

**Единый государственный экзамен
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена
2024 года по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
(письменная часть)**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Единый государственный экзамен по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

**Пояснения к демонстрационному варианту
ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ
контрольных измерительных материалов единого государственного
экзамена 2024 года по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом письменной части контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2024 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2024 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2024 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по французскому языку.

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 18 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут.

Раздел 4 («Письменная речь») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 90 минут.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2024 г.

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 À la veille de la sortie de son album, Richard ...

- 1) prépare une tournée en France.
- 2) prépare des concerts en Afrique.
- 3) fait diffuser une nouvelle chanson.

Ответ:

4 Que Richard va-t-il faire au Cameroun?

- 1) Ouvrir un club de tennis.
- 2) Fonder un club de musique.
- 3) S'y installer définitivement.

Ответ:

5 Loin du Cameroun, Richard a ...

- 1) oublié ses copains.
- 2) oublié la langue.
- 3) arrêté le tennis.

Ответ:

6 Richard est devenu le chef du village en ...

- 1) gagnant les élections municipales.
- 2) héritant du poste de ses parents.
- 3) étant élu au conseil des sages.

Ответ:

7 À l'école du village, Richard a réussi à ...

- 1) augmenter le nombre d'élèves.
- 2) introduire des cours de tennis.
- 3) introduire des cours de musique.

Ответ:

8 Le père de Richard a appris la victoire de son fils ...

- 1) au stade.
- 2) à l'école.
- 3) à la télé.

Ответ:

9 Selon Richard, pour être motivé en sport il faut avoir ...

- 1) une bonne forme physique.
- 2) confiance en ses capacités.
- 3) le soutien de ses proches.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запяток и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10 Установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Des vêtements naturels | 5. Au magasin de fourrures |
| 2. Ressentir le besoin de boire | 6. La machine crée un jeu |
| 3. Une exposition originale | 7. Un logement délicieux |
| 4. Une bête microscopique | 8. Protéger la planète |
- A.** Nous ne sommes pas dans le conte d'Hansel et Gretel, où la maison est en pain d'épices et les fenêtres en sucre, mais pas loin... Cette fois, ce sont de vraies habitations qui sont en train d'être construites avec du cacao! En Équateur, beaucoup d'agriculteurs cultivent cette plante pour fabriquer notamment du chocolat. Lors de la transformation de la plante, des déchets se forment, telles que les coques des fèves de cacao. Des architectes comptent s'en servir pour dresser des murs de maisons. Malin et audacieux!
- B.** Beaucoup d'orange et des rayures blanches sur la tête... Cette nouvelle araignée a une allure bien surprenante. Il n'en fallait pas plus pour que les chercheurs la surnomment Nemo, du nom du célèbre poisson-clown des films Disney-Pixar. Cette curieuse bestiole vient d'être découverte dans le sud de l'Australie. Si elle était passée inaperçue jusqu'ici, c'est qu'elle est vraiment minuscule. Elle mesure 4 millimètres de long, soit à peine la taille d'un grain de riz! En plus, c'est un spécimen sauteur qui évolue dans les forêts humides.
- C.** La glace, c'est l'élément naturel des ours polaires. Or, le réchauffement climatique fait malheureusement fondre la banquise et détruit petit à petit leur habitat... Alors, pour convaincre les gouvernements de lutter contre la hausse des températures, l'association WWF (de protection de la vie sauvage) et le studio d'animation anglais Nomint ont créé une petite vidéo. Tu peux y voir un ours en glace courir pendant que tout fond autour de lui... La vidéo a été réalisée en «stop-motion», c'est-à-dire avec plein de photos qui s'enchaînent.
- D.** Dans les muséums d'histoire naturelle, on trouve parfois d'impressionnants squelettes de dinosaures, de baleines ou autres... En ce moment, des spécimens encore plus rares sont exposés au Muséum de Tokyo: des squelettes de Pokémon! Ces créatures n'ont bien sûr jamais existé: elles ont été inventées dans le jeu vidéo du même nom. Depuis, elles ont été les vedettes de films, de séries, de jeux... En imaginant ces «vestiges» de Pokémon, le musée a trouvé une façon amusante de faire connaître la paléontologie, la science des fossiles!

- E.** Tu as sans doute déjà entendu parler d'intelligence artificielle. Ce sont des programmes informatiques très complexes capables de calculer vite, d'écrire des textes ou encore de jouer aux échecs. L'une de leurs dernières prouesses est d'arriver à fabriquer le contenu complet de jeux vidéo. Candy Shop Slaughter, l'un d'entre eux, a été inventé par un ordinateur avec un programme très malin qui s'appelle GPT-3. Tout a été conçu par la machine: les personnages, le scénario... et même les bonbons à afficher sur l'écran.
- F.** À l'état sauvage, le panda vit dans les forêts des montagnes du centre de la Chine. Dans ces territoires froids et très pluvieux, situés entre 2 000 et 3 500 m d'altitude, le panda géant peut compter sur son épaisse fourrure, qui lui offre la chaleur d'une vraie doudoune, et il sécrète, en plus, une substance huileuse qui la rend imperméable. Son pelage noir et blanc est aussi une tenue de camouflage parfaite dans le sous-bois brumeux, où cet imposant mammifère devient presque invisible par les jeux d'ombre et de lumière!
- G.** Les poissons marins peuvent avoir soif car l'eau de mer est salée. Mais attention, ce n'est pas parce que le sel donne soif! Tout s'explique par une force, qu'on appelle la «pression osmotique», qui entraîne des modifications à l'intérieur des cellules. Il faut savoir que le corps du poisson laisse passer l'eau, mais pas le sel. En raison de cette pression, l'eau (non salée) contenue dans le corps du poisson va se diffuser dans l'eau de mer (salée). Résultat, le poisson perd sans cesse son eau!

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11 Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Одна из частей в списке **1–7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Sur les traces du Roi-Soleil

Devant le château de Versailles, la statue en bronze de Louis XIV sur son cheval illumine la place d'Armes. C'est ici qu'ont rendez-vous Maylis et Thomas, 12 et 13 ans, pour un jeu de piste plutôt original. Maylis télécharge l'application «Paris Région Aventures» puis sélectionne **A** _____ . Une première mission attend les deux amis: «Scanner avec votre smartphone la statue». Aussitôt, des défis leur sont lancés. Grâce à un système de géolocalisation, Maylis et Thomas peuvent **B** _____ de Versailles.

Une autre mission les attend: les aventuriers doivent trouver la représentation du Roi-Soleil sur la Place du Marché. Thomas la scanne, alors une fiche explicative du lieu apparaît. «Le marché Notre-Dame à Versailles a été créé **C** _____ », lit Maylis, qui habite la ville. «Je viens souvent ici car le cinéma est juste à côté, mais je l'ignorais totalement. J'ai déjà visité le château, mais là, **D** _____ l'enceinte».

«C'est vraiment à faire en famille, à pied, à vélo ou à trottinette, conseille Thomas. En plus, c'est gratuit, **E** _____ ». Passant d'un endroit à l'autre de la ville, Maylis et Thomas découvrent des endroits méconnus du public, tels que Le Jardin des Senteurs. Tout au long de leur parcours, Maylis et Thomas «gagnent» des personnages **F** _____. À la fin, une surprise les attend. Mais la meilleure récompense est celle «d'avoir vu une autre facette de Versailles», conclut Thomas, impatient de tester un autre jeu de piste géant à travers Paris et sa région!

1. il y a plus de 300 ans par Louis XIV
2. le parcours dédié à l'endroit où elle se trouve
3. voir avancer leurs avatars sur une carte
4. qui nous raconte les événements du passé
5. donc à la portée de tout le monde
6. on découvre aussi des choses en dehors de
7. en répondant aux questions sur l'histoire

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Pour ou contre la conquête de Mars?

Le 18 février dernier, la NASA (agence spatiale américaine) a réussi à poser le robot Perseverance sur la planète Mars. Dans le même temps, deux autres missions d'importance ont eu lieu sur la planète rouge: l'une menée par la Chine, la seconde par les Émirats arabes unis. Ces missions ont toutes eu lieu en même temps ou presque parce que les conditions pour une mission sur Mars ne sont optimales que tous les 26 mois, lorsque la planète rouge est au plus près de la Terre.

Il s'agit d'une planète rocheuse comme la Terre et non gazeuse comme le sont Saturne et Jupiter. Et surtout, bien que Mars soit aujourd'hui un grand désert, on sait qu'il y a eu un jour sur cette planète de l'eau: des lacs et rivières. D'où la question récurrente: «Y a-t-il déjà eu également sur Mars des traces de vie?» Ainsi, l'objet de la mission Perseverance est justement de collecter et analyser des échantillons afin de voir si des traces de vie peuvent être retrouvées et de savoir comment Mars a pu devenir un désert. Les échantillons collectés sur Mars par Perseverance seront récupérés en 2026 lors d'une autre mission avec le rover Fetch pour être ramenés sur Terre pour analyse.

De plus en plus de personnes, spécialistes ou grand public, se passionnent pour l'exploration martienne. Et certains pensent que la Terre sera à l'avenir percutée par un astéroïde qui mettra fin à l'espèce humaine. Aussi estime-t-on que pour sauver cette dernière, la solution réside en l'installation d'une colonie sur Mars.

Si les pays veulent bien entendu montrer leur supériorité en étant les premiers dans la conquête de Mars, de nombreux partenariats se nouent toutefois pour aller plus loin dans l'exploration de la planète rouge. C'est par exemple la France qui a conçu la SuperCam utilisée pour la mission Perseverance. Il s'agit d'un outil doté à la fois d'un scanner, de lasers et de multiples instruments destinés à analyser les roches, un couteau suisse de l'espace en quelque sorte. L'Europe, elle aussi avait en projet d'envoyer un rover sur Mars appelé Rosalind Franklin dans le cadre du programme ExoMars, mais celui-ci a été repoussé à 2022 notamment à cause de la pandémie. Là encore, un partenariat a été conclu avec la Russie pour la réalisation de la fusée. Le but de ces partenariats est notamment de partager les compétences, mais aussi les coûts et ainsi de pouvoir participer à plus de projets. Un autre projet japonais est prévu pour 2024: l'exploration d'une des deux lunes de Mars, Phobos ou Deimos. Le premier pays d'Asie à avoir réussi à atteindre Mars est l'Inde avec la sonde Mars Orbiter Mission (MOM).

Depuis des décennies, on nous annonce la colonisation de Mars dans dix ou vingt ans, jusqu'ici sans concrétisation. Le coût de ces expéditions rend cette conquête complexe, mais ce n'est pas là le seul écueil. Lors du voyage jusqu'à la planète Mars, les corps des astronautes seraient exposés à une forte radiation

solaire. La longueur du voyage elle-même pourrait en outre occasionner des problèmes physiologiques et psychologiques. Pour parvenir jusqu'à Mars, il faudrait aujourd'hui six mois minimum pour un coût estimé entre 200 et 1500 milliards de dollars. En effet, la distance à parcourir est de 55 millions de kilomètres, et cela constitue la distance minimum, lorsque les deux planètes sont le plus proches l'une de l'autre. Aucun vaisseau n'a pour l'heure été conçu qui permettrait à des astronautes de faire un tel voyage. Des scientifiques planchent ainsi actuellement sur la possibilité de créer sur la Lune une base étape, notamment pour se ravitailler en carburant (voire de fabriquer du carburant directement sur la Lune).

12 Le départ sur Mars est défini en fonction de la ...

- 1) disponibilité de la station spatiale internationale.
- 2) disponibilité des vaisseaux spatiaux et de l'équipage.
- 3) position de la planète par rapport à la Terre.
- 4) décision commune entre la Chine et les Émirats.

Ответ:

13 L'objectif de la mission Perseverance consiste à ...

- 1) prélever de la roche sur Mars.
- 2) mesurer la température de Mars.
- 3) placer un conteneur en orbite.
- 4) prendre des photos de Mars.

Ответ:

14 L'humanité voudrait installer une colonie sur Mars pour ...

- 1) sauver les gens de la fin du monde.
- 2) rencontrer d'autres civilisations.
- 3) faire progresser l'astronomie.
- 4) mesurer les capacités humaines.

Ответ:

15 Des partenariats dans l'espace sont créés pour ...

- 1) protéger la planète.
- 2) développer le tourisme.
- 3) construire des stations.
- 4) échanger des connaissances.

Ответ:

16 Qu'est-ce qui rend l'exploration de Mars difficile?

- 1) Des expériences scientifiques trop lentes.
- 2) Des stations spatiales trop éloignées de la Terre.
- 3) Les risques possibles pour les astronautes.
- 4) Les désaccords entre différentes équipes.

Ответ:

17 Pour faire un voyage vers Mars, il manque de/d' ...

- 1) nourriture à consommer dans l'espace.
- 2) conteneurs pour transporter de l'eau.
- 3) robots pour remplacer les astronautes.
- 4) appareils pour transporter les astronautes.

Ответ:

18 On avance l'idée d'installer des stations sur la Lune pour ...

- 1) créer des habitations du futur.
- 2) produire et stocker de la nourriture.
- 3) alimenter les moteurs en énergie.
- 4) habituer les humains à vivre dans l'espace.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

Pique-nique sur la glace

La Sibérie recèle des trésors à découvrir comme l'oblast d'Irkoutsk et son impressionnant lac Baïkal. C'est la plus

19 _____ réserve d'eau douce de la planète. GRAND

Le pique-nique sur la glace est l'une des expériences les plus folles!

Après avoir pêché quelques poissons, les faire griller au barbecue par -20° est vraiment inoubliable. Mais l'idéal est de manger chez les habitants _____.

20 _____ LOCAL

Un repas complet se compose généralement d'une soupe, d'un plat de poisson et d'un dessert. En mangeant, on

21 _____ souvent du thé pour se réchauffer! Sur le lac Baïkal, l'omoul est roi. On le consomme grillé, en soupe, fumé, farci et même glacé! BOIRE

Paul Klee

Il s'appelle Paul Klee. Il est peintre. Son père était professeur de musique, sa mère chanteuse et Paul _____ du violon. Ses parents étaient très fiers, car il ne faisait pas beaucoup de fausses notes.

22 _____ JOUER

Sa grand-mère lui a appris à dessiner et lui _____ sa première boîte de pastels! Paul aime écrire son journal et s'occuper de son fils qui s'appelle Félix.

23 _____ OFFRIR

Paul lui fabrique des jouets: des _____, un train et un petit théâtre de marionnettes. Avec deux os de bœuf et quelques morceaux de tissu, il a imaginé son autoportrait-marionnette, ce qui l'a fait beaucoup rire.

24 _____ BATEAU

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

Au temps des Grecs anciens

Au temps des Grecs anciens, l'école n'est pas obligatoire! C'est le père de famille qui décide quand s'arrête l'_____ , car elle se fait en fonction de l'argent dont on dispose. Entre tes 18 et 20 ans, si tu es un garçon, il te faudra faire deux ans de service militaire. ÉDUQUER

25 _____

Chez les Grecs, le _____ est célébré durant trois jours! Comme le veut la tradition, la jeune fille est conduite du domicile de son père à sa nouvelle maison, celle de son mari. MARIER

26 _____

La taille de la demeure des époux et l'_____ des pièces varient en fonction de leurs moyens financiers. Les plus riches possèdent un étage et une cour intérieure. ORGANISER

27 _____

À Athènes, les hommes ont la chance de participer à des banquets où ils mangent et boivent en discutant et en jouant. Ils écoutent _____ des poèmes. Et tout ça, installés sur des lits! ÉGAL

28 _____

Pendant ces banquets, les hommes grecs admirent les belles _____, joueuses de flûtes et acrobates. Pour les Grecs, la vie idéale est celle des grands propriétaires qui ne travaillent pas. DANSER

29 _____

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Jalousie, comment gérer?

C'est quoi la jalousie? C'est un sentiment plutôt désagréable. Imagine: tu es en famille près du sapin de Noël et tout le monde commence à ouvrir ses **30** _____. Soudain, ta sœur aînée pousse un cri de joie: «Oui, un smartphone!» Tu as beau avoir reçu de chouettes cadeaux, tu te dis: «C'est pas juste... Pourquoi je n'en ai pas eu un, moi?» Ce pincement au cœur que tu ressens révèle à la fois de l'envie (tu aimerais avoir un objet possédé par un autre) et de la jalousie (pour tous les **31** _____ qu'il lui apporte). Parfois, on est jaloux parce que l'on aimerait être à la place d'une personne.

Comment **32** _____ la jalousie pour ne pas en souffrir, ni faire souffrir les autres? Commençons par la petite sœur de la jalousie, c'est-à-dire l'envie d'avoir des choses que les autres possèdent. Pose-toi la question honnêtement: désires-tu vraiment le smartphone coûteux que ton amie a eu pour son **33** _____? Est-ce que ces objets répondraient à tes besoins? Ou est-ce qu'ils te donneraient surtout la sensation de devenir toi aussi **34** _____ ou important(e)?

Dans une famille, tous les enfants veulent que leurs parents leur accordent beaucoup de place. Ça se comprend! Mais les parents ne peuvent pas répondre à toutes les demandes en même temps. Alors, au lieu de se laisser **35** _____ par la jalousie, mieux vaut admettre que c'est chacun son tour. Si ton père accompagne ta sœur à ses compétitions de basket, c'est parce qu'elle a besoin de son soutien. Mets à **36** _____ ces moments pour faire ce qui te plaît, même si tu es seul(e). C'est aussi comme ça qu'on grandit!

- 30** 1) paquets 2) déchets 3) baskets 4) poulets

Ответ:

- 31** 1) calibrages 2) avantages 3) jardinages 4) voisinages

Ответ:

- 32** 1) mystifier 2) maîtriser 3) mériter 4) motiver

Ответ:

- 33** 1) hélicoptère 2) infirmière 3) intermédiaire 4) anniversaire

Ответ:

- 34** 1) temporaire 2) populaire 3) solitaire 4) monétaire

Ответ:

- 35** 1) établir 2) élargir 3) envahir 4) embellir

Ответ:

- 36** 1) transit 2) minuit 3) conflit 4) profit

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–36 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 19–29 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

37 Vous avez reçu le courriel suivant de votre correspondant français Antoine:

De: Antoine@laposte.fr

À: correspondance@ege.ru

Objet: Gadgets

...Je ne peux pas me passer des écrans. J'ai beau essayer en disant que je m'arrête dans 5 minutes, je repousse tout le temps. Que fais-tu pour ne pas être distrait(e) par les gadgets? Combien de temps par jour passes-tu sur les gadgets? Peux-tu vivre sans gadgets et pourquoi? Hier, j'ai visité un parc d'attractions...

Écrivez un message électronique à Antoine.

Dans votre courriel:

- répondez à ses questions;
- posez-lui **3 questions** sur le parc d'attractions qu'il a visité.

Écrivez **100–140 mots**.

Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. **В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.**

38.1 Vous êtes en train de préparer un projet pour savoir **ce qu'il faut faire en premier avant les fêtes de fin d'année selon les habitants de Zetlande**. Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage (voir le tableau ci-dessous).

Commentez les données du tableau et donnez votre avis sur le sujet du projet.

La question du sondage: Que faut-il faire en premier avant les fêtes de fin d'année?	
Réponses des sondés	Nombre de sondés (%)
Ranger sa maison	36
Décorer le sapin	34
Cuisiner un repas	20
Acheter des cadeaux	7
Acheter des vêtements	3

Écrivez **200–250 mots**.

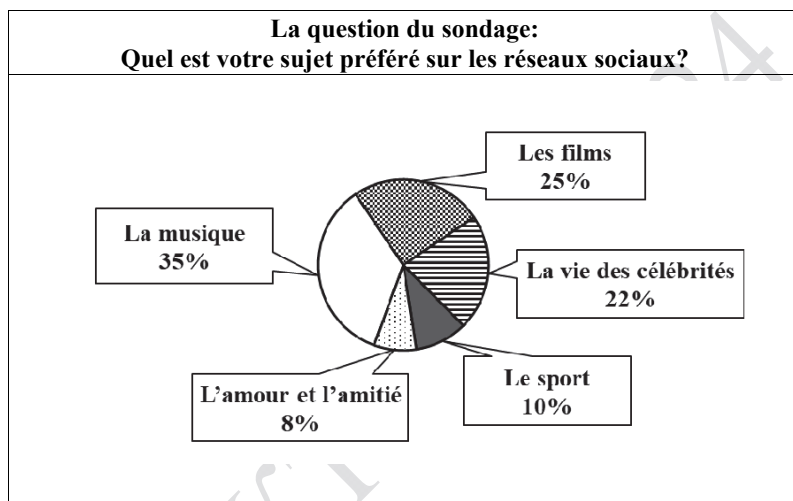
Suivez le plan:

- introduisez le sujet de votre projet;
- présentez 2 ou 3 informations du tableau;
- faites 1 ou 2 comparaisons des données du tableau et commentez ces comparaisons;
- dégagez un problème lié aux préparatifs pour les fêtes de fin d'année et proposez une solution à ce problème;
- rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur l'importance des préparatifs pour les fêtes de fin d'année.

38.2

Vous êtes en train de préparer un projet pour savoir **quels sont les sujets préférés des adolescents sur les réseaux sociaux en Zetlande**. Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage (voir le diagramme circulaire ci-dessous).

Commentez les données du diagramme et donnez votre avis sur le sujet du projet.



Écrivez **200–250 mots**.

Suivez le plan:

- introduisez le sujet de votre projet;
- présentez 2 ou 3 informations du diagramme;
- faites 1 ou 2 comparaisons des données du diagramme et commentez ces comparaisons;
- dégagez un problème lié aux réseaux sociaux et proposez une solution à ce problème;
- rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur les publications partagées sur Internet.



Checkez, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

Speaker A

C'est important pour moi de faire du sport ou une activité. Pourquoi est-ce que c'est essentiel? Donc, il est clair que le sport permet de maigrir et de perdre du poids. Seulement si on en fait suffisamment. Mais le gros intérêt du sport, c'est surtout de maintenir son poids et de ne pas développer un surpoids et une obésité. C'est aussi d'utiliser les différentes sources d'énergie du corps. Donc, ça c'est important de faire du sport et entraîner son corps à utiliser ces différentes sources.

Speaker B

Je ne ferai jamais de sport, ce n'est pas mon truc. Si on est obèse, une fois passé 100 kilos, ça devient vraiment compliqué de bouger. Peut-être quelques courageux le font mais au risque aussi d'abîmer leurs articulations et d'abîmer autre chose, voire de se blesser. Parce que le corps, les genoux ne sont pas vraiment faits pour supporter tout ce poids. Déjà, en marchant, c'est assez délicat. Mais alors, en faisant du sport, tout ça est trop sollicité. Ce n'est pas vraiment une bonne idée.

Speaker C

Moi, je suis assez sportive, je fais régulièrement du sport. Je fais de l'acrosport depuis mes 14 ans. Il y a toutes mes copines. Marina fait de l'acrosport aussi. On se retrouve tous les samedis. Capucine aussi. Ma meilleure amie en a fait aussi pendant un moment, c'était génial. Je pense que c'est un moment de rendez-vous. Et c'est pour ça que j'aime bien. Notre prof, elle est super gentille, et c'est vraiment ce qui me fait avancer. Je n'ai même pas l'impression de faire du sport.

Speaker D

Je sais que le sport, c'est super important pour plein de raisons. Et franchement, j'admire les personnes qui en font régulièrement, parce que pour moi ça a toujours été compliqué. Pourtant quand j'étais petit, j'ai fait un peu de danse classique. Mais depuis je ne fais plus de sport. Je pense que je n'ai juste pas encore trouvé le sport qui me correspond et qui me plaît vraiment. Peut-être que je vais réessayer la danse classique. J'espère que je vais rapidement retrouver quelque chose.

Speaker E

C'est intéressant de faire du sport, car le sport rend heureux. Ce n'est pas que de la sueur et de la souffrance, le sport, c'est du plaisir. Et c'est dans cette optique-là que j'essaie toujours de me guider dans le sport plaisir, dans le sport bonheur. Et d'ailleurs, ça a été prouvé scientifiquement, les gens qui pratiquent régulièrement du sport sont moins malheureux que les personnes sédentaires. Plus on bouge, plus notre organisme nous remercie en diffusant des hormones du bonheur.

Speaker F

Il faut savoir que j'ai toujours essayé de faire du sport à la maison en regardant des vidéos. Donc, je regarde des vidéos de filles qui font des vidéos en ligne où elles proposent des programmes sportifs. Et sur leur page, elles proposent des programmes qu'elles ont adaptés elles-mêmes et qui sont gratuits. Et c'est ça que j'ai apprécié avec ce concept, c'est que les programmes sont gratuits. Pas besoin de payer pour faire du sport. Pour les débutants comme moi, c'est pratique.

Задание 2

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А–G соответствуют содержанию текста (1 – **Vrai**), какие не соответствуют (2 – **Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Aucune information**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

Nora: Paul, chéri, ça te dirait si on partait tous les deux sans les enfants?

Paul: Où tu voudrais aller, Nora?

Nora: Mon rêve serait d'aller sur une île paradisiaque. Ah, les palmiers et le sable chaud, le soleil, le bruit des vagues sur la plage...

Paul: Oui, c'est juste que c'est un peu LE cliché des vacances.

Nora: Ben moi, j'aimerais bien y être et toi où tu voudrais aller?

Paul: Moi, je serais bien allé en vacances à Paris. La Tour Eiffel, les Champs-Élysées, le Musée du Louvre...

Nora: Ouais, moi, si j'allais à Paris, j'irais à Disneyland faire les attractions, voir Mickey et le château.

Paul: Mais, chérie, c'est pour les enfants, ça!

Nora: Ce n'est pas vrai!

Paul: OK, sinon à part Paris, j'aimerais bien aller à la campagne, avec les forêts, les champs, l'air pur, le bruit des oiseaux le matin.

Nora: Tu oublies les moustiques et la pluie, Paul!

Paul: La pluie?

Nora: Eh oui... sinon il y a la montagne aussi, avec la neige et les chalets.

Paul: Chérie, tu sais qu'on est en été? La neige en été, ça fond!

Nora: Mais oui, je sais...

Paul: Bref, on pourrait aller où alors?

Nora: Ah, je crois que j'ai une idée. L'autre jour j'ai vu sur un site qu'il y avait un endroit avec des maisons au milieu de la forêt avec des animaux.

Paul: Et tu n'as pas peur qu'ils rentrent dans la maison, les animaux?

Nora: Ben, justement, il y a plusieurs maisons: les maisons qui sont séparées des animaux, les maisons avec les animaux. C'est au milieu de la nature et il y a même des maisons dans les arbres.

Paul: Des cabanes dans les arbres? Comme quand on était petits? C'est génial, ça!

Nora: Bah alors, on regarde ça?

Paul: OK, j'amène l'ordinateur.

Nora: Cherche «vacances, cabanes dans les arbres».

Paul: OK, regarde ça: «Cette charmante cabane est prête à accueillir deux adultes. Située dans les hauteurs des arbres, elle est idéale pour passer un petit séjour».

Nora: C'est super!

Paul: Alors, on réserve!

Nora: Attends, et les enfants? Mélanie, sa colonie, c'est jusqu'à demain, non?

Paul: Oui, et la réunion pour voir son film c'est vendredi.

Nora: Ah oui...

Paul: Et Max, il rentre quand?

Nora: Vendredi prochain.

Paul: On pourrait partir en week-end et les laisser chez une amie ou chez ta mère?

Nora: Oui, bon tu sais quoi? Réserve du samedi 5 au mercredi 9.

Paul: Mais Mélanie?

Nora: C'est bon, on a trois jours pour trouver quelqu'un. Ça ne devrait pas être compliqué.

Paul: OK, super! On va dormir dans les arbres!

Nora: Un vrai enfant...

Vous avez 15 secondes pour terminer le devoir. (Pause 15 secondes.)

Maintenant vous allez entendre le texte encore une fois. (On répète.)

C'est la fin de votre devoir. Vous avez 15 secondes pour corriger vos réponses. (Pause 15 secondes.)

Задания 3–9

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

Journaliste: Bonjour Richard Béka.

Richard: Bonjour.

Journaliste: Merci de m'avoir donné rendez-vous dans les locaux de votre studio. Vous avez eu mille et une vies. L'une de vos passions avec le tennis, c'est la musique. Et bonne nouvelle: à la rentrée sortira votre deuxième album. Et vous venez d'en dévoiler un extrait «Retour en Afrique», un titre qui évoque le retour aux racines, aux sources, un titre lourd de signification pour vous. Vous êtes retourné vivre au Cameroun, le pays de vos origines.

Richard: Oui, voilà, à travers les chansons je peux raconter un petit peu mon parcours. Cette chanson, effectivement, ça parle des racines.

Journaliste: À 60 ans, vous avez choisi de quitter la France pour un village camerounais, la terre de votre grand-père et de votre grand-mère qui rêvaient de vous voir retourner au pays.

Richard: Je suis un peu un globe-trotter, mais c'est vrai que pour un enfant, l'enfant en moi, il y a cette double culture. On se sent un peu partout chez soi, mais parfois nulle part vraiment chez soi. J'ai eu des moments où je ne me sentais pas chez moi. Enfin, j'ai ma famille et mes amis en France, mais il y avait une partie de moi qui se sentait un peu décalée quand j'allais au Cameroun. J'avais oublié le dialecte, j'avais oublié l'humour.

Journaliste: Là-bas, vous êtes un peu l'enfant prodige qui rentre au pays. Vous êtes extrêmement investi dans la communauté. On vous considère comme le chef du village, mais empli d'humilité comme vous l'êtes, vous n'assumez pas complètement ce qualificatif, Richard Béka.

Richard: Mon grand-père, je m'en souviens très bien, était le chef de ce village. Il recevait les gens du village qui avaient besoin de conseils, d'aide, etc. Et par tradition, le fils, le petit-fils devient chef. Je suis devenu chef il y a 5 ans mais, pour moi, c'est abstrait; au début, je ne savais pas comment ça allait se passer. Et c'est vrai que j'ai beaucoup parlé avec les anciens, les sages, qui m'ont raconté un petit peu ce qui est aujourd'hui mon rôle, qui est en fait assez simple; à savoir que dans la mesure de mes possibilités, j'essaie d'aider les gens du village. Par exemple, ça va être les gamins. On a une école que ma maman avait fondée il y a 45 ans, qui existe toujours et que j'ai agrandie; on a commencé avec 12 élèves, maintenant, on en a 400.

Journaliste: Richard Béka, il y a quelques jours sortait un documentaire qui retrace votre carrière et l'un des moments forts est votre victoire, en 1983, à Roland Garros. Vous êtes d'ailleurs toujours le seul Français à avoir remporté ce tournoi du Grand Chelem; et puis, il y a ce moment époustouflant où à la fin vous courez dans les bras de votre papa.

Richard: C'était mon rêve, un rêve que je ne pensais pas pouvoir atteindre. C'était vraiment mon rêve, mon rêve d'enfant; mes souvenirs depuis que je suis enfant, c'était toujours avec une raquette. J'essayais de gagner, d'être le meilleur du club puis quand je suis allé en France d'être le meilleur de France, le meilleur d'Europe. Voilà, toujours cette compétition sans fin. Mais on vivait ce moment incroyable tous les deux. Il y avait des millions de gens qui vibraient, pleuraient de joie devant leurs télévisions. Quand on est même, on joue pour faire plaisir à nos parents.

Journaliste: C'est vrai! On dit: «Regarde, maman!»

Richard: Voilà, la première fois que tu plonges d'un plongeur de 3 mètres, il faut que ta mère regarde. Si elle ne regarde pas, tu n'y vas pas. Et le fait que papa saute sur le court embrasser son fils à ce moment où, je ne sais pas, il y avait des dizaines de millions de gens qui regardaient le match, je pense que cette émotion a parlé à tout le monde.

Vous avez 15 secondes pour terminer le devoir. (Pause 15 secondes.)

Maintenant vous allez entendre le texte encore une fois. (On répète.)

C'est la fin de votre devoir. Vous avez 15 secondes pour corriger vos réponses. (Pause 15 secondes.)

Ваша проверка понимания устной речи окончена.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Приложение 2

Система оценивания выполнения письменной части экзаменационной работы по французскому языку

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 2 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	176342	10	7483612
2	1121322	11	231657
3	3	12	3
4	3	13	1
5	2	14	1
6	2	15	4
7	1	16	3
8	1	17	4
9	3	18	3

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
Номер задания	Правильный ответ
19	grande
20	locaux
21	boit
22	jouait
23	aoffert; a offert
24	bateaux
25	éducation; education
26	mariage
27	organisation
28	également; egalement
29	danseuses
30	1
31	2
32	2
33	4
34	2
35	3
36	4

*** Примечания**

1. Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.
2. Одинаковые ответы, записанные с помощью надстрочных и подстрочных символов или без них, оцениваются одинаково.
3. Символы Œ и OE считаются идентичными.
4. Символы Ç и С считаются идентичными.

Приложение 3

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письменная речь»
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 37
базового уровня сложности (максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
			К3
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или неточный аспект	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между частями высказывания.
3. В развёрнутых ответах на бланке № 2 следует соблюдать все правила орфографии французского языка, включая использование надстрочных и подстрочных диакритических знаков.

Дополнительная схема оценивания задания 37 «Электронное письмо личного характера»

		НОМЕР БЛАНКА													
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова															
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос, что автор письма делает, чтобы не отвлекаться на гаджеты, дан														
	Аспект 2. Ответ на вопрос, сколько времени в день автор письма использует гаджеты, дан														
	Аспект 3. Ответ на вопрос, может ли автор письма прожить без гаджетов и почему, дан														
	Аспект 4. Три вопроса о парке развлечений, который посетил друг по переписке, заданы														
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения; надежда на последующие контакты														
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем														
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)														
2. Организация	Логичность														
	Деление на абзацы														
	Средства логической связи														
	Обращение на отдельной строке														
	Завершающая фраза на отдельной строке														
	Подпись на отдельной строке														
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)															
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)															

**Критерии оценивания выполнения задания 38
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/ неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускаются 1–3 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/ неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 37 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 37.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 38 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 38.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развёрнутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 38

При оценивании выполнения задания 38 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Приложение 5

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- усечённая форма артикля или местоимения с последующим словом (*l'école, c'est, j'étais*) считается как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *abat-jour, sans-abri, avant-scène, grands-parents, vingt-deux*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *RER, SMS*, считаются как одно слово.