости с использованием слов для справок;
- понимать целостность контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями;
- сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла;
- определять родо-видовые отношения на учебном материале предметов естественно-научного цикла;
- обобщать житейские/простые учебные понятия, исключать лишнее из ряда конкретных/простых учебных понятий, объединенных общим признаком;
- устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить рассуждения о причинах события и явления, выделяя наиболее вероятные из них, предполагать последствия по совместному предварительному анализу;
- делать умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала;
- делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- давать определение учебному понятию (историческим, биологическим, математическим и т.д.) через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;

- употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией;
- выделять синонимичность значений пословиц и поговорок;
- сопоставлять синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта;
- уметь применять пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач;
- соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса;
- находить и извлекать информацию: определять место искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста) на материале учебных предметов;
- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- определять наличие/отсутствие информации;
- оценивать достаточность информации для решения практических задач;
- оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
- использовать информацию, представленную схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

7 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ;

- классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу;
- анализировать части, складывать целый текст из частей и выстраивать последовательное повествование по опорным словам;
- синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла с опорой на логическую схему;
- сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать общность в логических и семантических единицах;
- определять причинно-следственных зависимости между явлениями на материале учебных предметов история, география, биология;
- обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком, при необходимости с использованием справочной информации;
- устанавливать закономерности в процессах и явлениях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать индуктивные и дедуктивные умозаключения;
- строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые;
- определять обратимые и необратимые предположения;
- давать определение научному понятию по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- употреблять образные сравнения в речи;
- распознавать фразеологизмы;
- объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта;
- понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок;
- выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках;
- соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- составлять алгоритм собственных действий;
- корректировать работу по алгоритму, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия;
- соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса;

– определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса;
- формулировать поисковый запрос, отбирать информацию;
- упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
- выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
- оперировать информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы);
- составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону.

8 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале;
- классифицировать и группировать информацию из различных источников на материале учебных предметов естественно-научного цикла;
- синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу;
- сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- обобщать и резюмировать информацию;
- выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую;
- устанавливать логические отношения между понятиями.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать;
- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
- давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- использовать литературный прием образного сравнения;
- применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях;
- встраивать пословицы и поговорки в контекст.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 8 класса;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса;
- оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков;
- составлять тезисы устного или письменного сообщения.

9 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, житейских и научных понятий;
- анализировать объект или процесс на основе наблюдения с опорой на схему;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления на учебном материале;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее;
- синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- совершать логические действия обобщения;
- обобщать понятия, события, процессы, информацию;
- устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей;
- обобщенно излагать переработанную информацию.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать вывод, резюмируя информацию;
- строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте;
- строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста;
- обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста;
- делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию;
- подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- понимать практическое значение и применение понятия;
- уметь конкретизировать понятие через другие понятия.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи на уровне соответствующего года обучения.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса;
- осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия;
- анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- составлять эссе по прочитанному;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

5 КЛАСС

Общее количество часов – 68.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (16 ч)	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, группировка. Синтезирование объекта. Восполнение целого по части. Восстановление текста. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей.	Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму. Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога. Группировать по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезировать объекты по образцу. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью педагога.
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (10 ч)	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия. Определение видового и родового понятий. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.	Устанавливать логические последовательности с опорой на образец. Определять видовые и родовые понятия с помощью педагога. Устанавливать причинно-следственные зависимости по смысловой опоре. Проводить обобщение по смысловой опоре. Исключать «лишнее» понятие. Конкретизировать понятия с помощью педагога.

<p>Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (10 ч)</p>	<p>Построение рассуждений. Обобщение правила и формулирование вывода. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.</p>	<p>Строить рассуждения по вопросам. Подводить под правило, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило с помощью педагога. Строить суждение на основе сравнения предметов и явлений по вопросам. Делать умозаключение по аналогии с помощью педагога. Давать определение конкретному понятию/простому учебному понятию) через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.</p>
<p>Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (8 ч)</p>	<p>Выделение информации в тексте. Понимание и объяснение скрытого смысла текста. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.</p>	<p>Анализировать неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам. Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам. Сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией. Относить пословицу к определенной теме.</p>
<p>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</p>		
<p>Познавательные действия при работе с алгоритмами (8 ч)</p>	<p>Составление простых инструкций из двух-трех шагов и последовательности выполнения действий. Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. Алгоритм определения понятий на изучаемом программном материале.</p>	<p>Выполнять учебные действия по алгоритму. Определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале.</p>
<p>Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие</p>	<p>Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Дифференциация наложенных объектов. Анализ и восполнение пространственных</p>	<p>Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения</p>

<p>познавательных процессов (8 ч)</p>	<p>образов. Приемы слухоречевого и опосредованного запоминания. Воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Интерпретация информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.</p>	<p>информацией на учебном материале 5 класса. Интерпретировать информацию с помощью педагога. Формулировать вопрос при работе с информацией. Определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач по составленному плану. Анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.</p>
<p>Познавательные действия по преобразованию информации (8 ч)</p>	<p>Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).</p>	<p>Определять тему, главную мысль текста. Выполнять логические приемы переработки информации. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Кодировать и декодировать информацию на элементарном уровне.</p>

6 КЛАСС

Общее количество часов –68.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа,	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение	Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец. Выделять

<p>синтеза, сравнения, классификации (12 ч)</p>	<p>существенных признаков. Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий. Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам. Словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов. Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями. Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.</p>	<p>существенные признаки житейских понятий/простых учебных понятий, обосновывая ответ по наводящим вопросам. Классифицировать существенные и несущественные признаки житейских понятий/простых учебных понятий с опорой на алгоритм. Классифицировать житейские, конкретные и простые учебные понятия по заданным правилам. Словесно характеризовать основание классификации с направляющей помощью. Синтезировать объект: совершать действия по восполнению недостающих звеньев целого на материале учебных с использованием слов для справок. Сравнить конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.</p>
<p>Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (12 ч)</p>	<p>Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей. Установление родовидовых отношений. Обобщение житейских, конкретных понятий/простых учебных понятий и «исключение лишнего» из ряда этих понятий, объединенных общим признаком. Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.</p>	<p>Устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости после предварительного анализа. Определять родо-видовые отношения. Обобщать житейские, конкретные понятия/простые учебные понятия с направляющей помощью, исключать лишнее из ряда этих понятий, объединенных общим признаком, аргументировать ответ. Устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях по наводящим вопросам.</p>

<p>Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (10 ч)</p>	<p>Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий. Умозаключение по аналогии. Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание. Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними. Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.</p>	<p>Строить с помощью педагога рассуждения о причинах события и явления. Делать умозаключение по аналогии в простых случаях. Делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание. Строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ. Давать определение учебному понятию через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.</p>
<p>Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (8 ч)</p>	<p>Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.</p>	<p>Проводить образные сравнения, объяснять метафоры с направляющей помощью. Употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделять с направляющей помощью синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставлять с направляющей помощью синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.</p>
<p>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</p>		
<p>Познавательные действия при работе с алгоритмами (8 ч)</p>	<p>Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.</p>	<p>Планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач.</p>

	<p>Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.</p>	<p>Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса.</p> <p>Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.</p>
<p>Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (10 ч)</p>	<p>Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.</p> <p>Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.</p> <p>Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).</p> <p>Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.</p> <p>Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.</p> <p>Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.</p> <p>Использование информации, представленной схематично.</p>	<p>Сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа, находить противоречивые изображения.</p> <p>Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса.</p> <p>Находить и извлекать информацию: определять место искомой информации.</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.</p> <p>Определять наличие/отсутствие информации.</p> <p>Оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте.</p> <p>Использовать информацию, представленную схематично.</p>
<p>Познавательные действия по преобразованию информации (8 ч)</p>	<p>Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу.</p>

	Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам. Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.	Строить схему рассуждений с использованием направляющей помощи. Переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7 КЛАСС

Общее количество часов – 68

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (10 ч)	Выделение признаков учебных и научных понятий. Выделение существенных признаки учебных и научных понятий. Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий. Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков.	Выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ с направляющей помощью. Классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу. Синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале с опорой на логическую схему. Сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец.
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения,	Установление общности в логических и семантических единицах. Определение причинно-следственной зависимости между явлениями.	Устанавливать общность в логических и семантических единицах с направляющей помощью. Определять причинно-следственные зависимости между явлениями на

<p>абстрагирования, конкретизации (8 ч)</p>	<p>Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком. Установление закономерностей в процессах и явлениях.</p>	<p>изучаемом учебном материале. Обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком с использованием справочной информации. Устанавливать закономерности в процессах и явлениях с направляющей помощью.</p>
<p>Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (8 ч)</p>	<p>Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного понятия по опорной схеме.</p>	<p>Делать индуктивные и дедуктивные умозаключения с опорой на образец. Строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые по образцу. Определять по смысловой опоре обратимые и необратимые предположения. Давать определение научному понятию по опорной схеме.</p>
<p>Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (8ч)</p>	<p>Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.</p>	<p>Объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта. Понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок. Выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках с направляющей помощью. Соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.</p>
<p>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</p>		
<p>Познавательные действия при работе с алгоритмами (10 ч)</p>	<p>Составление алгоритма собственных действий. Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом,</p>	<p>Составлять алгоритм собственных действий для решения учебной задачи.</p>

	<p>при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.</p> <p>Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.</p>	<p>Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса.</p> <p>Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.</p>
<p>Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (12 ч)</p>	<p>Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).</p> <p>Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.</p> <p>Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.</p> <p>Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.</p> <p>Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.</p> <p>Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.</p> <p>Оперирование информацией, представленной схематично.</p>	<p>Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса.</p> <p>Формулировать поисковый запрос, отбирать информацию.</p> <p>Упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию.</p> <p>Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод.</p> <p>Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с направляющей помощью.</p> <p>Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте.</p> <p>Оперировать информацией, представленной схематично.</p>
<p>Познавательные действия по преобразованию информации (12 ч)</p>	<p>Преобразование текстовой информации в графическую.</p> <p>Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.</p>	<p>Перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы).</p> <p>Составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону.</p>

8 КЛАСС

Общее количество часов – 68

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
<p>Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (10 ч)</p>	<p>Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения. Группировка информации из различных источников. Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости. Сравнение фактов и процессов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.</p>	<p>Выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале. Классифицировать и группировать информацию из различных источников. Синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу. Сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.</p>
<p>Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (14 ч)</p>	<p>Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста. Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах. Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую. Установление логических отношений между понятиями. Расположение понятий в</p>	<p>Обобщать и резюмировать информацию. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах по предварительному совместному анализу. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в</p>

	последовательности от частного к общему.	тексте напрямую по предварительному совместному анализу. Устанавливать логические отношения между понятиями с направляющей помощью.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (10 ч)	<p>Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.</p> <p>Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.</p> <p>Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.</p> <p>Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий.</p>	<p>Выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать.</p> <p>Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.</p> <p>Давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий с направляющей помощью.</p>
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (8 ч)	<p>Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Встраивание пословицы и поговорки в контекст.</p>	<p>Использовать литературный прием образного сравнения.</p> <p>Применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Встраивать пословицы и поговорки в контекст.</p>
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Познавательные действия при работе с алгоритмами (8 ч)	<p>Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач.</p> <p>Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.</p> <p>Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.</p>	<p>Самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач.</p> <p>Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса.</p>

		Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса.
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (10 ч)	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов. Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично.	– Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 8 класса. Интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников после предварительного совместного анализа. Оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет. Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса. Оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса.
Познавательные действия по преобразованию информации (6 ч)	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков. Составление тезисов устного или письменного сообщения.	Представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков. Составлять тезисы устного или письменного сообщения.

9 КЛАСС

Общее количество часов – 68

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа,	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками научных понятий.	Выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, научных понятий.

<p>синтеза, сравнения, классификации (8 ч)</p>	<p>Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение. Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале. Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов. Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления. Анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее. Синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов.</p>
<p>Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (10 ч)</p>	<p>Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях.</p>	<p>Обобщать понятия, события, процессы, информацию. Устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей. Обобщенно излагать переработанную информацию.</p>
<p>Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (10 ч)</p>	<p>Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации. Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре. Подведение под понятие. Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия.</p>	<p>Делать вывод, резюмируя информацию. Строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте. Строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста. Обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста. Делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию. Подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре.</p>

		Конкретизировать понятие через другие понятия.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (6 ч)	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.	Оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи относительно конкретной ситуации.
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Познавательные действия при работе с алгоритмами (6 ч)	Определение и выполнение алгоритма учебных действий. Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале. Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	Выполнять построение алгоритма учебных действий. Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса. Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (14 ч)	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале. Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач. Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения. Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса. Осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия. Анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач. Использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
Познавательные действия по преобразованию информации (14 ч)	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации. Составление эссе по прочитанному. Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Составлять эссе по прочитанному.

		Составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.

5. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> – развитие зрительного внимания; -развитие произвольного внимания; – развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, – развитие самоконтроля; – развитие слухового внимания.
6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> – тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; – произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; -расширение объема, устойчивости, -формирование приемов запоминания, -развитие смысловой памяти <ul style="list-style-type: none"> – развитие слуховой памяти; – развитие кратковременной памяти; – развитие зрительной памяти; – развитие точности зрительной памяти; – развитие произвольной (образной) памяти; – развитие ассоциативной памяти; – развитие наблюдательности; – развитие кратковременной и долговременной памяти; – развитие двигательной памяти; – развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> – пространственного, слухового восприятия; – сенсомоторной координации; – развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; – развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; – развитие скорости мышления; – развитие образно-логического мышления; – развитие словесно-логического мышления; – развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; – развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; – развитие понятийного мышления; – развитие наглядно-действенного мышления; – коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> – составление рассказа по картинке, серии картинок; – развитие диалогической речи; – развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста;

	- развитие умения работать с текстом.
10.Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11.Формирование адекватной самооценки	– развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.
12. Формирование элементарных математических представлений	- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13.Коррекция грамматико-аналитических навыков.	- систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Входная диагностика развития ВПФ.	1
2	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	1
3	Развитие сенсорной моторики и тонких тактильных ощущений.	1
4	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины.	1
5	Развитие восприятия времени. Величины времени.	1
6	Развитие целостности восприятия (формы и цвета, величины и веса). Меры массы.	1
7	Развитие восприятия геометрических фигур.	1
8	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания	1
9	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой	1
10	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
11	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль. Имя существительное, морфологические признаки.	1
12	Развитие самоконтроля. Имя прилагательное, морфологические признаки.	1
13	Развитие самоконтроля. Глагол, морфологические признаки.	1
14	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Решение	1

	уравнений.	
15	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Решение уравнений.	1
16	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Решение задач.	1
17	Упражнения на планирование этапов деятельности. Решение задач.	1
18	Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный.	1
19	Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный.	1
20	Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной памяти (приемы и методы)	1
21	Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной памяти (приемы и методы)	1
22	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий (приемы и методы)	1
23	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий (приемы и методы)	1
24	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы)	1
25	Развитие мнестических функций. Основные приемы и методы запоминания текстовой информации.	1
26	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера (приемы и методы)	1
27	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно в работе над текстом (приемы и методы).	1
28	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно в работе над текстом (приемы и методы).	1
29	Самостоятельное планирование этапов деятельности.	1
30	Промежуточная диагностика.	1
31	Промежуточная диагностика.	1
32	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению (приемы и методы).	1
33	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению (приемы и методы).	1
34	Развитие функций анализа и синтеза (приемы и методы)	1
35	Развитие функций анализа и синтеза (приемы и методы).	1
36	Развитие функций сравнения и обобщения (приемы и методы). Фразеологизмы.	1
37	Развитие функций сравнения и обобщения (приемы и методы).	1
38	Развитие функций абстрагирования в развитии математических и речевых навыков (приемы и методы).	1
39	Развитие функций абстрагирования в развитии математических и речевых навыков (приемы и методы).	1
40	Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	1
41	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	1
42	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	1
43	Переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с	1

	лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами.	
44	Логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.	1
45	Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	1
46	Операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов.	1
47	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Математическая карусель.	1
48	Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	1
49	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера. «Всякая всячина».	1
50	Работа с текстом, обогащение словарного запаса. Составление текстов различных типов речи и стилей.	1
51	Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: синонимы, антонимы.	1
52	Синтаксис, синтаксические конструкции.	1
53	Формирование умения работать по алгоритму. Сложение и вычитание натуральных чисел – алгоритм вычисления.	1
54	Формирование умения работать по алгоритму. Умножение и деление натуральных чисел.	1
55	Формирование умения работать по алгоритму. Обыкновенные дроби.	1
56	Формирование умения работать по алгоритму. Десятичные дроби.	1
57	Формирование математических представлений. Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.	1
58	Формирование математических представлений. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.	1
59	Формирование математических представлений. Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
60	Формирование математических представлений. Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей.	1
61	Формирование математических представлений. Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1
62	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
63	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами.	1
64	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	1
65	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание -тся/-ться, НЕ с глаголами.	1
66	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание гласных в корне слова, чередующиеся гласные.	1
67	Итоговая диагностика развития ВПФ.	1
68	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	1

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Входная диагностика развития ВПФ.	1
2	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	1
3	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины.	1
4	Развитие восприятия времени. Величины времени.	1
5	Развитие целостности восприятия (формы и цвета, величины и веса). Меры массы.	1
6	Развитие восприятия геометрических фигур.	1
7	Развитие зрительных функций. Координатная плоскость.	1
8	Развитие зрительных функций. Осевая и центральная симметрия.	1
9	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания	1
10	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой	1
11	Развитие наблюдательности. Упражнения на формирование орфографической зоркости.	1
12	Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции.	1
13	Развитие произвольного внимания. Фонетика. Морфемика. Орфография.	1
14	Развитие произвольного внимания. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	1
15	Развитие внимания. Упражнения на умение дифференцировать части речи и их грамматические категории.	1
16	Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный.	1
17	Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный.	1
18	Развитие словесно – логической памяти.	1
19	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
20	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий. Расширение словарного запаса.	1
21	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
22	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. Умение употреблять в речи прилагательные.	1
23	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Правописание приставок пре- и при-.	1
24	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
25	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
26	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Делимость натуральных чисел.	1
27	Развитие скорости мыслительных процессов. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.	1
28	Развитие скорости мыслительных процессов. Делители и кратные	1

	натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.	
29	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение уравнений.	1
30	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение уравнений.	1
31	Промежуточная диагностика.	1
32	Промежуточная диагностика.	1
33	Деление текста на микротемы: прозаического и поэтического текстов	1
34	Развитие речи. Деление текста на микротемы: прозаического и поэтического текстов.	1
35	Развитие речи. Деление текста на микротемы: прозаического и поэтического текстов.	1
36	Развитие речи. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии.	1
37	Развитие речи. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии	1
38	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1
39	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «Назови одним словом»,	1
40	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеров комнаты.	1
41	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.	1
42	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1
43	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
44	Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу».	1
45	Коррекция и развитие образного мышления: «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.1	1
46	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?»	1
47	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?»	1
48	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.	1
49	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при	1

	выполнении заданий на умножение, сложение, вычитание и деление обыкновенных дробей.	
50	Формирование умения работать по алгоритму. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.	1
51	Формирование математических представлений. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.	1
52	Формирование умения работать с текстом. Пересказ текста.	1
53	Развитие речи. Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
54	Формирование математических представлений. Решение текстовых задач арифметическими способами.	1
55	Формирование математических представлений. Отношение и пропорции.	1
56	Формирование математических представлений. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении.	1
57	Формирование математических представлений. Решение текстовых задач арифметическими способами.	1
58	Формирование математических представлений. Арифметические действия с рациональными числами.	1
59	Формирование математических представлений Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	1
60	Формирование математических представлений. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.	1
61	Формирование математических представлений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1
62	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание окончаний имен существительных и прилагательных, глагола.	1
63	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
64	Восполнение пробелов в знаниях. Простое предложение. Тире в простом предложении.	1
65	Восполнение пробелов в знаниях. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом.	1
66	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в сложном предложении.	1
67	Итоговая диагностика развития ВПФ.	1
68	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	1

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Входная диагностика развития ВПФ.	1
2	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	1
3	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины.	1
4	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Начальные геометрические сведения.	1
5	Развитие восприятия времени. Единицы времени.	1

6	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
7	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.	1
8	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
9	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания.	1
10	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой.	1
11	Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции.	1
12	Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции.	1
13	Развитие произвольного внимания. Развитие орфографической зоркости.	1
14	Развитие произвольного внимания. Развитие пунктуационной зоркости.	1
15	Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный.	1
16	Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный.	1
17	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил.	1
18	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил.	1
19	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти, нахождении отличий.	1
20	Развитие зрительной памяти. Зрительный диктант.	1
21	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	1
22	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	1
23	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов.	1
24	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов.	1
25	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение уравнений.	1
26	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение уравнений.	1
27	Развитие скорости мышления. Целые выражения. Многочлены. Действия с многочленами.	1
28	Развитие скорости мышления. Целые выражения. Многочлены. Действия с многочленами.	1
29	Развитие скорости мышления. Практические упражнения в основных математических приемах вычислений.	1
30	Промежуточная диагностика.	1
31	Промежуточная диагностика.	1
32	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	1
33	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадайка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку»,	1

	«Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	
34	Развитие пространственного воображения. Построение геометрических фигур. Треугольники.	1
35	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1
36	Развитие наглядно-действенного мышления. Параллельные прямые. Работа с линейкой, навыки построения.	1
37	Развитие наглядно-действенного мышления. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1
38	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире.	1
39	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	1
40	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей.	1
41	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1
42	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
43	Развитие словесно-логического мышления. Работа с текстом, обогащение словарного запаса. Составление собственного текста.	1
44	Развитие словесно-логического мышления. Работа с текстом, практические упражнения, составление текста.	1
45	Развитие словесно-логического мышления. Работа с тестом, выделение признаков рассуждения.	1
46	Развитие словесно-логического мышления. Деление текста на микротемы, составление плана.	1
47	Развитие словесно-логического мышления. Деление текста на микротемы, составление плана.	1
48	Развитие речи. Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
49	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий на правописание окончаний, суффиксов имен существительных, прилагательных, глагола.	1
50	Развитие умения действовать по алгоритму. Упражнения в правописании гласных в суффиксах глаголов.	1
51	Развитие пунктуационной зоркости. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1
52	Развитие пунктуационной зоркости. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	1
53	Формирование математических представлений. Решение текстовых задач методом составления уравнений.	1
54	Формирование математических представлений. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции.	1
55	Формирование математических представлений. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики. Практические упражнения.	1
56	Формирование математических представлений. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.	1
57	Формирование математических представлений. Применение формул	1

	сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	
58	Формирование математических представлений. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	1
59	Формирование математических представлений. Отработка навыка решения системы линейных уравнений.	1
60	Формирование математических представлений. Отработка навыка решения системы линейных уравнений.	1
61	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание имен числительных.	1
62	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	1
63	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание безударных гласных, парных согласных по глухости-звонкости.	1
64	Восполнение пробелов в знаниях. Слитное написание союзов зато, тоже, также, чтобы.	1
65	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание наречий и предлогов.	1
66	Восполнение пробелов в знаниях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.	1
67	Итоговая диагностика развития ВПФ.	1
68	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	1

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Входная диагностика развития ВПФ.	1
2	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	1
3	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Начальные геометрические сведения.	1
4	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
5	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. Единицы измерения.	1
6	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня, позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
7	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Четырехугольники. Построение фигур.	1
8	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
9	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания.	1
10	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой.	1
11	Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции.	1
12	Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции.	1
13	Развитие зрительного внимания. Зрительный диктант.	1
14	Развитие произвольного внимания. Развитие орфографической зоркости.	1
15	Развитие произвольного внимания. Развитие пунктуационной зоркости.	1
16	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм.	1
17	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения в	1

	дифференциации пунктограмм.	
18	Мнемотехнические приемы и методы запоминания текстовой информации.	1
19	Мнемотехнические приемы и методы запоминания текстовой информации.	1
20	Развитие зрительной памяти. Зрительный диктант. Расширение активного словарного запаса.	1
21	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	1
22	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	1
23	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Систематизация и обобщение знаний по орфографии.	1
24	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Систематизация и обобщение знаний по орфографии.	1
25	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решений линейных уравнений.	1
26	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение квадратных уравнений.	1
27	Развитие скорости мышления. Нахождение главных и второстепенных членов предложения.	1
28	Развитие скорости мышления. Практические упражнения в формировании орфографического навыка письма.	1
29	Работа с тестом, практические упражнения. Выполнение разных видов грамматических разборов.	1
30	Промежуточная диагностика.	1
31	Промежуточная диагностика.	1
32	Развитие пространственного мышления. Нахождение площади фигур.	1
33	Развитие пространственного мышления. Подобные треугольники. Решение заданий.	1
34	Работа с текстом. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.	1
35	Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.	1
36	Работа с текстом. Микротемы в тексте. Компрессия текста	1
37	Работа с текстом. Выделение микротем, сжатие текста, отработка навыка написания сочинения-рассуждения.	1
38	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово.	1
39	Развитие абстрактно-логического мышления; задания на формирование причинно-следственных связей. Решение задач.	1
40	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	1
41	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
42	Развитие словесно-логического мышления. Словосочетание. Способы связи в словосочетании.	1

43	Развитие словесно-логического мышления. Словосочетание. Способы связи в словосочетании.	1
44	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	1
45	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии, размере. Окружность, ее построение.	1
46	Формирование математических представлений. Работа с рациональными выражениями.	1
47	Формирование математических представлений. Дроби и их свойства. Сокращение дробей.	1
48	Формирование математических представлений. Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.	1
49	Формирование математических представлений. Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень.	1
50	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Владение краткими и полными ответами на вопросы.	1
51	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1
52	Формирование умения находить в тексте обособленные определения, обстоятельства и дополнения и ставить знаки препинания.	1
53	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий на отличие неполных предложений от односоставных.	1
54	Развитие умения рассуждать, делать логические выводы, объяснять свой выбор. Решение задач.	1
55	Развитие умения рассуждать, делать логические выводы, объяснять свой выбор. Решение задач.	1
56	Формирование математических представлений. Понятие многочленов и действия с ними.	1
57	Формирование математических представлений. Арифметический квадратный корень. Квадратные корни.	1
58	Формирование математических представлений. Арифметический квадратный корень. Квадратные корни.	1
59	Формирование математических представлений. Отработка навыка решения квадратных уравнений.	1
60	Формирование математических представлений. Сложение и умножение числовых неравенств.	1
61	Формирование математических представлений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1
62	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание безударных гласных, парных согласных по глухости-звонкости.	1
63	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в сложном предложении.	1
64	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание окончаний имен существительных и прилагательных, глагола.	1
65	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в предложениях с	1

	причастным и деепричастным оборотом.	
66	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания при обращении и прямой речи.	1
67	Итоговая диагностика развития ВПФ.	1
68	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	1

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Входная диагностика развития ВПФ.	1
2	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	1
3	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания. Развитие орфографической зоркости.	1
4	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания. Развитие орфографической зоркости.	1
5	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	1
6	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	1
7	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Работа с текстом. Практические упражнения.	1
8	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Работа с текстом. Практические упражнения.	1
9	Упражнения на планирование этапов деятельности. Работа с текстом. Практические упражнения.	1
10	Упражнения на планирование этапов деятельности. Работа с текстом. Практические упражнения.	1
11	Упражнения на планирование этапов деятельности. Работа с текстом. Практические упражнения.	1
12	Работа с текстом. Микротемы в тексте. Компрессия текста.	1
13	Работа с текстом. Микротемы в тексте. Компрессия текста.	1
14	Мнемотехнические приемы и методы запоминания текстовой информации.	1
15	Развитие зрительной памяти. Зрительный диктант. Расширение активного словарного запаса.	1
16	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	1
17	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий (приемы и методы).	1
18	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий (приемы и методы).	1
19	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы).	1
20	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы).	1
21	Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	1
22	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при	1

	выполнении заданий математического характера и в работе над текстом (приемы и методы)	
23	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом (приемы и методы).	1
24	Развитие пространственного мышления. Нахождение площади фигур.	1
25	Развитие пространственного мышления. Решение геометрических задач.	1
26	Развитие пространственного мышления. Решение геометрических задач.	1
27	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Систематизация и обобщение знаний по орфографии.	1
28	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Систематизация и обобщение знаний по орфографии.	1
29	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
30	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
31	Развитие скорости мышления. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм.	1
32	Развитие скорости мышления. Практические упражнения в формировании орфографического навыка письма.	1
33	Развитие скорости мышления. Практические упражнения в формировании орфографического навыка письма.	1
34	Промежуточная диагностика.	1
35	Промежуточная диагностика.	1
36	Развитие функций анализа и синтеза (приемы и методы). Решение задач.	1
37	Развитие функций анализа и синтеза (приемы и методы). Решение задач.	1
38	Развитие функций сравнения и обобщения (приемы и методы). Работа с рациональными выражениями.	1
39	Развитие функций сравнения и обобщения (приемы и методы). Работа с рациональными выражениями.	1
40	Развитие функций абстрагирования в развитии математических и речевых навыков (приемы и методы).	1
41	Развитие функций абстрагирования в развитии математических и речевых навыков (приемы и методы).	1
42	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
43	Развитие словесно-логического мышления. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	1
44	Развитие словесно-логического мышления. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	1
45	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	1
46	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	1
47	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	1
48	Развитие интеллектуальных способностей. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов,	1

	чисел, понятий по заданному основанию классификации.	
49	Развитие интеллектуальных способностей. Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	1
50	Развитие интеллектуальных способностей. Переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами.	1
51	Развитие интеллектуальных способностей. Логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.	1
52	Развитие интеллектуальных способностей. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.	1
53	Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	1
54	Операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов. Понятия многочленов и действия с ними.	1
55	Формирование математических представлений. Арифметический квадратный корень. Квадратные корни.	1
56	Формирование математических представлений. Отработка навыка решения квадратных уравнений.	1
57	Формирование математических представлений. Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	1
58	Формирование математических представлений. Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	1
59	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание безударных гласных, парных согласных по глухости-звонкости.	1
60	Восполнение пробелов в знаниях. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения.	1
61	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание окончаний имен существительных и прилагательных, глагола.	1
62	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в предложения с причастным и деепричастным оборотом.	1
63	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания при обращении и прямой речи.	1
64	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово.	1
65	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в сложном предложении.	1
66	Восполнение пробелов в знаниях. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания.	1
67	Итоговая диагностика развития ВПФ.	1
68	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021985

Владелец Гирфанов Никита Владимирович

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024