

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**

620100, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева 100а, тел./факс 261-65-51 (50), e-mail: [soch7@eduekb.ru](mailto:soch7@eduekb.ru)

---

---

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора МАОУ – СОШ № 7  
от 31 августа 2023 г. № 47-о

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**  
**для обучающихся 7-9 классов**

Приложение к АООП ООО  
для обучающихся с ТНР  
(вариант 5.1)

Екатеринбург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 7-9 классах дети обучаются в возрасте 13–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

### **Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией; • построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

В соответствии с учебным планом учебный курс изучается с 7 по 9 класс. Общее количество времени на три года обучения составляет 85 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, кроме 9 класса – 0,5 часов.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ОВЗ. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ОВЗ, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

преодоление речевого недоразвития на материале курса (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;

учет индивидуальных особенностей и интересов;

создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ОВЗ;

использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;

создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

### **Специальные условия обучения**

### **Особенности организации образовательного процесса**

#### Специальная организация работы в классе:

- наличие индивидуальных правил для учащихся;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
- оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся;
- близость учеников к учителю;
- наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
- сохранение достаточного пространства между партами;
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;
- предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

#### Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

#### Охранительный режим:

- создание климата психологического комфорта;
- предупреждение психофизических перегрузок;

- введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут после третьего урока, проведение динамического часа);
- особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 7 КЛАСС

#### **Человек и государство: как они взаимодействуют**

Финансовая независимость, Налоги, Виды налогов, уплата налогов, налоги разных стран, социальные пособия, Фонда социального страхования, виды социальных пособий.

#### **Финансовые организации и собственный бизнес**

Банк, банковские сбережения, вклады, кредиты, Центральный банк, финансовые услуги, финансовые потери, бизнес, фирма, бизнес-инкубаторы, валюта, курсы валют.

### 8 КЛАСС

#### **Управление денежными средствами семьи**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

#### **Способы повышения семейного благосостояния**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

#### **Риски в мире денег**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

#### **Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

Банк;

коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

#### **Человек и государство: как они взаимодействуют**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

### 9 КЛАСС

#### **Потребительская культура**

Что такое потребительская культура, Потребление: структура и нормы, Кто такой потребитель, Разнообразие человеческих потребностей и их классификация, поговорим о культуре потребления, Качество товаров, Как покупать продукты питания? Как выбирать одежду и обувь? Бытовая техника, всегда ли товар можно обменять, Потребительская культура в сфере услуг, Правила пользования коммунальными услугами, Потребление или инвестиции? Психология потребителя, Потребность в защите, Закон «О защите прав потребителя, Кто защищает потребителя? Государственные органы защиты прав потребителей, Общественные организации по защите прав потребителей, В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту? Что такое моральный вред и как он возмещается?

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;

владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:



освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы,

ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

### **Предметные результаты изучения учебного курса «Финансовая грамотность»**

#### **7 КЛАСС:**

- владеть базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

#### **8 КЛАСС:**

- использовать приёмы работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применять навыки и умения решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

#### **9 КЛАСС:**

- уметь делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;

- расширять кругозор в области экономической жизни общества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ  
УЧЕБНОГО КУРСА**

**7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>			<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
1.	Налоги	7	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2.	Социальные пособия	4	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
3.	Учебные игры по теме «Налоги и социальные пособия»	6	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
<b>Финансовые организации и собственный бизнес</b>			<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
1.	Банки, вклады и кредиты	7	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2.	Бизнес	6	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
3.	Валюта	2	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
4.	Учебные игры по теме «Финансовые организации и собственный бизнес»	2	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>

**8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Управление денежными средствами</b>			<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
1	Деньги	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2	Семейный бюджет	6	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
9	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Управление денежными средствами»	2	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
<b>Способы повышения семейного благосостояния</b>			<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
10	финансовые организации	2	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
12	финансовое планирование	2	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
15	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Способы повышения семейного благосостояния»	2	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
16	Особые жизненные ситуации	2	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
18	Страхование	3	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
22	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Риски в мире денег»	2	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>			<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
23	Банк	2	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
25	Бизнес	2	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
27	Валютный рынок	2	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
30	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Семья и финансовые организации»	2	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
<b>Человек и государство: как они взаимодействуют – 4 часа</b>			<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>

31	Налоги	2	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
33	Пенсия	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
34	Организация проектной деятельности	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Потребительская культура</b>			<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
1	Что такое потребительская культура	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2	Потребление: структура и нормы»	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
3	Кто такой потребитель, Разнообразие человеческих потребностей и их классификация	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
4	Поговорим о культуре потребления	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
5	Качество товаров	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
6	Как покупать продукты питания?	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
7	Как выбирать одежду и обувь?	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
8	Бытовая техника	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
9	Всегда ли товар можно обменять	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
10	Потребительская культура в сфере услуг, Правила пользования коммунальными услугами	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
11	Потребление или инвестиции?	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
12	Психология потребителя, Потребность в защите, Закон «О защите прав потребителя	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
13	Кто защищает потребителя?	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
14	Государственные органы защиты прав потребителей	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
15	Общественные организации по защите прав потребителей	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
16	В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
17	Что такое моральный вред и как он возмещается?	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>		<b>16</b>
1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1
2.	Что такое налоги и почему из нужно платить	1
3.	Какие бывают налоги	1
4.	Учимся считать налоги	1
5.	Ролевая игра «Считаем налоги»	1
6.	Сравниваем налоги граждан разных стран	1
7.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1
8.	Как работает налоговая служба	1
9.	Учебные мини-проекты «Налоги»	1
10.	Игра «Блеф-клуб» по налогам	1
11.	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1
12.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования	1
13.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1
14.	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1
15.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1
16.	Презентация портфолио по теме «Человек и государство»	1
<b>Финансовые организации и собственный бизнес</b>		<b>18</b>
17.	Для чего нужны банки	1
18.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1
19.	Какие бывают вклады	1
20.	Что такое кредиты и нужно ли их брать. Изучаем сайт ЦБ России	1
21.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1
22.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1
23.	Как работает банк	1
24.	Что мы знаем о бизнесе	1
25.	Как открыть фирму	1
26.	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1
27.	Что такое валюта и для чего она нужна	1
28.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1
29.	Решение практических задач по теме «Финансовые организации и собственный бизнес»	1
30.	Учебные мини-проекты по теме «Финансовые организации и собственный бизнес»	1
31.	Ролевая игра «Открываем фирму»	1
32.	Повторение по теме «Человек и государство»	1
33.	Повторение по теме «Финансовые организации и собственный бизнес»	1
34.	Итоговый тест по курсу 7 класса	1

### 8 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество часов
<b>Управление денежными средствами</b>		<b>9</b>
1	Деньги: что это такое?	1
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей	1

	семьи	
3	Какие бывают источники доходов	1
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1
6	Что такое семейный бюджет и как его построить	1
7	Как оптимизировать семейный бюджет	1
8	Организация проектной деятельности	1
9	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Управление денежными средствами»	1
<b>Способы повышения семейного благосостояния</b>		<b>12</b>
10	Для чего нужны финансовые организации	1
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1
12	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1
14	Организация проектной деятельности	1
15	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Способы повышения семейного благосостояния»	1
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	1
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1
18	Чем может помочь страхование	1
19	Какие бывают финансовые риски	1
20	Что такое финансовые пирамиды	1
21	Организация проектной деятельности	1
22	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Риски в мире денег»	1
<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>		<b>8</b>
23	Что такое банк и чем он может быть полезен	1
24	Польза и риски банковских карт	1
25	Что такое бизнес	1
26	Как создать свое дело	1
27	Что такое валютный рынок и как он устроен	1
28	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1
29	Организация проектной деятельности	1
30	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Семья и финансовые организации»	1
<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>		<b>4</b>
31	Что такое налоги и зачем их платить	1
32	Какие налоги мы платим	1
33	Что такое пенсия и как сделать её достойной	1
34	Организация проектной деятельности	1

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Потребительская культура</b>		<b>17</b>
1	Что такое потребительская культура	1
2	Потребление: структура и нормы»	1
3	Кто такой потребитель, Разнообразие человеческих потребностей и их классификация	1



4	Поговорим о культуре потребления	1
5	Качество товаров	1
6	Как покупать продукты питания?	1
7	Как выбирать одежду и обувь?	1
8	Бытовая техника	1
9	Всегда ли товар можно обменять	1
10	Потребительская культура в сфере услуг, Правила пользования коммунальными услугами	1
11	Потребление или инвестиции?	1
12	Психология потребителя, Потребность в защите, Закон «О защите прав потребителя	1
13	Кто защищает потребителя?	1
14	Государственные органы защиты прав потребителей	1
15	Общественные организации по защите прав потребителей	1
16	В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?	1
17	Что такое моральный вред и как он возмещается?	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021985

Владелец Гирфанов Никита Владимирович

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024