

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**

620100, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева 100а, тел./факс 261-65-51 (50), e-mail: soch7@eduekb.ru

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ – СОШ № 7
от 31 августа 2023 г. № 47-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
для обучающихся 5-9 классов

Приложение к АООП ООО
для обучающихся с ТНР
(вариант 5.1)

Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАОП ООО для обучающихся с ТНР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений (недостатков) речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ТНР.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ТНР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ТНР с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать речевую проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка. Для реализации этого принципа необходимо участие в данном процессе всех участников образовательного процесса: учителей русского языка и литературы, педагога-психолога, учителя-логопеда, родителей (законных представителей);
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ТНР выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы.

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ОУ;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;

— изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ТНР;

— системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор методик, методов и приемов обучения и разработка оптимальной для развития ребенка с ТНР коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение учителем логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;

— коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;

— развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ТНР;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ТНР на изучение курса отводится 1- 3 часа в неделю.

Класс	Количество учебных недель в году	Количество занятий
5 класс	34	100 занятий
6 класс	34	100 занятий
7 класс	34	68 занятия
8 класс	34	34 занятия
9 класс	34	34 занятия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Личностные результаты

1. Гражданская идентичность (идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка). Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога).

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения

образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых

результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными

данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты

В результате реализации данного курса предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками.

Разделы языкознания	Навыки и умения
Фонетика и графика	<ul style="list-style-type: none"> • выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику; • определять ударные и безударные слоги; • различать звуки и буквы; • разбирать слова фонетически
Орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; • правильно ставить ударение в словах
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; • толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы; • пользоваться толковым словарем
Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> • выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов; • подбирать однокоренные слова; • разбирать слова по составу
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> • квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

	<ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи; • образовывать формы изученных частей речи; • разбирать слово морфологически
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • выделять словосочетания в предложении; • определять главное и зависимое слово; • определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; • составлять простые и сложные предложения; • разбирать предложения синтаксически
Орфография	<ul style="list-style-type: none"> • находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами; • пользоваться орфографическим словарем
Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • находить в предложениях места для постановки знаков препинания; • расставлять знаки препинания в предложениях
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание прочитанного текста или текста, воспринимаемого на слух; • выделять структурные части исходного текста; • определять тему и основную мысль текста, его стиль; • составлять простой и сложный план текста; • подробно и сжато излагать повествовательные тексты; • писать сочинения повествовательного и описательного характера, сочинения-рассуждения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Коррекционный курс состоит из пяти модулей.

1. В модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Занятия по лексике предусматривают работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

2. В модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с ЗПР характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.

3. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с ЗПР при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

4. Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» реализуется на протяжении всего коррекционного курса.

5. Модуль «Логопедическое обследование». Логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся проводится в начале учебного года для определения уровня речевого развития ребенка и в конце учебного года для осуществления оценки успешности и эффективности коррекционно-развивающей работы.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый раздел отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких разделов либо равномерно распределяя время на изучение каждого раздела

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

5 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ		
1	Обследование устной речи.	1
2	Обследование письменной речи.	1
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ		
3	Имя существительное. Образование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-) -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;	3
4	Имя прилагательное. Образование прилагательных при помощи суффиксов: -ов-(-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.	3
5	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	3
6	Слова-синонимы и слова-антонимы. Употребление синонимов и антонимов прилагательных и существительных.	3
7	Глагол. Образование глаголов при помощи: приставок (без-бес, пре-при); суффиксов; приставок и суффиксов.	3
8	Глаголы-синонимы.	3
9	Глаголы-антонимы.	3
10	Способы толкования лексического значения слов.	3
ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
11	Согласование подлежащего со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.	3
12	Согласование прилагательного с существительным.	3
13	Употребление существительных в различных падежных формах.	3
14	Структура простого распространенного предложения (смысловые и грамматические отношения между словами; границы предложений).	3
15	Структура простого распространенного предложения (полнота, завершенность предложений; порядок слов).	3
16	Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами; границы предложений).	3
17	Структура предложений с однородными членами предложения (смысловые и грамматические отношения между словами; порядок слов в предложении).	3
18	Структура предложений с однородными членами предложения (употребление союзов «и», «а», «но»; конструирование предложений).	3

19	Структура сложных предложений (союзы как средство связи между частями сложного предложения).	3
20	Структура сложных предложений (конструирование сложных предложений).	3
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ		
21	Понятие о тексте.	3
22	Тема текста.	3
23	Главная мысль текста.	3
24	Простой план.	3
25	Последовательность предложений в тексте.	3
26	Работа с деформированным текстом.	3
27	Лексические средства связи между предложениями.	3
28	Текст-повествование.	3
29	Текст-описание.	3
30	Текст-рассуждение.	3
31	Сочинение-повествование.	3
32	Сочинение-описание.	3
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ		
33	Обследование устной речи.	1
34	Обследование письменной речи.	1
	Всего:	100

6 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ		
1	Обследование устной речи.	1
2	Обследование письменной речи.	1
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ		
3	Имя существительное. Образование существительных при помощи суффиксов (-онк-, -ость-, -изн-, -ищ-, -ени-, -ни-).	3
4	Сложные существительные. Употребление сложных существительных в речи.	3
5	Слова-синонимы и слова-антонимы. Употребление в речи синонимов и антонимов существительных.	3
6	Имя прилагательное. Образование прилагательных суффиксальным способом (-ан- (-ян-), -ск-, -к-, -чат-, -лив-, -чив-).	3
7	Образование прилагательных с помощью приставок пре-, при-.	3
8	Сложные прилагательные.	3
9	Слова-синонимы и слова-антонимы. Употребление в речи синонимов и антонимов прилагательных.	3
10	Выявление, подбор и употребление эпитетов.	3

11	Образование и употребление в речи степеней сравнения прилагательных.	3
12	Глагол. Образование видо-временных форм глагола. Употребление видо-временных форм глагола.	3
13	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Употребление в речи.	3
14	Лексическое значение слов. Лексическая сочетаемость слов.	3
ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
15	Грамматическая связь между словами по типу управления. Употребление предлогов как средства связи между словами.	3
16	Структура предложений с однородными членами предложения. Союзы как средство связи между однородными членами. Конструирование предложений.	3
17	Употребление предложений с однородными членами в тексте.	3
18	Согласование числительного с существительным.	3
19	Употребление числительных в разных падежных формах.	3
20	Структура сложных предложений.	3
21	Синонимия предложений.	3
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ		
22	Повторение изученного о тексте и его частях.	3
23	Понятия о художественных стилях речи.	3
24	Последовательность предложений в тексте.	3
25	Лексические средства связи между предложениями.	3
26	Морфологические средства связи между предложениями.	3
27	Текст-повествование.	3
28	Текст-описание.	3
29	Текст-рассуждение.	3
30	Сочинение-повествование.	3
31	Сочинение-описание.	3
32	Сочинение – рассуждение.	3
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ		
33	Обследование устной речи.	1
34	Обследование письменной речи.	1
	Всего:	100

7 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ		
1	Обследование устной речи.	1
2	Обследование письменной речи.	1
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА.		

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ		
3	Причастие. Образование причастий при помощи суффиксов -ущ-(-ющ-), -ащ-(-ящ-), -вш-, -ш-, -ом-, -ем-, -им-, -нн-, -енн-, -т-.	2
4	Употребление причастий в словосочетаниях, предложениях, текстах.	2
5	Синонимы причастий.	2
6	Деепричастие. Образование деепричастий при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-.	2
7	Употребление деепричастий в словосочетаниях, предложениях, текстах.	2
8	Слова-паронимы.	2
9	Лексическое значение слов. Работа над лексическими ошибками: а) точность употребления; б) лексическая сочетаемость; в) тавтология; г) синонимы.	2
10	Употребление в речи слов с переносным значением.	2
ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
11	Согласование причастий с существительными.	2
12	Причастный оборот. Структура предложений, осложненных причастным оборотом (смысловые и грамматические связи между словами).	2
13	Структура предложений, осложненных причастным оборотом. Конструирование предложений с причастным оборотом. Порядок слов в предложении.	2
14	Деепричастный оборот. Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом. Смысловые и грамматические связи между словами.	2
15	Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом. Конструирование предложений. Порядок слов в предложении.	2
16	Местоимение. Употребление местоимений в различных падежных формах.	2
17	Местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.	2
18	Связь слов в предложении (закрепление изученного).	2
19	Синонимия предложения.	2
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ		
20	Текст. Повторение пройденного о тексте и его частях.	2
21	Стили речи: разговорный, научный, официально-деловой и художественный.	2
22	Последовательность предложений в тексте.	2
23	Работа с деформированным текстом.	2
24	Простой и сложный план.	2
25	Грамматические средства связи между предложениями.	2
26	Лексические средства связи между предложениями.	2
27	Описание внешнего вида человека.	2
28	Характеристика литературного героя.	2
29	Характеристика сказочного героя.	2
30	Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта учащихся.	2
31	Сочинение-описание по картине.	2
32	Сочинение - повествование на основе данного сюжета.	2
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ		

33	Обследование устной речи.	1
34	Обследование письменной речи.	1
	Всего:	68

8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ		
1	Обследование устной речи.	1
2	Обследование письменной речи.	1
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ		
3	Наречие. Образование наречий. Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е-.	1
4	Наречия, образованные от кратких прилагательных с предлогами.	1
5	Наречия, образованные при помощи приставок и суффиксов.	1
6	Образование наречий от числительных.	1
7	Образование наречий от существительных.	1
8	Образование сложных наречий.	1
9	Образование отрицательных и неопределенных наречий.	1
10	Употребление наречий в связной речи (выразительность, точность). Синонимия наречий.	1
11	Предлоги. Образование предлогов от других частей речи (-благодаря-, -навстречу-, -согласно-, -насчет-, -вместо-, -около-, -ввиду-, -наподобие-, -вследствие-, -в течение-, -в продолжение-). Синонимия предлогов. Употребление в речи.	1
12	Частицы. Употребление частиц в связной речи. Порядок слов.	1
13	Употребление в речи слов с переносным значением.	1
14	Лексическое значение слов. Работа над лексическими ошибками.	1
15	Слова-паронимы.	1
ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
16	Употребление предложений с причастным оборотом в связных текстах.	1
17	Употребление предложений с деепричастным оборотом.	1
18	Грамматическая связь между словами по типу управления.	1
19	Предлог как средство связи между словами (-согласно-, -вопреки-, -благодаря-, -ввиду-, -в течение-, -в продолжение-, -вследствие- и другие).	1
20	Синонимия предложений (замена предложений усложненной конструкции на сложноподчиненные).	1
21	Структура предложений, в которых подлежащее и сказуемое выражены именами существительными.	1
22	Синонимия предложений.	1
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ		
23	Повторение пройденного о тексте в 5-7 классах.	1
24	Последовательность предложений в текстах.	1
25	Средства связи между предложениями.	1
26	Простой и сложный план.	1
27	Сочинение-повествование на основе данного сюжета.	1
28	Сочинение – описание по картине.	1
29	Сочинение – описание местности (города).	1
30	Сочинение – описание человека.	1

31	Сочинение – рассуждение по литературным произведениям.	1
32	Характеристика литературного героя.	1
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ		
33	Обследование устной речи.	1
34	Обследование письменной речи.	1
	Всего:	34

9 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ		
1	Обследование устной речи.	1
2	Обследование письменной речи.	1
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ		
3	Имя существительное. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-.	1
4	Употребление существительных с абстрактным значением, образованных при помощи суффиксов и приставок.	1
5	Имя прилагательное. Образование прилагательных при помощи суффиксов -еск -, -ическ-.	1
6	Работа над употреблением слов с переносным значением.	1
7	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	1
8	Слова-паронимы. Работа над употреблением паронимов.	1
9	Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор.	1
10	Употребление синонимов.	1
11	Лексическая сочетаемость.	1
12	Использование многозначности слова.	1
ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
13	Предлог как средство связи между словами.	1
14	Односоставные предложения. Их употребление в связной речи.	1
15	Структура предложений с вводными словами. Употребление в связной речи.	1
16	Структура предложений усложненной конструкции (обособленные члены предложения).	1
17	Структура предложений усложненной конструкции (уточняющие члены предложения).	1
18	Прямая речь.	1
19	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	1
20	Управление как вид связи между словами.	1
21	Употребление предложений с однородными членами предложения.	1
22	Соединительные, разделительные и противительные союзы.	1
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ		
23	Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания.	1
24	Простой и сложный план.	1
25	Последовательность предложений в тексте.	1

26	Средства связи между предложениями.	1
27	Характеристика литературного героя.	1
28	Сочинение-рассуждение по литературным произведениям.	1
29	Конспектирование.	1
30	Тезисы.	1
31	Деловые документы (автобиография).	1
32	Деловые документы (заявления).	1
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ		
33	Обследование устной речи.	1
34	Обследование письменной речи.	1
	Всего:	34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021985

Владелец Гирфанов Никита Владимирович

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024