

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ – СОШ № 7
Н.В. Гирфанов
Приказ от «19» апреля 2023 г. № 29-о



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ -
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 7
за 2022 год**

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
ВВЕДЕНИЕ		3
РАЗДЕЛ 1	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Структура образовательного учреждения и система управления	5
1.3.	Характеристика контингента учащихся	6
1.4.	Организация учебного процесса	8
1.5.	Оценка образовательной деятельности	10
1.7.	Содержание и качество подготовки обучающихся	13
1.7.	Анализ востребованности выпускников	14
1.8.	Качество кадрового обеспечения	16
1.9.	Качество учебно-методического обеспечения и материально-технического, библиотечного и информационного обеспечения	20
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
1.11.	Общий вывод о результатах самообследования	22
РАЗДЕЛ 2	Анализ показателей деятельности школы (в соответствии с приложением № 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию»)	23
ПРИЛОЖЕНИЯ		27

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 7 города Екатеринбурга. Самообследование проведено в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчёт содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

В качестве основных источников информации для аналитического отчёта использовались:

- формы государственной статистической отчётности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторинга качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования и др.

Отчёт представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Самообследование проводится ежегодно и представляется в форме отчёта о результатах самообследования. Материалы, собранные в аналитическом документе, размещаются на официальном сайте МАОУ – СОШ № 7 в сети Интернет.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Таблица 1. Общие сведения

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 7
Год основания	1962 год

Руководитель	Гирфанов Никита Владимирович
Адрес организации	620100, Свердловская область, город Екатеринбург, ул. Куйбышева, 100а
Телефон	+7 (343) 261-65-51 (приемная директора) +7 (343) 261-65-50 (учительская)
Адрес электронной почты	soch7@eduekb.ru
Официальный сайт	http://школа7.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Устав	Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7 утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 13.08.2015 № 1422/46/36 (с изменениями и дополнениями от 24.12.2021 № 2829/46/36)
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия № 17130 от 03 апреля 2013 года, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на осуществление образовательной деятельности в соответствии с приложением. Срок действия – бессрочно (серия 66Л01 № 0000517)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 8474 от 25 июня 2015 года, срок действия свидетельства до 15 января 2025 года (серия 66А01 № 0002286)
Общее количество педагогических работников	49
Из них совместителей	нет
Общее количество обучающихся (по состоянию на 31.12.2022 г.):	959 человека (37 классов)
из них обучающихся начальной школы	438 человек (16 классов)
из них обучающихся основной школы	460 человека (18 классов)
из них обучающихся средней школы	61 человек (3 класса)
Наличие второй смены	да (на уровне начального общего и основного общего образования)

Сегодня МАОУ – СОШ № 7 – образовательная организация с открытой социокультурной средой, обеспечивающей качественное образование, формирование гражданской идентичности, патриотизма, становление личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

2022 год являлся заключительным этапом реализации Программы развития школы (на 2017-2022 гг.), целью которой являлась оптимизация образовательной среды школы как

условие повышения качества образования детей с различными образовательными потребностями, а также с целью становления здоровой, социально-активной, конкурентоспособной, высоконравственной личности.

2022 год также является годом стратегического планирования, определения векторов дальнейшего развития школы. В течение года рабочая группа занималась разработкой Программы развития школы на 2023-2027 годы.

1.2. Структура образовательного учреждения и система управления

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Деятельность управленческой структуры школы направлена на неукоснительное соблюдение всеми участниками образовательных отношений требований законодательства РФ, Устава школы, локальных актов, распоряжений и приказов вышестоящих органов власти.

Административно-управленческая деятельность в школе носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, научно-методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательной деятельности в школе; всех форм административного контроля.

Таблица 2. Управленческая команда МАОУ – СОШ № 7

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Гирфанов Никита Владимирович	директор	высшее	6 лет
2.	Копосова Екатерина Петровна	Заместитель директора	высшее	4 мес.
4.	Балакина Мария Васильевна	Заместитель директора	высшее	7 лет
5.	Головина Лариса Валерьевна	Заместитель директора	высшее	23 года
6.	Волокитина Екатерина Александровна	Заместитель директора	высшее	6 лет
8.	Зырянов Гордей Олегович	Заместитель директора по АХЧ	высшее	9 лет
9.	Трёкина Ксения Дмитриевна	Советник по воспитанию	высшее	4 мес.

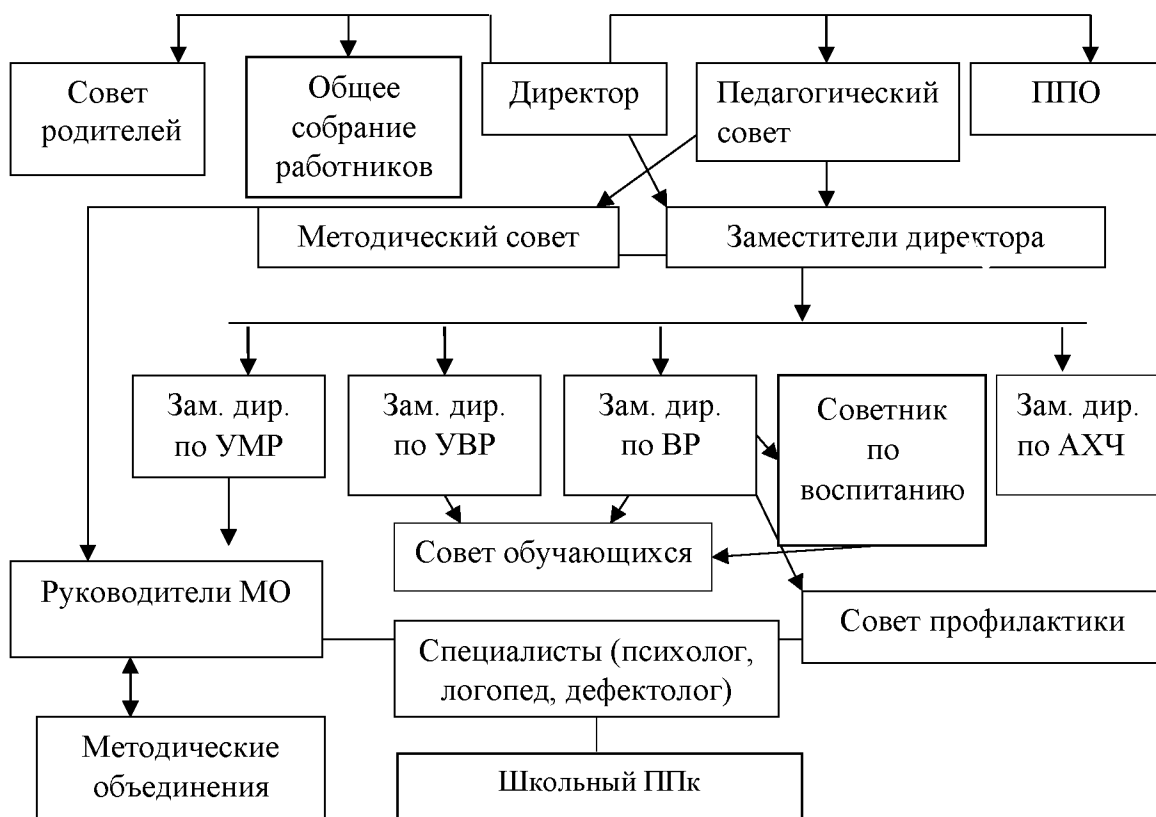
Для осуществления методической работы в школе функционируют школьные методические объединения учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; учителей математики, информатики и ИКТ; учителей технологии, музыки и ИЗО; учителей иностранного языка; учителей истории и обществознания; учителей физической культуры и ОБЖ.

Органами коллегиального управления школы являются:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Совет родителей.

Схема 1. Структура ОО



Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом школы и соответствующими локальными нормативными актами.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

Прием граждан Российской Федерации в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – среднюю общеобразовательную школу № 7 регламентируется положением «Правила приема, перевода и отчисления обучающихся».

Получение начального общего образования в МАОУ – СОШ № 7 начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель вправе разрешить прием детей в школу на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Таблица 3. Структура контингента

Структура контингента	Уровень образования			Всего по ОУ
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	
Количество обучающихся	438	460	61	959
Общее количество	16	18	3	37

классов/количество обучающихся в том числе:				
- общеобразовательных	16	17	3	36
- классы для детей с ограниченными возможностями здоровья/ кол-во обучающихся	-	1/9	-	1/9
Количество обучающихся с ОВЗ	44	40	-	84
Количество детей-инвалидов	6	4	0	10

Современные миграционные процессы определили и особенности национального состава обучающихся школы. В образовательном учреждении обучаются дети 10 национальностей. Дети, родители которых относительно недавно приехали в Россию из стран ближнего зарубежья (Таджикистана, Армении, Азербайджана, Киргизии и т.д.), испытывают трудности в обучении, в общении со сверстниками и учителями (языковой барьер, этнокультурные особенности и т.д.). Количество обучающихся с миграцией в истории семьи – 43 человека, из них испытывают стойкие трудности при обучении русскому языку – 14 человек. Для данной категории обучающихся в МАОУ – СОШ № 7 реализуется курс внеурочной деятельности «Русский язык как неродной». Три педагога образовательной организации прошли обучение по образовательной программе дополнительного профессионального образования «Обучение русскому языку как неродному на разных этапах школьного образования».

Родители учеников – это, как правило, люди, весьма ограниченные во времени, заботящиеся об обеспечении своей семье достойного материального уровня проживания, не лишним будет отметить и то, что 29 % обучающихся – из неполных семей; 14 % - из многодетных семей; 1,3 % учеников - сироты и опекаемые; 1 % школьников - инвалиды. В связи с этим существует устойчивый спрос на группы продленного дня, кружки, секции для учеников, обучающихся на уровне начального общего образования, действующие непосредственно в школе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В 2022 году в МАОУ – СОШ № 7 обучалось 84 ребенка с ОВЗ. В школе есть один коррекционный класс (9г), остальные дети с ограниченными возможностями обучаются инклюзивно.

В последние пять лет в МАОУ – СОШ № 7 наблюдается увеличение количества обучающихся, нуждающихся в индивидуализации образовательных и коррекционно-развивающих маршрутов. В процессе решения задачи об адаптации форм и методов введения образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуально-личностными особенностями обучающихся в МАОУ – СОШ № 7 эффективно функционирует система психолого-педагогического сопровождения, которая позволяет выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями на ранних этапах обучения, разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. Для 100 % обучающихся с ОВЗ, детей-инофонов и детей-инвалидов образовательный процесс организован по индивидуальному образовательному маршруту. Эффективность данной работы подтверждается увеличением количества обучающихся, продолжающих обучение по основной общеобразовательной программе при завершении обучения по адаптированной программе в начальной школе (с 0 человек в 2017 году до 5 человек в 2022 году).

Необходимо отметить, что контингент обучающихся неоднородный, но достаточно стабильный. Основной причиной выбытия из школы является перемена места жительства обучающихся.

1.4. Организация учебного процесса

Школа реализует на всех уровнях образования основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2022-2023 уч. году начальное общее образование МАОУ - СОШ № 7 представлено 16 классами - комплектами:

1. Все классы являются общеобразовательными. Дети с ОВЗ обучаются инклюзивно. Учебный план НОО МАОУ - СОШ № 7 рассчитан на 5 -дневную учебную неделю.

В процессе освоения основной образовательной программы при реализации учебного плана начального общего образования закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками; формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание начального общего образования направлено на:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана на уровне начального общего образования реализуется с использованием учебно-методического комплекса «Школа России».

Реализуемый учебно-методический комплекс включает все направления личностного развития ребенка. В основе обучения лежит системно-деятельностный подход как механизм достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

В рамках внеурочной деятельности для повышения качества достижения запланированных результатов обучающимся начальной школы предлагаются 5 направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Указанные направления вынесены за пределы сетки часов учебного плана НОО и не превышают предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5 - дневной учебной неделе.

Основное общее образование МАОУ - СОШ № 7 представлено 18 классами - комплектами:

1. Общеобразовательные классы: 5а,б,в,г; 6а,б,в,г; 7а,б,в; 8а,б,в; 9а,б,в,г.

2. Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (реализуется АООП ООО для обучающихся с ЗПР) – 9г.

В соответствии с требованиями к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий учебный план на уровне основного общего образования дополнялся системой внеурочной работы.

Важное место в образовательном плане занимает чередование форм учебной и внеучебной деятельности.

Учебный план среднего общего образования рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ при 5-дневной учебной неделе.

Среднее общее образование МАОУ - СОШ № 7 представлено 3 классами - комплектами: общеобразовательные классы: 10а; 11а, б.

Программа направлена на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, жизненных планов и готовности к самоопределению, достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В 2021/2022 учебном году на уровне среднего общего образования на углубленном уровне (в рамках универсального профиля) изучались предметы:

10 А класс – русский язык;

10 Б класс – химия, биология;

11 А класс – русский язык.

В 2022/2023 учебном году на уровне среднего общего образования на углубленном уровне (в рамках универсального профиля) изучались предметы:

10 А класс – русский язык;

11 А класс – русский язык;

11 Б класс – химия, биология.

Режим соответствовал гигиеническим требованиям к режиму учебно-воспитательного процесса (п. X. СанПиН 2.4.2.2821 - 10) 20 и 21: в МАОУ - СОШ № 7 обучение 1; 2(б,в); 3(а,б); 4(а,г); 5; 8-11 классов осуществлялось в первую смену, обучение 2(а,г); 3(в,г); 4(б,в), 6, 7 классов во вторую смену.

В МАОУ – СОШ № 7 реализуются основные общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития

Все образовательные программы предусматривают организацию внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное). Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программы дополнительного образования также разработаны с учетом мнения участников образовательных отношений.

Реализуется модель организации социально-партнерских взаимодействий с социокультурными учреждениями микрорайона на основе сочетания системного, деятельностного, культурологического подхода в образовании, теории социального партнерства, концепции социализации личности и социального воспитания.

Школа ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие обучающихся с точки зрения их индивидуальных потребностей, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед обществом. В реализацию Программы развития школы включаются заинтересованные организации, люди, но за школой остается лидирующая роль.

Реальные педагогические взаимодействия социальных партнеров школы дают детям и подросткам не только необходимый уровень образования, но и помогают формированию здоровой, социально-активной, конкурентоспособной, высоконравственной личности.

Социальные партнеры МАОУ - СОШ № 7:

Таблица 4. Социальные партнеры

МУ детская поликлиника № 13	ОАО «Пневмостроймашина»				ГБПОУ СО «СОМЭПК»
МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Октябрьского района г. Екатеринбурга	МАОУ - СОШ № 7				Отдел социальной поддержки населения Октябрьского района г. Екатеринбурга
	Наблюдательный совет	Педагогический совет	Совет обучающихся	Совет родителей	
УГЛТУ УРГПУ УГГУ	МАДОУ - Детский сад общеразвивающего вида № 479 «Берег детства»				Свердловская государственная детская филармония

1.5. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – Санитарные правила), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в основе организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход, предполагающий включение школьников в такую деятельность, в которой они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает развивать способности детей к самообразованию. Набор применяемых в школе технологий на каждом уровне обучения имеет свои особенности, что соответствует возрастным особенностям обучающихся, целям и задачам обучения. В то же время в школе соблюдается принцип преемственности, который позволяет использовать те или иные технологии на разных уровнях образования для достижения образовательных результатов.

На уровне начального общего образования в школе используется УМК «Школа России». Средствами данного учебно-методического комплекса проблемно-поисковый метод позволяет учителю выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Заложены большие возможности для применения обширного арсенала методов и приемов эвристического, исследовательского характера, целенаправленного развития самостоятельности учащихся, их познавательной активности при формировании познавательных УУД. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога и полилога, что хорошо согласуется с задачами формирования личностных УУД.

На уровне основного общего образования педагоги школы применяют нижеследующие технологии системно-деятельностного подхода: проблемно-диалогическая технология, направленная на постановку учебной проблемы и поиск решения (в результате формируются новые знания); технологии критериального оценивания (в результате формируется самоконтроль, способность оценивать свои действия и самостоятельно находить свои ошибки); технология продуктивного чтения позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией. Таким образом, эти технологии развивают многие важные качества: способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки.

На уровне среднего общего образования используются информационно-коммуникационные технологии, технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности, кейс-технологии, позволяющие сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к обучению к самоорганизации и саморазвитию.

На всех уровнях образования используется технология развития критического мышления как фундамент для развития мыслительных навыков обучающихся, умения принимать взвешенные решения, аргументировать свою позицию, мыслить целенаправленно.

Также педагоги активно используют российские онлайн-платформы, дающие возможность изучать школьные предметы в интерактивной форме, осуществлять автоматизированный контроль знаний, являющиеся удобным инструментом для подготовки к уроку, проведения самостоятельных и контрольных работ: «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «МЭО», «РЭШ».

Используемые технологии позволяют эффективно достигать поставленные образовательной программой цели. Разнообразие педагогических методик и технологий повышает образовательную мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным. Необходимо отметить, что реализация основных общеобразовательных программ требует активного внедрения в образовательную

деятельность современных продуктивных образовательных технологий, таких как кейс-технологии, технологии проектного обучения, современные системы оценивания, стратегии смыслового чтения и т.д.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

В школе осуществляются подходы к оценке качества образования через систему внутришкольного, муниципального, регионального, всероссийского мониторинга качества образования, в рамках проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, научно-практических конференций, участия во всероссийской олимпиаде школьников, различных интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

Большое внимание в МАОУ – СОШ № 7 уделяется вопросам объективности при проведении различных срезовых, мониторинговых исследований. При проведении региональных мониторинговых исследований и всероссийских проверочных работ в кабинетах организуется видеонаблюдение, присутствуют независимые общественные организаторы из числа родительской общественности. Проверка работ обучающихся также проходит с использованием видеofиксации, с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию и в соответствии со стандартизированными критериями.

По результатам РСОКО в 2022 году МАОУ – СОШ № 7 набрала 20 баллов из 22 возможных, что показывает высокий уровень объективности при проведении оценочных процедур.

Согласно данным ФИОКО, региональных процедур оценки качества образования МАОУ – СОШ № 7 не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективности образовательных результатов.

По результатам федеральных, региональных мониторингов МАОУ – СОШ № 7 не входит в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В 2022-2023 учебном году 552 обучающихся школы (754 участия) приняли участие в школьном этапе олимпиады по 21 общеобразовательному предмету, что составило 88 % от общего количества обучающихся 4-11 классов. Призерами и победителями школьного этапа стали 159 человек.

С учетом призеров и победителей прошлого года всего в муниципальном этапе ВсОШ в 2022-2023 учебном году приняли участие 64 человека (67 участия), из них 9 обучающихся стали призерами и победителями.

На региональный этап олимпиады вышли 4 человека по 2 общеобразовательным предметам: химия и право. 1 человек стал призером на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по предмету «Право». Данные о количестве участия, участников, предметов представлены в таблицах (Приложение 1).

80 % учащихся от общего числа обучающихся приняли участие в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня. В спортивных соревнованиях различного уровня приняли участие 9 % обучающихся школы.

По количеству участия и количеству призовых мест обучающихся в конкурсном движении ситуация стабильна. В 2022 году обучающиеся заняли 9 призовых мест на районном уровне, 4 призовых места на муниципальном уровне, 1 призер на региональном уровне.

Традиционным для МАОУ – СОШ № 7 является участие в следующих районных конкурсах:

- Конкурс информационных и творческих проектов «Хотим все знать!»
- Турнир юных математиков «ТЮМ-ка»
- «Любители чтения»
- «Суперчитатель»

- Интеллектуальный марафон «Знай-ка»

Традиционным для МАОУ – СОШ № 7 является участие в следующих муниципальных конкурсах:

- «Приглашение к дебатам»
- «Секреты орфографии»
- Турнир юных математиков «ТЮМ-ка»
- Квест УГЛТУ «Химия – веселая наука!»

Также традиционно обучающиеся МАОУ – СОШ № 7 принимают участие во всероссийском конкурсе сочинений. В 2022 году 2 человека стали победителями муниципального этапа, 1 человек стал призером регионального этапа конкурса.

Выводы:

1. Результаты муниципального и регионального этапов олимпиады, по сравнению с прошлым годом, по количеству победителей и призеров стабильны.

2. Продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам участвуют одни и те же обучающиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингенту обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать наличие призовых мест на муниципальном уровне и выход обучающихся на региональный уровень.

1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2022 году в 9-х классах обучалось 72 человека. 70 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и 2 человека в форме ГВЭ. Все 100 % обучающихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. Однако, из 70 обучающихся, проходивших ГИА в форме ОГЭ 21 человек получил неудовлетворительный результат по одному или двум предметам и эти обучающиеся пересдавали экзамены в резервные сроки (предметы/чел.: математика/18, обществознание/7, история/1, география/1, химия/1). Ребенок-инвалид также пересдавал в резервные сроки ГВЭ по математике. Все 100 % обучающихся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 9 человек получили аттестаты с отличием.

Количество участников ГИА-9 с распределением по формам ГИА-9 и выбором экзаменов, а также результаты ГИА представлены в таблицах (Приложение 2).

В 2022 году выбор предметов для сдачи ОГЭ в целом остается традиционным: предметы-лидеры: география, обществознание, информатика. Положительная динамика по сравнению с 2019 годом: по физике (рост на 7,8 %), по истории (рост на 3,2 %). Резкое уменьшение количества желающих сдавать ОГЭ по химии (с 25 % до 14,3 %).

В 2022 году наблюдается повышение среднего балла ОГЭ по «Русскому языку» (на 0,3 балла) и снижение по «Математике» (0,1 балла). В целом, в сравнении с результатами ОГЭ 2019 года средний балл в 2022 году увеличился по достаточно большому количеству учебных предметов: английский язык (на 0,3 балла), история (на 0,9 балла), химия (на 0,4 балла), физика (на 0,4 балла), информатика (на 0,3 балла), обществознание (на 0,5 балла), биология (на 0,1 балла). Однако, средний балл по географии снизился на 0,3 балла.

Результаты ГВЭ 2022 года по двум обязательным предметам также выше, чем результаты по соответствующим предметам в 2021 году (Приложение 2).

В 2022 году в 11 классе МАОУ – СОШ № 7 обучалось 26 человек. Все 100 % обучающихся 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ. 100 % обучающихся получили

аттестаты о среднем общем образовании (в том числе 1 обучающийся получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»).

Результаты ГИА-11 представлены в таблицах (Приложение 3). В 2022 году результаты ЕГЭ остаются значительно ниже, чем баллы, полученные участниками ЕГЭ в 2020 году, однако есть предметы, по которым имеется положительная динамика в сравнении с 2021 годом. Например, ср. балл по химии и информатике увеличился на 2 балла, ср. балл по обществознанию увеличился на 5 баллов, по биологии и истории ср. балл увеличился незначительно, всего на 1 балл. К сожалению, имеются предметы, по которым ср. балл снизился: русский язык (с 72 до 71), математика профильного уровня (с 64 до 54), физика (с 54 до 46), география (с 58 до 50).

Один из обучающихся 11 класса не смог преодолеть минимальный порог по математике профильного уровня и пересдавал математику, на пересдачу им была выбрана математика базового уровня. Ср. балл по математике базового уровня составил 4,1.

Что касается «высокобалльных» результатов ЕГЭ обучающихся (от 80 баллов и выше), то их количество уменьшилось с 15 в 2021 году и до 9 в 2022 году (Приложение 3).

1.7. Анализ востребованности выпускников

Информация о результатах поступления выпускников 9-ых классов в другие ОУ и в учреждения СПО (72 человека)

Таблица 5. Результаты поступления выпускников 9-х классов

	Продолжили обучение в:			Трудоустроились
	ОУ № 7	другой ОУ	СПО	
Бюджет	-	-	19	-
Коммерческая основа	-	-	16	-
Контракт (целевое обучение)	-	-	10	-
Всего	26	4	35	7

Список учреждений СПО:

Уральский колледж экономики и права
 Екатеринбургский торгово-экономический техникум
 Уральский государственный аграрный колледж
 Уральский политехнический колледж
 Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж
 Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»
 Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова
 Екатеринбургский монтажный колледж
 Свердловский областной медицинский колледж
 Уральский Радиотехнический Колледж имени А.С. Попова
 Областной техникум дизайна и сервиса
 Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства
 Уральский лесотехнический колледж
 Уральский промышленно-экономический техникум
 Медицинский колледж при Уральском государственном университете путей сообщения

Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса

Общеобразовательные учреждения:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №7

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области "Кадетская школа-интернат "Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 110 имени Л.К. Гришиной

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 130

Информация о результатах поступления выпускников 11-го класса в учреждения СПО и ВПО (26 человек)

Таблица 6. Результаты поступления выпускников 11-х классов

	Продолжили обучение в:		Трудоустроились
	СПО	ВПО	
Бюджет	2	12	-
Коммерческая основа	4	4	-
Контракт (целевое обучение)	-	2 (из них: на бюджетной основе: 1; на коммерческой основе: 1)	-
Всего	6	18	2

Список учреждений СПО:

СОМК – Свердловский областной медицинский колледж

СОПК – Свердловский областной педагогический колледж

ЕЭТК – Екатеринбургский экономико-технологический колледж

Медицинский колледж УрГУПС (Уральский государственный университет путей сообщения)

Список учреждений ВПО:

РГППУ – Российский государственный профессионально-педагогический университет

УрГАУ – Уральский государственный аграрный университет

УрФУ – Уральский федеральный университет

УрГПУ – Уральский государственный педагогический университет

УГЛТУ – Уральский государственный лесотехнический университет

УрТИСИ – Уральский технический институт связи и информатики (филиал Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики)

УрГЭУ – Уральский государственный экономический университет

ЮУГМУ – Южно-Уральский государственный медицинский университет (г. Челябинск)

УрГЮУ – Уральский государственный юридический университет

В целом выбор дальнейшего образовательного маршрута обучающимися 9 и 11 классов стабильный. 36 % обучающихся 9-х классов продолжили обучение в 10 классе в

МАОУ – СОШ № 7, 6 % обучающихся выбрали другие общеобразовательные учреждения города в соответствии с выбранным профилем обучения. Ситуация с поступлением в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования выпускников 11 классов также стабильна (92 % выпускников продолжают обучение в СПО и ВПО).

С 2019 года школа принимает участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» и Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». Количество участников проектов с 2020 по 2022 годы увеличилось со 120 до 486 обучающихся, увеличение охвата обучающихся – в 4 раза. С целью организации сетевого взаимодействия заключены договоры о сотрудничестве с Уральским государственным лесотехническим университетом и МАОУ гимназией № 40 по естественно-научному и гуманитарному направлениям. Работа в направлении профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся привела к тому, что у 60 % учеников к моменту окончания основной школы сформировано видение своего дальнейшего профессионального пути, что подтверждается поступлением в учреждения среднего и высшего профессионального образования. Доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение по выбранной образовательной траектории, увеличилась с 87 % до 92 %.

1.8. Качество кадрового обеспечения

В 2022 учебном году в школе № 7 работали 49 педагогов и 6 человек административного состава (директор и 5 заместителей). В ОУ сложился основной состав педагогического коллектива. Средний возраст педагогического коллектива школы составляет 43 года, что является самым благоприятным возрастным показателем для осуществления инновационной деятельности. Квалификационную категорию не имеют – 6 педагогов; имеют квалификационную категорию 42 педагогов из них высшую – 22, первую – 21, соответствие занимаемой должности – 0.

В 2022 году прошли аттестацию 4 педагога, из них:

- на ИКК – 1 педагог, из них повторно – 1,
- на ВКК – 3 человека, из них повторно – 3.

Мониторинг аттестации педагогических кадров показал, что доля педагогов, имеющих квалификационные категории, в сравнении с прошлым годом, увеличилась. Качественный анализ состава претендентов на первую квалификационную категорию в 2022 году показал высокий уровень методической подготовки профессиональных результатов педагогов МАОУ – СОШ № 7.

Таблица 7. Показатели кадровой структуры

№ п/п	Показатели	ОУ (чел.)				
		2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1	Количество учащихся	930	937	908	919	959
2	Численность педагогов	54	52	52	48	49
3	Управленческий состав	7	7	6	5	6
3	Распределение педагогов по стажу работы					
	- до 2 лет	2	2	1	3	4
	- от 2 до 5 лет	6	6	2	5	3

	- от 5 до 10 лет	11	10	13	5	3
	- от 10 до 20 лет	7	7	10	9	10
	- от 20 до 30 лет	20	18	15	15	21
	- более 30 лет	8	9	11	11	8
4	Распределение педагогов по образованию					
	Высшее	47	46	46	45	42
	Незаконченное высшее	-	-	-	-	2
	Среднее-профессиональное	6	6	6	3	5
	Начальное профессиональное	-	-	-	-	-
	Среднее	-	-	-	-	-

Информация о педагогических и руководящих работниках ОУ № 7, имеющих отраслевые награды.

Таблица 8. Количество педагогов, имеющих отраслевые награды (в динамике за 5 лет)

№ п/п	Награды	ОУ (чел.)				
		2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1	«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-	-	-
2	«Ветеран труда»	5	4	4	4	5
3	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	-	-	-	-	-
4	Почетная грамота Министерства образования РФ	5	4	4	4	2
5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Губернатора)	8	8	10	10	7

Таблица 9. Повышение квалификации педагогических работников

Год	Количество педагогов	Основные направления программ повышения квалификации
2022	42	<p>Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС.</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.</p> <p>Реализация ФГОС НОО и ООО в современных условиях: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.</p> <p>Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста</p> <p>Взаимодействие классного руководителя с родителями.</p> <p>Нейро-моторная диагностика дефицитарного развития нервной системы ребенка младшего школьного возраста. Продвинутый курс.</p>

Таблица 10. Профессиональная переподготовка

Год	Количество педагогов	Наименование программы
2022	4	<p>«Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях» - 3 чел.</p> <p>«Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» - 1 чел.</p>

Таблица 11. Диагностика профессиональных дефицитов

В 2022 году прошли диагностику профессиональных дефицитов (на платформе ЦНППМ «Учитель будущего») – 21 педагог, из них:

Предмет	Количество педагогов
Английский язык	4
Биология	1
Информатика	2
История	1
Математика	2
Начальные классы	6
ОБЖ	1
Русский язык	1
Технология	1
Физическая культура	2

Результаты диагностики представлены в таблице (Приложение 4).

Педагоги школы охотно делятся своим профессиональным опытом. В 2022 году 14 педагогов опубликовали свои материалы в районном сборнике научных, инновационных и проектировочных работ «Инновационные процессы в образовании», а также 3 статьи в журнале «Вестник Екатеринбургского Дома Учителя».

Печатное или электронное издание (сборник/журнал)	Название статьи
Инновационные процессы в образовании: сборник научных, инновационных и проектировочных работ: в 5 частях. Ч. 2 / научные редакторы Ю.И. Биктуганов [и др.]; под редакцией Е.Ю. Кириченко. – Екатеринбург: [б.и.], 2022. – 147 с. – Текст: непосредственный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект трансформации образовательной организации: путь к персонализированному обучению. 2. Коррекционная работа с детьми с черепно-мозговыми травмами в условиях образовательного учреждения 3. Развитие социально значимых отношений обучающихся 5-7 классов к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья 4. Из опыта работы по сопровождению выполнения индивидуальных учебных проектов на уровне среднего общего образования 5. Домашние задания по английскому языку как способ повышения мотивации к обучению 6. Настольные игры на уроках русского языка с детьми-инофонами 7. Словарная работа как средство активизации познавательной деятельности младших школьников
Вестник Екатеринбургского Дома Учителя. Выпуск 3.1. (май-июнь)	1. Методические рекомендации по применению стратегий смыслового чтения и работы с текстом на уроках и внеурочной деятельности на примере обучающего семинара для педагогов: «Читательская грамотность: знакомимся, обсуждаем, применяем на практике!»
Вестник Екатеринбургского Дома Учителя Выпуск 3.2. (май-июнь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации по проведению проективной сессии «Как сделать счастливый урок» 2. Методические рекомендации по проведению августовского педагогического совета по теме: «Формирование корпоративной культуры школы»

Также педагогические работники и управленческая команда представляли опыт своей работы на различных городских площадках.

Таблица 12. Трансляция педагогического и управленческого опыта

Год	Наименование события	Участники/форма
-----	----------------------	-----------------

2022 (первое полугодие)	Мастер-класс для заместителей директоров школ города Екатеринбурга в рамках встречи рабочей группы «Луч-совет завучи» на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	2 заместителя директора/ мастер-класс «Формирование читательской грамотности»
	Городской методический день для директоров школ города Екатеринбурга «Формирование культуры счастья в образовательной организации»	Управленческая команда школы/мастер-класс «Формирование культуры счастья в образовательной организации»
2022 (второе полугодие)	Проведение открытого методического объединения педагогов-психологов Октябрьского района.	1 педагог/ доклад: «Перечень документов образовательной организации по профилактике суицидоопасного поведения обучающихся»
	Мастер-класс в рамках Методфеста (организатор МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»)	1 заместитель директора/ мастер-класс «Современный урок»

Таблица 13. Участие в профессиональных конкурсах

№ п.п.	Название конкурса	Статус
1	Городской конкурс «Управленческая команда 2021/2022»	Лауреаты 2 степени
2	Городской конкурс «Учитель года 2022»	Победитель

Выводы:

- школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме;
- педагоги школы имеют соответствующее образование и квалификацию для осуществления образовательной деятельности и реализации образовательных программ в полном объеме;
- в школе созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов;
- аттестационные мероприятия проходят в соответствии с графиком.

1.9. Качество учебно-методического обеспечения, материально-технического, библиотечного и информационного обеспечения

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 7 расположена в 3-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 6 307 кв.м. в том числе учебная – 2 194,9 кв.м. на одного обучающегося 7,2 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 2,5 кв.м.). Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую на 150 посадочных мест, 2 спортзала, актовый зал, стадион (хоккейный корт, площадка для занятий Workout), 41 учебный кабинет (включая 2 кабинета информатики), кабинет обслуживающего труда, кабинет логопеда, кабинет психолога, медицинский кабинет, прививочный кабинет.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

У муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7 имеется официальный сайт: школа7.екатеринбург.рф

В школе имеется библиотека, которая имеет следующие зоны: рабочая зона библиотекаря, оборудованная компьютером, с выходом в сеть Интернет, принтером, сканером; зона выдачи книг; зона хранения, зона читального зала на 15 мест, из них 3 оборудовано компьютером с выходом в сеть Интернет. Создан электронный каталог учебного фонда. Школа обеспечена учебной литературой в количестве – 25810 экз., фонд художественной и справочной литературы составляет – 4581 экз. Обеспеченность учебной литературой – 100 %.

Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В школе имеются в наличии 85 компьютеров. Приобретены и используются в учебном процессе аудио-видеоаппаратура, мультимедийные и интерактивные комплексы. 98 % учебных кабинетов оснащены мультимедийными средствами обучения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с перспективным планом развития.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей оценки качества.

Осуществляя контроль, администрация школы изучают состояние учебной, воспитательной работы, выполнение государственной программы, уровень знаний, развития и воспитанности обучающихся, индивидуальное педагогическое мастерство учителей и на этой основе обеспечивает повышение эффективности руководства образовательным процессом.

Внутришкольный контроль (далее – ВШК) – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации.

Цели внутришкольного контроля: создание комплекса условий по реализации законодательства Российской Федерации в сфере образования направленных на:

1. Совершенствование деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС;
2. Повышение профессионального мастерства учителей;
3. Улучшения качества образования в школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

- осуществлять контроль за исполнением законодательства РФ в области

- образования;
- осуществлять анализ и оценку эффективности результатов деятельности педагогических работников;
 - эффективно реализовывать профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в процессе их деятельности;
 - изучить результаты педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса, разработать на этой основе предложения по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
 - анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
 - оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Эти задачи являются основными направлениями внутришкольного контроля на предстоящий учебный год. Для реализации поставленных задач в школе принята структурно-функциональная модель внутришкольного контроля.

Основными элементами контроля учебной деятельности являются:

1. Состояние наполняемости классов; состояние поступления и профориентации выпускников 9,11 классов)
2. Преподавания учебных предметов;
3. Качество образования обучающихся;
4. Исполнение решений педсоветов, совещаний и т.д.;
5. Качество ведения школьной документации;
6. Выполнение программ и предусмотренного минимума;
7. Подготовка и проведение ГИА.

В течение 2021-2022 и первого полугодия 2022-2023 учебного года администрация школы проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

1.11. Общий вывод о результатах самообследования

Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие выводы:

На конец 2022 г. общая численность учащихся всех уровней общего образования остается стабильной и соответствует показателям муниципального задания.

В школе сохраняется стабильный педагогический коллектив, имеющий позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности.

Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС и реализуются в полном объеме, что позволяет обеспечивать стабильное качество образования на всех уровнях.

Созданные условия обеспечивают обучающимся психологическую комфортность, безопасность, здоровьесбережение.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов в 2022 учебном году подтверждают качество образования в МАОУ – СОШ № 7. 100% выпускников завершили уровень основного и среднего общего образования.

Выпускники школы продолжают обучение в колледжах, вузах Екатеринбурга и других городов России.

Методическая служба школы обеспечивает сопровождение молодых педагогов, аттестационные процессы, повышение квалификации педагогов.

Внутришкольная система оценки качества позволяет осуществить отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности школы (в соответствии с приложением № 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	959 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	438 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	460 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	466 человек/ 48,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный уровень)	4,1/54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 12,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	844 человек/ 88 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человек/ 8,4 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 0,2 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	61 человек/ 6,4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	10 человек/ 1,1 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 85,7 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 81,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 10,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 10,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/ 87,8 %
1.29.1	Высшая	22 человека/ 44,9 %
1.29.2	Первая	21 человек/ 42,9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 14,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 16,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 16,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 14,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 76,7 %
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	959 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11	4-11
Количество участников (физ. лиц)	72	105	102	81	71	67	19	35	552 (88 % от общего количества обучающихся 4-11 классов)

Таблица 2. Данные о количестве участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ

Предмет	Класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		19	16	11	6	9	3	8	72
Астрономия		37	29	0	9	0	1	2	78
Биология		3	6	11	8	6	0	4	38
География		2	2	3	6	3	2	0	18
Информатика и ИКТ		6	17	28	22	10	3	2	88
Искусство (МХК)		0	7	1	1	0	0	0	9
Испанский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
История		3	6	5	3	0	2	2	21
Итальянский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
Литература		36	6	16	2	4	0	2	66
Математика	58	27	18	22	10	18	9	5	167
Немецкий язык		0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ		17	32	3	0	0	0	6	58
Обществознание		0	3	8	8	7	4	15	45
Право		0	0	0	0	0	0	2	2
Русский язык	58	14	10	15	12	6	13	9	137
Технология		8	6	19	5	9	0	2	49
Физика		0	0	3	1	2	3	2	11
Физическая культура		6	7	5	5	3	0	1	27
Французский язык		0	0	0	0	2	0	1	3
Химия		0	0	0	10	6	3	7	26
Экология		0	0	17	14	19	0	9	59
Экономика		0	1	0	1	0	0	0	2
ИТОГО	116	178	166	167	123	104	43	169	976

Таблица 3. Количество призеров и победителей школьного этапа ВсОШ

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11	4-11
Количество призеров и победителей (физ. лиц)	70	46	48	26	18	12	7	6	233

Таблица 4. Количество участников муниципального этапа ВсОШ

Класс	6	7	8	9	10	11	4-11
Количество участников (физ. лиц)	2	6	12	12	11	33	66

Таблица 5. Данные о количестве участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ

№ п.п.	Предмет	Количество участия
1	Английский язык	10
2	Астрономия	5
3	Биология	3
4	География	4
5	Информатика и ИКТ	3
6	Искусство (МХК)	0
7	Испанский язык	0
8	История	3
9	Итальянский язык	0
10	Китайский язык	1
11	Литература	6
12	Математика	7
13	Немецкий язык	0
14	Обществознание	7
15	ОБЖ	5
16	Право	1
17	Русский язык	5
18	Технология	5
19	Физика	2
20	Физическая культура	4
21	Французский язык	1
22	Химия	4
23	Экология	0
24	Экономика	0
1-24	Итого	76

**Таблица 6. Количество призеров и победителей
муниципального этапа ВсОШ**

Класс	6	7	8	9	10	11	4-11
Количество призеров и победителей (физ. лиц)	0	1	1	1	1	5	9

**Таблица 7. Количество призовых мест (победителей и призеров)
муниципального этапа ВсОШ**

№ п.п.	Предмет	Количество призовых мест (победителей и призеров)
1	Английский язык	1
2	Астрономия	0
3	Биология	0
4	География	0
5	Информатика и ИКТ	0
6	Искусство (МХК)	0
7	Испанский язык	0
8	История	0
9	Итальянский язык	0
10	Китайский язык	0
11	Литература	0
12	Математика	0
13	Немецкий язык	0
14	Обществознание	0
15	ОБЖ	0
16	Право	1
17	Русский язык	1
18	Технология	0
19	Физика	0
20	Физическая культура	3
21	Французский язык	0
22	Химия	3
23	Экология	0
24	Экономика	0
	Всего	9

Таблица 8. Количество обучающихся, вышедших на региональный этап ВсОШ

Предмет	Количество участников: 4
Химия	3
Право	1
Итого:	Количество участников: 4 человека

Приложение 2

Таблица 1.
Количество участников ГИА-9 в сравнении с 2019 и 2021 гг.

Обязательные предметы для прохождения ГИА-9	2019 год (общее количество обучающихся – 96 человек)		2021 год (общее количество обучающихся – 91 человек)		2022 год (общее количество обучающихся – 72 человека)	
	Форма ГИА	Количество участников	Форма ГИА	Количество участников	Форма ГИА	Количество участников
Русский язык	ОГЭ	76	ОГЭ	87	ОГЭ	70
	ГВЭ/ вариант 500	20	ГВЭ/ вариант 500	3	ГВЭ/ вариант 500	1
	-	-	-	-	ГВЭ/ вариант 400	1
Математика	ОГЭ	76	ОГЭ	87	ОГЭ	70
	ГВЭ/ вариант 200	20	ГВЭ/ вариант 200	1	ГВЭ/ вариант 200	1
	-	-	-	-	ГВЭ/ вариант 100	1
Количество/доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании в основной период	96 человек (100 %) из них 3 человека аттестат с отличием		89 человек (97,8 %), из них аттестат с отличием 3 человека		72 человека (100 %), из них аттестат с отличием 9 человек	
Количество/доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании (с правом сдачи в сентябрьские сроки)	0 человек (0 %)		2 человека (2,2 %)		0	
Количество/доля обучающихся, получивших аттестат об основном	-		2 человека (100 %)			

общем образовании в сентябрьские сроки			
--	--	--	--

**Таблица 2.
Выбор предметов обучающимися 9-х классов для прохождения ГИА в форме ОГЭ (за четыре последних учебных года)**

Предмет	Количество /доля обучающихся 9-х классов 2019 год	Количество /доля обучающихся 9-х классов 2020 год (планирование*)	Количество /доля обучающихся 9-х классов 2021 год (планирование*)	Количество /доля обучающихся 9-х классов 2022 год
Русский язык	76 (100 %)	85 (100 %)	87 (100 %)	70 (100 %)
Математика	76 (100 %)	85 (100 %)	87 (100 %)	70 (100 %)
История России	3 (3,9 %)	3 (3,5 %)	1 (1,1 %)	5 (7,1 %)
Информатика и ИКТ	28 (36,8 %)	33 (38,8 %)	29 (33,3 %)	25 (35,7 %)
География	44 (57,9 %)	46 (54,1 %)	58 (66,7 %)	42 (60 %)
Английский язык	3 (3,9 %)	2 (2,4 %)	3 (3,4 %)	2 (2,9 %)
Литература	-	5 (5,9 %)	2 (2,3 %)	-
Физика	6 (7,9 %)	10 (11,8 %)	3 (3,4 %)	11 (15,7 %)
Химия	19 (25 %)	13 (15,3 %)	15 (17,2 %)	10 (14,3 %)
Обществознание	28 (36,8 %)	49 (57,6 %)	40 (46 %)	31 (44,3 %)
Биология	18 (23,7 %)	9 (10,6 %)	23 (26,4 %)	14 (20 %)
Французский язык	1 (1,3 %)	-	-	-

* выбор учебных предметов представлен на основе планируемых для сдачи ОГЭ экзаменов. Так как в указанные года ОГЭ по предметам по выбору не проводилось.

**Таблица 3.
Результаты ОГЭ по двум обязательным учебным предметам**

2019 год (ср. балл)	2021 год (ср. балл)	2022 год (ср. балл)
------------------------	------------------------	------------------------

Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
4,0	3,8	3,7	3,3	4,0	3,2 (3,5 – после пересдачи неудовлетворительных результатов)

Таблица 4.
Результаты ОГЭ по учебным предметам по выбору обучающихся

Предмет	2019 год (ср. балл)	2022 год (ср. балл)
География	3,7	3,4 (3,5 – после пересдачи неудовлетворительного результата)
Обществознание	3,1	3,3 (3,6 – после пересдачи неудовлетворительных результатов)
Информатика	3,4	3,7
Биология	3,3	3,4
Физика	3,3	3,7
Химия	3,8	4,1 (4,2 – после пересдачи неудовлетворительного результата)
История	2,3	3,0 (3,2 – после пересдачи неудовлетворительного результата)
Английский язык	4,7	5,0

Таблица 5.
Результаты ГВЭ по двум обязательным учебным предметам

2021 год		2022 год	
Ср. балл по математике	Ср. балл по русскому языку	Ср. балл по математике	Ср. балл по русскому языку
2,0 (3,0 после пересдачи неудовлетворительного результата)	4,0	2,5 (3 – после пересдачи неудовлетворительного результата)	4,5

Приложение 3

Таблица 1.
Результаты ГИА-11 в сравнении с 2020 и 2021 гг.

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	Количество участников ЕГЭ	Ср. балл ЕГЭ по школе	Количество участников ЕГЭ	Ср. балл ЕГЭ по школе	Количество участников ЕГЭ	Ср. балл ЕГЭ по школе
Русский язык	36	73	33	72	26	71
Математика профильная	21	65	18	64	11	54
Химия	9	56	6	47	6	49
Информатика	5	66	7	50	3	52
Физика	5	63	4	54	3	46
География	3	68	1	58	3	50
Обществознание	9	62	15	51	10	56
История	4	59	3	53	5	54
Литература	2	71	0	-	2	64
Иностранный язык (английский)	0	-	3	74	-	-
Биология	10	47	9	38	4	39

Таблица 2.
Высокобалльные результаты ЕГЭ

Предмет	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	Количество «высокобалльников»	Количество «высокобалльников»	Количество «высокобалльников»
Русский язык	12	10	8
Математика	3	2	-
Физика	2	-	-
Иностранный язык (английский)	-	2	-
Информатика	1	1	-
Обществознание	1	-	1
Химия	2	-	-

Таблица 1.

Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов

Предмет	Педагог	Сумма баллов (макс. - 100) первичная диагностика/итоговая диагностика/динамика	Компетенции			
			ПП (психолого-педагогические) набранное/макс	КК (коммуникативные) набранное/макс	ПК (предметные) набранное/макс	МК (методические) набранное/макс
Английский язык	1	58/51/-	2/20	8/12	28/30	20/38
	2	70/86/+	11/20	9/12	30/30	20/38
	3	69/59/-	14/20	7/12	28/30	20/38
	4	66/76/+	14/20	8/12	26/30	18/38
	Всего: 4	65,8/68/+	10,3/20 51,5 %	8/12 66,7 %	28/30 93,3 %	19,5/38 51,3 %
Биология	Всего: 1	79/65/-	11/20 55 %	9/12 75 %	23/30 76,6 %	36/38 94,7 %
Информатика	1	70/73/+	6/20	8/12	28/30	28/38
	2	59/65/+	11/20	7/12	20/30	21/38
	Всего: 2	64,5/69/+	8,5/20 42,5 %	7,5/12 62,5 %	24/30 80 %	24,5/38 64,5 %
История	Всего: 1	71/66/-	14/20 70 %	9/12 75 %	21/30 70 %	27/38 71,1 %
Математика	1	57/54/-	10/20	5/12	22/30	20/38
	2	64/66/+	15/20	12/12	14/30	23/38
	Всего: 2	60,5/60/-	12,5/20 62,5 %	8,5/12 70,8 %	18/30 60%	21,5/38 56,6 %
Начальные классы	1	52/47/-	13/20	4/12	17/30	18/38
	2	44/не проходила (уволилась)	15/20	3/12	10/30	16/38
	3	60/64/+	17/20	7/12	17/30	19/38
	4	52/60/+	8/20	5/12	21/30	18/38
	5	57/56/-	7/20	5/12	18/30	27/38
	6	67/56/-	11/20	8/12	22/30	26/38
	Всего: 6	55,3	11,8/20 59 %	5,3/12 44,2 %	17,5/30 58,3 %	20,7/38 54,5 %
ОБЖ	1	нет результата	-	-	-	-
Русский язык	Всего: 1	77/66/-	16/20 80 %	12/12 100 %	21/30 70 %	20/38 52,6 %
Технология	Всего: 1	53/не проходила	10/20 50 %	4/12 33,3 %	22/30 73,3 %	17/38 44,7 %
Физическая культура	1	60/63/+	6/20	2/0	20/30	32/38
	2	69/60/-	18/20	9/12	14/30	28/38
	Всего: 2	64,5/61,5/-	12/20 60 %	5,5/12 45,8 %	17/30 56,7 %	30/38 78,9 %
Всего	21	Ср. балл 62,7	11,5/20 57,5 %	7,1/12 59,2 %	19,8/30 66 %	22,7/38 59,7 %

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021985

Владелец Гирфанов Никита Владимирович

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024