

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

620100, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева 100а, тел./факс 261-65-51 (50), e-mail: soch7@eduekb.ru

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ – СОШ № 7
от 31 августа 2023 г. № 47-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия предметной направленности
(русский язык)»
для обучающихся 5-9 классов

Приложение к АООП ООО
для обучающихся с ЗПР
(вариант 7)
Приложение к АООП ООО
для обучающихся с ТНР
(вариант 5.1)
Приложение к АООП ООО
для слабовидящих обучающихся
(вариант 4.1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа конкретизирует содержание наиболее трудных для усвоения тем образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ОВЗ.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ОВЗ максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников

Общая характеристика курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ОВЗ в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются

при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ОВЗ имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ОВЗ уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ОВЗ следует уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала.

Основные направления работы на индивидуально-групповых занятиях по русскому языку в 5 - 9 классах

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Этого не добиться без индивидуальной работы и без распределения обучающихся по группам по усвоению языковых норм.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д. Этому и служат индивидуально- групповые занятия.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Здесь также не обойтись без индивидуальной работы.

Прочные и осознанные умения и навыки правильного письма вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений. И такая систематическая работа в выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков достигается как на уроках, так и на индивидуально-групповых занятиях.

Цель индивидуально-групповых занятий по русскому:

- закрепить круг знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;
- выработать у обучающихся на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся.

Работа на индивидуально-групповых занятиях должна вестись таким образом, чтобы воспитать у обучающихся стремление овладеть русским языком.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение данного курса отведено 34 часа (из расчета 1 час в неделю) в 5-9 классах. Рабочая программа рассчитана на 170 часов (по 34 часа в 5-9 классах).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 КЛАСС

Повторение изученного в 1 – 4 классах

Правописание безударных гласных и в корне слова. Правописание согласных в корне слова. И, у, а после шипящих и ц. Разделительные ь и ы знаки. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание -тся и -ться в глаголах. Раздельное написание не с глаголами. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов; буква ь во 2-м лице ед. числа. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами, знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Сложные предложения, запятая между простыми предложениями в сложном.

Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь, знаки препинания при прямой речи. Диалог.

Фонетика

Гласные и согласные звуки. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова.

Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое обозначение букв е, е, ю, я.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы

Морфемика

Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- // -лаг-. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -рос- // -раст-. Буквы о-е после шипящих в корне. Буквы и-ы после ц.

Морфология

Имя существительное Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический разбор имени существительного. Род имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Изменение имен существительных по падежам и числам. Склонение имен существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Множественное число имен существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Имя прилагательное Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол. Правописание не с глаголами. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме. Совершенный и несовершенный вид глагола. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях

глаголов -бер- // - бир-, -дер- // -дир-, -мер- // -мир-, -пер- // -пир-, -тер- // -тир-, -стел- // -стил-.
Времена глагола. Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа.

Повторение изученного в 5 классе

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Раздельные написания. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

6 КЛАСС

Повторение изученного в 5 классе.

Повторение. Правописание корней. Правописание приставок и суффиксов. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе).

Функциональные разновидности языка.

Функционально-смысловые типы речи. Особенности функционально-смысловых типов речи.

Лексикология. Культура речи.

Лексические средства выразительности. Эпитет. Метафора. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о. Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Морфология.

Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения. Особенности словообразования имен существительных. Разряды имён прилагательных по значению. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Разряды имен числительных по значению. Количественные и порядковые числительные. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Нормы словообразования имен числительных. Морфологический анализ имен числительных. Орфографический анализ имен числительных. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение себя. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический анализ местоимений. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Наклонения глагола. Морфологический анализ глагола. Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).

7 КЛАСС

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический разбор причастия.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие

Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями. Деепричастный оборот.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Нахождение деепричастий и деепричастных оборотов в тексте. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); буквы **Е-И** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий; морфологический разбор наречий.

Предлог

Производный предлог. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Правописание предлогов «навстречу», «ввиду» Правописание предлогов «в продолжение, в течение, вследствие».

Союз

Знаки препинания при одиночных и повторяющихся союзах. Союз «и» в простом и сложном предложении. Слитное написание союза также. Слитное написание союза тоже. Слитное написание союза чтобы

Частица

Отрицательные частицы **не** и **ни**. Различение частицы **не** и приставки **не-**. Частица **ни**, приставка **ни-**, союз **ни...ни**.

8 КЛАСС

Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка.

Виды речи. Монолог и диалог. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** с разными частями речи. Правописание **н** и **нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Система языка. Словосочетание.

Словосочетание, его структура и виды. Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Синтаксический анализ словосочетаний.

Система языка. Предложение.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**. Двусоставные и односоставные предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены и их роль в предложении. Определение как второстепенный член предложения и его виды. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Второстепенные члены предложения. Синтаксический и

пунктуационный анализ предложения. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности. Назывные предложения. Безличные предложения. Обобщённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Определённо-личные предложения. Понятие об однородных членах предложения. Понятие о простом осложнённом предложении. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический анализ простого предложения. Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.

9 КЛАСС

Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка.

Правописание корней и приставок. Текст как речевое произведение. Правописание суффиксов слов разных частей речи. Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка. Пунктуация в простом осложнённом предложении. Научный стиль.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. Виды сложносочинённых предложений. Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Классификация сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи. Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Цитаты. Знаки препинания при цитировании. Тире в простом и сложном предложении. Двоеточие в простом и сложном предложении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
- владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку.

Предметные результаты

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

5 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| | Повторение изученного в 1 – 4 классах (4 часа) | |
| 1 | Правописание безударных гласных и согласных в корне слова. И, у, а после шипящих и ц. Разделительные ь и ы знаки | 1 |
| 2 | Глагол. Правописание -тся и -ться в глаголах. Раздельное написание не с глаголами. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов; буква ь во 2- м лице ед. числа | 1 |
| 3 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих | 1 |
| 4 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица | 1 |
| | Синтаксис. Пунктуация (6 часов) | |
| 5 | Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |
| 6 | Понятие о предложении. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 7 | Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения | 1 |
| 8 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 9 | Предложения с обращением | 1 |
| 10 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | 1 |
| | Фонетика (3 часа) | |
| 11 | Гласные и согласные звуки. Сильные и слабые позиции звуков | 1 |
| 12 | Обозначение мягкости согласных. Звуковое обозначение букв е, ё, ю, я | 1 |
| 13 | Фонетический разбор слова | 1 |
| | Лексика (2 часа) | |
| 14 | Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |
| 15 | Омонимы. Синонимы. Антонимы | 1 |
| | Морфемика (4 ч) | |
| 16 | Морфемный разбор слов | 1 |
| 17 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |
| 18 | Правописание чередующихся корней | 1 |
| 19 | Буквы <i>о – е</i> после шипящих в корне. Буквы <i>и – ы</i> после <i>ц</i> | 1 |
| | Морфология (14 часов) | |

| | | |
|----|--|---|
| 20 | Постоянные грамматические категории имени существительного | 1 |
| 21 | Изменение имен существительных по падежам и числам. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных | 1 |
| 22 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 23 | Правописание <i>-о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных | 1 |
| 24 | Полные и краткие прилагательные. Изменение полных и кратких имен прилагательных по родам, числам и падежам | 1 |
| 25 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
| 27 | Глагол как часть речи. Правописание <i>не</i> с глаголами | 1 |
| 28 | Правописание <i>-ться</i> и <i>-чь</i> (<i>-чься</i>) в неопределенной форме | 1 |
| 29 | Совершенный и несовершенный вид глагола | 1 |
| 30 | Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях с чередованием | 1 |
| 31 | Времена глагола | 1 |
| 32 | Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа | 1 |
| 33 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| | Повторение изученного в 5 классе (1 час) | |
| 34 | Повторение и систематизация пройденного. Зачет | 1 |

6 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| | Повторение изученного в 5 классе (3 часа) | |
| 1 | Повторение. Правописание корней. | 1 |
| 2 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 3 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1 |
| | Функциональные разновидности языка (2 часа) | |
| 4 | Функционально-смысловые типы речи | 1 |
| 5 | Особенности функционально-смысловых типов речи. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Лексикология. Культура речи (2 часа) | |
| 6 | Лексические средства выразительности. Эпитет. Метафора. | 1 |
| 7 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 |
| | Словообразование. Культура речи. Орфография (3 часа) | |
| 8 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 |
| 9 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 |
| 10 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 |
| | Морфология (24 часа) | |
| 11 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 |
| 12 | Особенности словообразования имен существительных | 1 |
| 13 | Разряды имён прилагательных по значению | 1 |
| 14 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |
| 15 | Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. | 1 |
| 16 | Разряды имен числительных по значению. Количественные и порядковые числительные. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. | 1 |
| 17 | Склонение числительных. | 1 |
| 18 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 |
| 19 | Нормы словообразования имен числительных | 1 |
| 20 | Морфологический анализ имен числительных | 1 |
| 21 | Орфографический анализ имен числительных | 1 |
| 22 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | 1 |
| 23 | Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение себя. | 1 |
| 24 | Указательные местоимения. Определительные местоимения. | 1 |
| 25 | Вопросительно-относительные местоимения. | 1 |
| 26 | Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. | 1 |
| 27 | Морфологический анализ местоимений | 1 |
| 28 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. | 1 |
| 29 | Переходные и непереходные глаголы | 1 |
| 30 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |
| 31 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | значении. Практикум | |
| 32 | Наклонения глагола | 1 |
| 33 | Морфологический анализ глагола | 1 |
| 34 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 |

7 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| | Причастие (12 часов) | |
| 1 | Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. | 1 |
| 2 | Склонение причастий | 1 |
| 3 | Правописание суффиксов причастий | 1 |
| 4 | Понятие причастного оборота | 1 |
| 5 | Знаки препинания при причастном обороте | 1 |
| 6 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 |
| 7 | Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 8 | Одна и две Н в прилагательном и причастии. Отглагольное прилагательное. | 1 |
| 9 | Правописание кратких страдательных причастий. | 1 |
| 10 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 1 |
| 11 | Употребление причастий и причастных оборотов в речи. Нахождение причастий и причастных оборотов в тексте. | 1 |
| 12 | Морфологический разбор причастия | 1 |
| | Деепричастие (6 часов) | |
| 13 | Признаки глагола и наречия у деепричастия. | 1 |
| 14 | Правописание частицы «не» с глаголом и деепричастием. | 1 |
| 15 | Понятие деепричастного оборота. | 1 |
| 16 | Нахождение деепричастий и деепричастных оборотов в тексте. | 1 |
| 17 | Знаки препинания при деепричастном обороте | 1 |
| 18 | Морфологический разбор деепричастия | 1 |
| | Наречие (5 часов) | |
| 19 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е | 1 |
| 20 | Буквы Е-И в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | 1 |
| 21 | Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е | 1 |
| 22 | Буквы О-А на конце наречий. | 1 |
| 23 | Дефис между частями слова в наречиях. | |

| | | |
|----|---|---|
| | Предлог (3 часа) | |
| 24 | Производный предлог. Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 |
| 25 | Правописание предлогов «навстречу», «ввиду» | 1 |
| 26 | Правописание предлогов «навстречу», «ввиду» | 1 |
| | Союз (4 часа) | |
| 27 | Знаки препинания при одиночных и повторяющихся союзах. Союз «и» в простом и сложном предложении | 1 |
| 28 | Слитное написание союза тоже | 1 |
| 29 | Слитное написание союза также | 1 |
| 30 | Слитное написание союза чтобы | 1 |
| | Частица (3 часа) | |
| 31 | Отрицательные частицы не и ни. | 1 |
| 32 | Различение частицы не и приставки не-. | 1 |
| 33 | Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни | 1 |
| | Повторение изученного в 7 классе (1 час) | |
| 34 | Повторение и систематизация пройденного. Зачет | 1 |

8 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| | Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. (3 часа) | |
| 1 | Виды речи. Монолог и диалог. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. | 1 |
| 2 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. | 1 |
| 3 | Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 |
| | Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2 часа) | |
| 4 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса. | 1 |
| 5 | Пунктуация. Функции знаков препинания. | 1 |
| | Система языка. Словосочетание. (2 часа) | |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | Словосочетание, его структура и виды. Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | 1 |
| 7 | Синтаксический анализ словосочетаний | 1 |
| | Система языка. Предложение (27 часов) | |
| 8 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. | 1 |
| 9 | Двусоставные и односоставные предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. | 1 |
| 10 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. | 1 |
| 11 | Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 12 | Второстепенные члены и их роль в предложении. Определение как второстепенный член предложения и его виды. Определения согласованные и несогласованные. | 1 |
| 13 | Приложение как особый вид определения. | 1 |
| 14 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные | 1 |
| 15 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. | 1 |
| 16 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 1 |
| 17 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности. | 1 |
| 18 | Назывные предложения. Безличные предложения. Обобщённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Определённо-личные предложения. | 1 |
| 19 | Понятие об однородных членах предложения | 1 |
| 20 | Понятие о простом осложнённом предложении. | 1 |
| 21 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. | 1 |
| 22 | Однородные и неоднородные определения | 1 |
| 23 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 |
| 24 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум | 1 |
| 25 | Синтаксический анализ простого предложения | 1 |
| 26 | Повторение темы «Предложения с однородными членами». | 1 |
| 27 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений | 1 |
| 28 | Обособление приложений. | 1 |
| 29 | Обособление обстоятельств. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 30 | Обособление дополнений. | 1 |
| 31 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. | 1 |
| 32 | Предложения с обращениями | 1 |
| 33 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями | 1 |
| 34 | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. | 1 |

9 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| | Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. (3 часа) | |
| 1 | Правописание корней и приставок. Текст как речевое произведение. | 1 |
| 2 | Правописание суффиксов слов разных частей речи. Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 |
| 3 | Пунктуация в простом осложненном предложении. Научный стиль. | 1 |
| | Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (31 час) | |
| 4 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. | 1 |
| 5 | Виды сложносочинённых предложений. | 1 |
| 6 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. | 1 |
| 7 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 |
| 8 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. | 1 |
| 9 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. | 1 |
| 10 | Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 |
| 11 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 1 |
| 12 | Классификация сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 |
| 13 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 14 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. | 1 |
| 15 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. | 1 |
| 16 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. | 1 |
| 17 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения. | 1 |
| 18 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 19 | Виды бессоюзных сложных предложений. | 1 |
| 20 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 21 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. | 1 |
| 22 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 23 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. | 1 |
| 24 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 25 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. | 1 |
| 26 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. | 1 |
| 27 | Типы сложных предложений с разными видами связи. | 1 |
| 28 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 1 |
| 29 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи. | 1 |
| 30 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. | 1 |
| 31 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. | 1 |
| 32 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании. | 1 |
| 33 | Тире в простом и сложном предложении. | 1 |
| 34 | Двоеточие в простом и сложном предложении. | 1 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021985

Владелец Гирфанов Никита Владимирович

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024