

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**

620100, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева 100а, тел./факс 261-65-51 (50), e-mail: [soch7@eduekb.ru](mailto:soch7@eduekb.ru)

---

---

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МАОУ – СОШ № 7  
от 31 августа 2023 г. № 47-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«Коррекционно-развивающие занятия предметной направленности**  
**(математика)»**  
**для обучающихся 5-9 классов**

Приложение к АООП ООО  
для обучающихся с ЗПР  
(вариант 7)

Приложение к АООП ООО  
для обучающихся с ТНР  
(вариант 5.1)

Приложение к АООП ООО  
для слабовидящих обучающихся  
(вариант 4.1)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

Среди причин возникновения ОВЗ могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ОВЗ зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего, дошкольного и начального).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ОВЗ определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ<sup>1</sup>, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

---

<sup>1</sup>Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями»  
<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ОВЗ характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ОВЗ (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ОВЗ;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Стратегическая цель программы** - оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ АООП ООО и обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности, предупреждение негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению,

#### **Принципы формирования программы**

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию учителя, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение добровольности посещения занятий детьми с ОВЗ.

**Программа разработана с целью** коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития математических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, а также на перспективную подготовку выпускников к успешной сдаче государственной итоговой аттестации на базовом уровне.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется в следующих направлениях:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция индивидуальных пробелов в академических знаниях.

#### **Задачи**

##### Образовательные:

1. Систематизировать те непрочные знания и навыки, имеющиеся у обучающихся с ОВЗ по математике, необходимые для практической деятельности и изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
2. Продолжить формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

##### Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать математический словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать вычислительные навыки.

##### Воспитательные:

1. Воспитывать культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса
2. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
3. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

В начале учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению. Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- беседа по знакомому ребенку теме;
- устные и письменные работы;
- выполнение заданий по алгоритмам;

- составление образца по элементам;

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п. Создают возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления математических задач и текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий.

Занятия должны обеспечить не только усвоение предметных и метапредметных результатов программы, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Структура программы коррекционных занятий включает следующие разделы:

### **1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

### **2. Коррекция вычислительно-аналитических навыков.**

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по математике, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно-практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

### **3. Восполнение пробелов в знаниях.**

В процессе обучения выявляется запас предметных и метапредметных результатов освоения программы, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам.

### **4. Пропедевтика изучения сложных тем.**

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных тем учебного курса математика (алгебра, геометрия) предваряется накоплением опыта, который осуществляется на протяжении изучения всего программного материала

В связи с этим в содержание курса включены темы, имеющие практическую направленность, формирующие жизненные компетенции, а также темы, отрабатываемые при подготовке к государственной итоговой аттестации, и те, которые вызывают наибольшие трудности у обучающихся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### **В личностном направлении:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### **В метапредметном направлении:**

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

### **В предметном направлении:**

#### **5 класс**

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять устный счет с натуральными числами и десятичными дробями;
- представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную дробь в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;
- изображать числа точками на числовом луче;
- выполнять арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями, находить значение числового выражения;
- осуществлять в буквенных выражениях подстановку и выполнять вычисления;
- решать простейшие линейные уравнения;
- решать текстовые задачи, включая задачи на движение, основные задачи на проценты;
- различать геометрические фигуры (прямые, отрезки, лучи, углы);

## **6 класс**

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- сравнивать два числа; изображать числа точкой на числовой прямой;
- выполнять простейшие вычисления в уме, в несложных случаях делать прикидку и оценку результата вычислений;
- решать несложные задачи арифметическим способом;
- овладеть практическими геометрическими навыками, изображать фигуры и тела, измерять отрезки и углы, строить отрезки и углы заданной величины, вычислять площади прямоугольников и фигур, составленных их прямоугольников, объемы прямоугольных параллелепипедов и кубов, а также тел, составленных их единичных кубов.

## **7 класс**

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с многочленами; выполнять разложение многочленов на множители;
- решать линейные уравнения, простейшие системы двух линейных уравнений;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- строить графики изученных функций;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- применять формулы сокращённого умножения как для возведения двучлена в квадрат, так и для «сворачивания» трёхчлена в квадрат двучлена;
- раскладывать многочлены на множители вынесением общего множителя за скобки, группировкой и применением формул сокращённого умножения.

## **8 класс**

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и дробные уравнения, сводящиеся к ним;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей.

## **9 класс**

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить график квадратичной функции, находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей.
- решать неравенства второй степени, в том числе и методом интервалов;
- решать системы уравнений второй степени;
- решать уравнения третьей и четвертой степени, приводимые к квадратным;
- распознавать алгебраические и геометрические прогрессии;
- вычислять вероятность случайного события.

## ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### 5 класс.

#### **Повторение и диагностика.**

Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел. Решение текстовых задач на все действия с многозначными числами. Отрезок. Прямоугольник. Квадрат.

#### **Натуральные числа и шкалы.**

Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты.

#### **Действия с натуральными числами.**

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение. Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление натуральных чисел. Упрощение выражений.

#### **Площади и объемы.**

Формулы. Площадь. Вычисление площади. Объем прямоугольного параллелепипеда. Вычисление объема.

#### **Обыкновенные дроби.**

Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение смешанных чисел с избытком. Вычитание смешанных чисел с недостатком.

#### **Десятичные дроби.**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей.

#### **Проценты и углы.**

Проценты. Угол, измерение и построение углов. Построение и чтение круговых диаграмм.

### 6 класс

#### **Повторение и диагностика.**

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Решение задач на проценты.

#### **Делимость чисел.**

Признаки делимости чисел.

#### **Обыкновенные дроби.**

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение дробей, нахождение дроби от числа. Деление дробей, нахождение числа по его дроби.

#### **Отношения и пропорции.**

Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости.

#### **Положительные и отрицательные числа.**

Противоположные числа, модуль числа. Сравнение чисел. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание. Умножение. Деление.

#### **Решение уравнений.**

Раскрытие скобок. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

#### **Координатная плоскость.**

Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых.

Построение точек в координатной плоскости по заданным координатам. Определение координат точки на плоскости.

### 7 класс

#### **Повторение и диагностика.**



Сложение и вычитание рациональных чисел. Умножение и деление рациональных чисел. Нахождение значений числовых выражений. Нахождение значений выражений с переменными. Решение линейных уравнений. Решение задач с помощью уравнений.

#### **Функции.**

Вычисление значений функций по формуле. Вычисление значения аргумента функции по формуле. Построение графика линейной функции. Построение графика прямой пропорциональности.

#### **Степень с натуральным показателем.**

Умножение и деление степеней. Возведение с степень произведения и степени.

#### **Одночлены.**

Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.

#### **Многочлены.**

Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

#### **Формулы сокращенного умножения.**

Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. Разложение разности квадратов на множители. Умножение разности двух выражений на их сумму. Преобразование целого выражения в многочлен. Различные способы разложения на множители.

#### **Системы линейных уравнений.**

Способ подстановки. Способ сложения.

### **8 класс.**

#### **Повторение и диагностика.**

Решение линейных уравнений. Решение задач с помощью уравнений. График линейной функции. Степень с натуральным показателем. Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений с двумя переменными.

#### **Рациональные дроби.**

Основное свойство дроби, сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение дробей, возведение дроби в степень. Деление дробей.

#### **Квадратные корни.**

Арифметический квадратный корень. Квадратный корень из произведения. Квадратный корень из дроби. Квадратный корень из степени. Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.

#### **Квадратные уравнения.**

Неполные квадратные уравнения. Решение квадратных уравнений по формуле.

Решение дробных рациональных уравнений.

#### **Геометрический материал**

Параллельные прямые

Треугольники. Признак равенства треугольников

Признаки равенства прямоугольных треугольников

Параллелограмм и его свойства.

Признаки параллелограмма.

Трапеция, виды трапеций.

Свойства и признаки равнобокой трапеции.

Прямоугольник, его свойства и признаки.

Ромб и квадрат и их свойства. Правильные многоугольники.

Площади квадрата, прямоугольника, ромба, трапеции, треугольника

### **9 класс.**

#### **Повторение и диагностика.**

Действия с рациональными дробями. Квадратный корень и его свойства. Решение квадратных уравнений. Решение линейных неравенств и их систем.

#### **Неравенства.**

Числовые промежутки. Решение неравенств первой степени. Решение систем неравенств первой степени.

**Квадратичная функция.**

Область определения и область значений функции. График квадратичной функции.

**Уравнения и неравенства с одной переменной.**

Решение уравнений, приводимых к квадратным. Решение неравенств второй степени. Решение неравенств методом интервалов.

**Уравнения и неравенства с двумя переменными.**

Решение систем уравнений второй степени с двумя переменными. Решение неравенств с двумя переменными и их систем.

**Арифметическая прогрессия.**

Формула  $n$ -го члена арифметической прогрессии. Формула суммы  $n$  первых членов арифметической прогрессии.

**Геометрическая прогрессия.**

Формула  $n$ -го члена геометрической прогрессии. Формула суммы  $n$  первых членов геометрической прогрессии.

**Статистика.**

Выборка информации из таблиц и диаграмм.

**Теория вероятностей.**

Вероятность случайного события. Правила сложения и умножения вероятностей.

**Геометрический материал**

Решение задач по теме «Сложение и вычитание векторов».

Решение задач по теме «Умножение вектора на число».

Применение векторов к решению задач.

Решение простейших задач в координатах.

Уравнения окружности и прямой. Решение задач.

Соотношения между сторонами и углами треугольника

Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Теорема синусов. Теорема косинусов.

Решение треугольников.

Длина окружности и площадь круга

Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник

Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.

Длина окружности

Длина дуги окружности. Решение задач.

Площадь круга.

Решение задач по теме «Параллельный перенос. Поворот».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

№ п/п	Раздел	Количество часов				
		5 кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
1	Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету	2	3	2	2	2
2	Раздел 2. Коррекция вычислительно-аналитических навыков	11	10	12	12	11
3	Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях	10	16	14	10	10
4	Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем	12	6	7	11	12
Всего:		35	35	35	35	35

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету</b>	<b>2</b>
	Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел	1
	Умножение и деление многозначных чисел.	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Коррекция вычислительно-аналитических навыков</b>	<b>11</b>
	Решение текстовых задач на все действия с многозначными числами.	1
	Отрезок. Прямоугольник. Квадрат.	1
	Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты.	1
	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1
	Вычитание натуральных чисел.	1
	Числовые и буквенные выражения.	1
	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1
	Уравнение.	1
	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1
	Деление натуральных чисел.	1
	Упрощение выражений.	1
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях</b>	<b>10</b>
	Формулы.	1
	Площадь. Вычисление площади.	1
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Вычисление объема.	1
	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2
	Сложение смешанных чисел с избытком.	2
	Вычитание смешанных чисел с недостатком.	2
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем</b>	<b>12</b>
	Десятичная запись дробных чисел.	1
	Сравнение десятичных дробей.	1
	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1

	Умножение десятичных дробей.	1
	Деление десятичных дробей.	1
	Проценты.	1
	Решение задач на проценты	2
	Угол, измерение и построение углов.	2
	Построение и чтение круговых диаграмм.	2
<b>Всего:</b>		<b>35</b>

### 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету</b>	<b>3</b>
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
	Умножение и деление десятичных дробей.	1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Коррекция вычислительно-аналитических навыков</b>	<b>10</b>
	Решение задач на проценты.	1
	Делимость чисел. Признаки делимости чисел.	1
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
	Умножение дробей, нахождение дроби от числа.	1
	Деление дробей, нахождение числа по его дроби.	1
	Отношения и пропорции.	1
	Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	3
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях</b>	<b>16</b>
	Противоположные числа, модуль числа.	1
	Сравнение чисел.	1
	Сложение отрицательных чисел.	1
	Сложение чисел с разными знаками.	2
	Вычитание.	1
	Умножение. Деление.	3
	Решение уравнений.	2
	Раскрытие скобок.	1
	Подобные слагаемые.	2
	Решение уравнений.	2
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем</b>	<b>6</b>
	Построение параллельных прямых.	1
	Построение перпендикулярных прямых.	1
	Координатная плоскость.	1
	Построение точек в координатной плоскости по заданным координатам.	1
	Определение координат точки на плоскости.	2
<b>Всего:</b>		<b>35</b>

### 7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету</b>	<b>2</b>
	Сложение и вычитание рациональных чисел.	1

	Умножение и деление рациональных чисел.	1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Коррекция вычислительно-аналитических навыков</b>	<b>12</b>
	Нахождение значений числовых выражений.	1
	Нахождение значений выражений с переменными.	1
	Решение линейных уравнений.	1
	Решение задач с помощью уравнений.	1
	Вычисление значений функций по формуле.	1
	Вычисление значения аргумента функции по формуле.	1
	Построение графика линейной функции.	1
	Построение графика прямой пропорциональности	1
	Умножение и деление степеней.	1
	Возведение с степень произведения и степени.	1
	Умножение одночленов.	1
	Возведение одночлена в степень.	1
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях</b>	<b>14</b>
	Сложение и вычитание многочленов..	1
	Умножение одночлена на многочлен.	1
	Вынесение общего множителя за скобки.	1
	Умножение многочлена на многочлен.	1
	Разложение многочлена на множители способом группировки	2
	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	2
	Разложение разности квадратов на множители.	2
	Умножение разности двух выражений на их сумму.	2
	Преобразование целого выражения в многочлен. Различные способы разложения на множители.	2
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем</b>	<b>7</b>
	Формулы сокращенного умножения.	2
	Системы линейных уравнений. Способ подстановки.	2
	Системы линейных уравнений. Способ сложения.	2
	Решение задач	1
Всего:		35

### 8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету</b>	<b>2</b>
	Основное свойство дроби, сокращение дробей.	1
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение дробей, возведение дроби в степень. Деление дробей.	1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Коррекция вычислительно-аналитических навыков</b>	<b>12</b>
	Решение линейных уравнений.	1
	Решение задач с помощью уравнений.	1
	Степень с натуральным показателем.	1
	Формулы сокращенного умножения.	1
	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1
	График линейной функции.	1
	Арифметический квадратный корень.	1
	Квадратный корень из произведения.	1
	Квадратный корень из дроби.	1

	Квадратный корень из степени.	1
	Вынесение множителя за знак корня.	1
	Внесение множителя под знак корня.	1
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях</b>	<b>10</b>
	Параллельные прямые	1
	Треугольники. Признак равенства треугольников	1
	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1
	Параллелограмм и его свойства.	1
	Признаки параллелограмма.	1
	Трапеция, виды трапеций.	1
	Свойства и признаки равнобокой трапеции.	1
	Прямоугольник, его свойства и признаки.	1
	Ромб и квадрат и их свойства. Правильные многоугольники.	1
	Площади квадрата, прямоугольника, ромба, трапеции, треугольника	1
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем</b>	<b>11</b>
	Квадратные уравнения.	1
	Неполные квадратные уравнения.	1
	Решение квадратных уравнений.	1
	Решение дробных рациональных уравнений.	1
	Решение квадратных уравнений	1
	Теорема Пифагора.	1
	Подобные треугольники.	2
	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике	2
	Вписанная и описанная окружность	1
<b>Всего:</b>		<b>35</b>

## 9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету</b>	<b>2</b>
	Действия с рациональными дробями.	1
	Квадратный корень и его свойства.	1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Коррекция вычислительно-аналитических навыков</b>	<b>11</b>
	Нахождение значений числовых выражений.	1
	Решение задач с помощью уравнений.	1
	Решение линейных неравенств	1
	Решение систем линейных неравенств.	1
	Числовые промежутки.	1
	Решение неравенств первой степени.	1
	Решение систем неравенств первой степени.	1
	Решение уравнений, приводимых к квадратным.	1
	Решение неравенств второй степени.	1
	Решение неравенств методом интервалов.	1
	Решение систем уравнений второй степени с двумя переменными.	1
	Решение неравенств с двумя переменными и их систем.	1
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях</b>	<b>10</b>
	Решение задач по теме «Сложение и вычитание векторов».	1
	Решение задач по теме «Умножение вектора на число».	1
	Применение векторов к решению задач.	1
	Решение простейших задач в координатах.	1

	Уравнения окружности и прямой. Решение задач.	1
	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
	Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.	1
	Теорема синусов.	1
	Теорема косинусов.	1
	Решение треугольников.	1
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем</b>	<b>12</b>
	Формула n- го члена арифметической прогрессии. Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии.	1
	Формула n- го члена геометрической прогрессии. Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии.	1
	Статистика. Выборка информации из таблиц и диаграмм.	1
	<b>Теория вероятностей.</b> Вероятность случайного события. Правила сложения и умножения вероятностей.	1
	Длина окружности и площадь круга	1
	Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник.	1
	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.	1
	Длина окружности.	1
	Длина дуги окружности. Решение задач.	1
	Площадь круга.	1
	Решение задач по теме «Параллельный перенос. Поворот».	1
	Повторение пройденного материала	1
	Всего:	35

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021985

Владелец Гирфанов Никита Владимирович

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024