

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

Согласовано

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
_____ К.В. Шевченко



Утверждаю

Директор МАОУ – СОШ № 7
_____ Н.В. Гирфанов
приказ № 297 от «06» 03 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 7
на период 2023-2027 годы**

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 5 от «16» 01 2023 г.

Екатеринбург, 2023

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

Паспорт регионального проекта «Современная школа (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18;

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе

Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18;

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3360 Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга № 375 от 27.02.2019 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;

Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № Вр-4909822 «Об организации муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург»»;

Приказ директора Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7 «О создании рабочей группы по разработке Программы развития».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития

2.1. Инициатор постановки проблемы: директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7 (далее - Школа)

2.2. Координаторы:

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

2.3. Ответственный за контроль и реализацию Программы развития:
Гирфанов Н.В., директор.

2.4. Разработчики Программы развития:

Гирфанов Н.В., директор;

Балакина М.В., заместитель директора;

Волокитина Е.А., заместитель директора;

Волынкина В.П., социальный педагог;

Гервиц С.Э., педагог-психолог;

Головина Л.В., заместитель диктора;

Зырянов Г.О., заместитель директора;

Копосова Е.П., заместитель директора;

Трекина К.Д., советник директора по воспитанию;

рабочие группы в составе представителей педагогического коллектива,
Совета обучающихся, Совета родителей, социальных партнеров.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации
Программы развития

Т а б л и ц а 1

Источники финансирования реализации Программы развития

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
Бюджетные средства, в том числе	500,00
федеральный бюджет	0,00
региональный бюджет	500,00
муниципальный бюджет	0,00
Внебюджетные средства	200,00
Итого	700,00

Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблемы

Цели и задачи, положенные в основу Программы развития на 2017 – 2022 годы, определили основные направления деятельности педагогического коллектива в этот период. Оптимизация образовательной среды школы как условие повышения качества образования детей с различными

образовательными потребностями являлась основной целью развития Школы.

Анализ количественного и качественного состава Школы свидетельствует о том, что численность обучающихся за период с 2017 года увеличилась на 10% (с 880 до 960 обучающихся). Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличилось с 7% до 10% от общего числа обучающихся (с 63 до 98 человек); количество детей-инофонов, испытывающих серьезные трудности в освоении основной образовательной программы на русском языке, увеличилось с 1,5% до 4,5% (с 12 до 43 человек).

Таким образом, в последние пять лет в Школе наблюдается увеличение количества обучающихся, нуждающихся в индивидуализации образовательных и коррекционно-развивающих маршрутов. Реализация задач программы развития позволила оптимизировать образовательную среду Школы.

В процессе решения задачи об адаптации форм и методов введения образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуально-личностными особенностями обучающихся в Школе создана такая система психолого-педагогического сопровождения, которая позволяет выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями на ранних этапах обучения, разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. Для 100% обучающихся с ОВЗ, детей-инофонов и детей-инвалидов образовательный процесс организован по индивидуальному образовательному маршруту. Эффективность данной работы подтверждается увеличением количества обучающихся, продолжающих обучение по основной общеобразовательной программе при завершении обучения по адаптированной программе в начальной школе (с 0 человек в 2017 году до 5 человек в 2022 году).

В обозначенный период три педагога Школы прошли обучение по образовательной программе дополнительного профессионального образования «Обучение русскому языку как неродному на разных этапах школьного образования», что позволило начать реализацию курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» для обучающихся-инофонов.

В ходе решения задачи о разработке внутренней системы оценки качества образования в Школе был проведен самоанализ качества результата освоения образовательных программ.

За прошедшие три года абсолютная успеваемость снизилась с 99,8% до 99,1% (на 0,7%), что можно объяснить изменением состава контингента. При этом в Школе созданы условия для организации индивидуального педагогического сопровождения обучающихся, позволяющие выпускникам успешно проходить процедуру государственной итоговой аттестации в форме

ЕГЭ и ОГЭ (ГВЭ). 100% выпускников получают аттестат в соответствии с освоенным уровнем образования. Снизилось количество обучающихся, написавших ЕГЭ по русскому языку и профильной математике на высокие баллы (от 80 и выше) с 26% в 2020 году до 22% в 2022 году (на 4%).

Последние три года наблюдается тенденция к снижению доли обучающихся, имеющих по результатам учебного года отметки «4» и «5»: на уровне начального общего образования – с 65,2% до 63,2% (на 2%), на уровне основного общего образования – с 43,0% до 41,2% (на 1,8%), на уровне среднего общего образования – с 46,5% до 43,7% (на 2,8%). Таким образом, средние показатели качества образования по школе снизились с 51,5% до 49,3% (на 2,1%).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике подтверждает снижение образовательных результатов. Уменьшилось количество обучающихся, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС: по русскому языку в 4 классе с 89,3% до 86,3% (на 3%); по математике в 4 классе с 95% до 91,8% (на 3,2%); по математике в 8 классе с 86,3% до 85,3 (на 1%). При этом увеличилось количество обучающихся, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС по русскому языку в 8 классе с 76% до 85,7% (на 9,7%), что объясняется организацией целенаправленной работы школьного методического объединения учителей русского языка по ликвидации учебных дефицитов по предмету.

Увеличилось количество участников Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) среди обучающихся 4-11 классов Школы с 34% до 88% (на 54%), количество призеров и победителей школьного этапа увеличилось с 15% до 31% (на 16%). Снизилось количество призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ с 18 до 9 человек (до 14% от общего количества участников муниципального этапа); количество призеров и победителей регионального этапа ВсОШ остается стабильным (2-3 человека).

С 2020 года доля детей, обучающихся по программам дополнительного образования, увеличилась с 16% до 35%, что стало возможным за счет увеличения общего количества программ с 3 до 8. Необходимо продолжить работу по увеличению вариативности программ дополнительного образования. Остается стабильной доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих (около 10 %). Также стабильна доля обучающихся, охваченных конкурсным движением, от общего количества обучающихся (около 50% с учетом внутришкольных конкурсов).

Последние три года Школа принимает участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» и Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». Количество участников проектов с 2020 по 2023 годы увеличилось со 120 до 486 обучающихся, увеличение охвата обучающихся - в 4 раза. С целью организации сетевого взаимодействия в анализируемый период заключены договоры о сотрудничестве с Уральским государственным лесотехническим университетом и МАОУ гимназией № 40 по естественно-научному и гуманитарному направлениям. Работа в направлении профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся привела к тому, что у 60% учеников к моменту окончания основной школы сформировано видение своего дальнейшего профессионального пути, что подтверждается поступлением в учреждения среднего профессионального образования. Доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение по выбранной образовательной траектории, увеличилась с 87% до 92%.

В процессе реализации Программы развития решалась задача создания условий для профессионального и личностного роста педагогических работников. В Школе создана система внутрикорпоративного обучения по актуальным вопросам с использованием современных фасилитационных практик. Разработана система методического сопровождения молодых специалистов (ежегодно в школу приходит 2-3 молодых специалиста). Реализуется модель наставничества «Учитель - учитель», позволяющая вовлекать педагогов в различные формы методической поддержки и сопровождения, особенно в первые три года работы.

Остается стабильной доля педагогических работников, ведущих работу в качестве эксперта или наставника по соответствующей специализации, по реализации ФГОС, по вопросам развития системы образования, аттестации педагогических и руководящих работников (25% от общего количества). Два педагога Школы являются руководителями районных методических объединений.

В соответствии с распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 12.03.2021 № 377/46/36 на базе Школы создан районный ресурсный центр по профилактике суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях Октябрьского района, что позволило повысить профессиональные компетенции специалистов и совершенствовать методическое обеспечение профилактики антивиталяного поведения обучающихся.

Увеличилась результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства: за период с 2017 по 2019 годы один педагог

принял участие в конкурсе профессионального мастерства (стал финалистом муниципального этапа конкурса «Профессиональный Олимп»); с 2020 по 2022 годы – школа приняла участие в трех конкурсах на муниципальном уровне (призер конкурса «Молодой педагог», призер конкурса «Управленческая команда», победитель конкурса «Учитель года»). За указанный период доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по реализации требований обновленных ФГОС, увеличена до 100%; по дидактике современного урока – до 32%; по работе с различными категориями обучающихся – до 23%.

Педагогические работники Школы вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников. В 2021-2022 учебном году 21 педагог (45% от общего количества) прошел диагностику профессиональных дефицитов. Высокий дефицитарный уровень выполнения диагностических заданий по сформированности психолого-педагогических компетенций выявлен у 52%, коммуникативных – у 48%, предметных – у 29%, методических – у 57% продиагностированных педагогов. Для педагогов разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на ликвидацию профессиональных дефицитов. Увеличение количества обучающихся, требующих индивидуализации образовательных маршрутов, в сочетании с недостаточным уровнем сформированности компетенций педагогов приводит к низким образовательным результатам.

Таким образом, анализ реализации Программы развития за на 2017 – 2022 годы позволил определить основное направление деятельности педагогического коллектива в следующий период – повышение качества образования.

РАЗДЕЛ 2 СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Т а б л и ц а 2

Формулировка проблемы	В настоящее время в Школе наблюдается тенденция к снижению качества образовательных результатов, обусловленная недостаточным уровнем сформированности профессиональных компетенций педагогов и увеличением количества обучающихся, требующих индивидуализации образовательного
-----------------------	--

	маршрута.
Целевые группы	Обучающиеся Школы Педагогические работники Родители обучающихся
Последствия нерешения проблемы	<p>Для обучающихся Школы – несоответствие образовательного маршрута потребностям и возможностям обучающегося; снижение уровня обученности; снижение конкурентоспособности при поступлении в учреждения среднего профессионального и высшего образования либо отсутствие готовности к продолжению образования; снижение уровня воспитанности обучающихся; снижение уровня социальной адаптации обучающихся к жизни в обществе; низкая вариативность программ дополнительного образования.</p> <p>Для педагогических работников – низкая эффективность урока; низкая результативность взаимодействия с обучающимися и их родителями; непрохождение процедуры аттестации на установление соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям в связи с недостаточным уровнем владения современными образовательными технологиями; снижение имиджа образовательной организации.</p> <p>Для родителей обучающихся – нереализация личностного потенциала ребенка; увеличение материальных и временных затрат на восполнение образовательных дефицитов ребенка; недостаточная занятость ребенка в дополнительном образовании, что ведет к снижению уровня социальной адаптации и повышению риска его вовлечения в социально-опасные группы; снижение имиджа образовательной организации.</p>
Последствия решения проблемы	Для обучающихся Школы – соответствие образовательного маршрута потребностям и возможностям обучающегося; повышение уровня обученности; готовность к продолжению образования и повышение конкурентоспособности при поступлении в учреждения среднего профессионального и высшего образования;

	<p>повышение уровня воспитанности обучающихся; повышение уровня социальной адаптации обучающихся к жизни в обществе; высокая вариативность программ дополнительного образования.</p> <p>Для педагогических работников – высокая эффективность урока вследствие достаточного уровня владения современными образовательными; комфортное взаимодействие с обучающимися и их родителями; прохождение процедуры аттестации на установление соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям; повышение имиджа образовательной организации.</p> <p>Для родителей обучающихся – реализация личностного потенциала ребенка; достаточная занятость ребенка в дополнительном образовании; повышение уровня социальной адаптации; снижение риска вовлечения ребенка в социально-опасные группы; повышение имиджа образовательной организации.</p>
--	---

Подраздел 2. Цель Программы развития

Создать условия для формирования современной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования, саморазвитие и самоопределение обучающихся, профессиональный рост педагогов.

Подраздел 3. Задачи Программы развития

Т а б л и ц а 3

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
1. Повышение образовательных результатов обучающихся через обновление содержания и технологий обучения и совершенствование внутренней системы оценки качества образования	Обновлено содержание и технологии образования; достигнуты стабильные	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5», процент	51
	положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ; сформирован единый подход	Доля обучающихся 4-х и 8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС по результатам ВПР (по русскому языку и математике), процент	90
	к оценке качества образования в Школе	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации, процент	100

		Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку и профильной математике высокие баллы, процент	26
		Результат независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, балл	85
2. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективность урока	У педагогов сформирован достаточный уровень профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных); повышена эффективность уроков.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент	75
		Доля учителей, имеющих средний и минимальный уровень профессиональных дефицитов по результатам диагностики, процент	70
		Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения (наставничество) в первые три года работы, процент	100

		Доля педагогических работников, ведущих работу в качестве эксперта / наставника по соответствующей специализации, по реализации ФГОС, по вопросам развития системы образования, аттестации педагогических и руководящих работников, подтвержденная документально, процент	35
3. Создание условий для максимального развития образовательного потенциала каждого обучающегося, повышение эффективности образовательного процесса	Образовательный процесс организован на основе индивидуализации и персонализации	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам от общего количества обучающихся, процент	5
		Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инофонов и детей-инвалидов, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, для которых образовательный процесс организован по индивидуальному образовательному маршруту, процент	100
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ, от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ в образовательной организации, процент	20
4. Создание условий для саморазвития и самоопределения обучающихся через	Обучающиеся, готовые к саморазвитию и самообразованию, способные к построению	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих, процент	30

<p>формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учеников</p>	<p>дальнейшей траектории своего образования, обладающие активной жизненной и социальной позицией</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных конкурсным движением, от общего количества обучающихся, процент</p>	<p>70</p>
		<p>Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, от общего количества обучающихся, процент</p>	<p>78</p>
		<p>Доля обучающихся 11-х классов, продолживших обучение в соответствии с выбранной профориентационной траекторией, от общего количества выпускников 11-х классов, процент</p>	<p>98</p>

Подраздел 4. Целевые группы

Т а б л и ц а 4

Наименование целевой группы	Численность, человек	Доля целевой группы в численности участников образовательных отношений, процентов	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации Программы развития	Проблемы и комментарии
Обучающиеся	960	42	Дети в возрасте от 6,5 до 18 лет, получающие начальное общее, основное общее и среднее общее образование.	Внедрение механизмов индивидуализации образовательных маршрутов; повышение уровня обученности; возможность получения дополнительного образования; социальная адаптация к жизни в обществе; конкурентоспособность при поступлении в	Недостаточная мотивация к обучению; особые образовательные потребности; низкая вариативность программ дополнительного образования.

				учреждения среднего профессионального и высшего образования.	
Педагогические работники	46	2	Работники Школы, имеющие соответствующую квалификацию и профессионально занимающиеся организацией образовательного процесса, обучением, воспитанием и психолого-педагогическим сопровождением обучающихся.	Обновление содержания и технологий преподавания; повышение качества образования; совершенствование системы методического сопровождения педагогов; развитие профессиональных компетенций; повышение эффективности урока; комфортное взаимодействие с участниками образовательных отношений; поддержка молодых специалистов.	Недостаточная мотивация к использованию современных образовательных технологий; повышение среднего возраста; увеличение средней нагрузки.

Родители	1288	56	Матери, отцы и иные законные представители обучающихся, обеспечивающие получение детьми общего образования; выбирающие формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого Школой;	Повышение уровня обученности ребенка; реализация интеллектуального и личного потенциала ребенка; снижение риска вовлечения ребенка в социально-опасные группы; увеличение уровня удовлетворенности и повышение имиджа Школы.	Недостаточная компетентность родителей в оценке качества образовательного процесса, деятельности педагогов. Значительное различие в оценке специфики новых образовательных стандартов между родителями разного возраста и социальных групп. Перенос негативного отношения к личным затруднениям ребенка в овладении предметом на образовательный

			защищающие права и законные интересы обучающихся.		процесс в целом.
--	--	--	--	--	------------------

РАЗДЕЛ 3
ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможный способ достижения цели Программы развития

Т а б л и ц а 5

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Инерционный, предполагающий движение к главной цели по традиционной траектории.</p>	<p>Стабильный последовательный характер развития образовательной организации.</p> <p>Прогнозируемое финансирование на создание материально-технических и кадровых условий.</p> <p>Возможность долгосрочного исполнения мероприятий с соответствующим распределением ресурсов.</p> <p>Сохранение основных тенденций, условий и особенностей организации образовательной и воспитательной деятельности в Школе.</p> <p>Сохранение школьных традиций, их разумное сочетание с инновационными изменениями.</p> <p>Повышение ответственности всех</p>	<p>Отсутствие инвестиционного или инновационного катализатора развития образовательной организации.</p> <p>Риск неравномерности в достижении результата, обусловленный разной степенью ответственности исполнителей.</p> <p>Высокая степень изношенности материально-технической базы и отсутствие достаточных ресурсов для ее обновления (в отличие от инвестиционного способа).</p>

	<p>участников образовательных отношений за реализацию Программы развития Школы. Взаимодействие всех участников образовательных отношений для решения образовательных задач.</p>	
--	---	--

Подраздел 2. Характеристика выбранного способа

Приоритетным способом достижения цели Программы развития Школы является инерционный способ, направленный на решение стратегических задач. Мероприятия Программы реализуются за счет привлечения ресурсов участников образовательных отношений. Общее руководство Программой развития осуществляет директор Школы.

Первая стратегическая задача направлена на повышение образовательных результатов обучающихся. Данная задача будет реализована, во-первых, за счет обновления содержания и технологий обучения и, во-вторых, посредством совершенствования внутренней системы оценки качества образования. В результате реализации данной задачи прогнозируется увеличение доли обучающихся, успевающих на отметки «хорошо» и «отлично» до 51% в среднем по Школе, и увеличение доли обучающихся, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС по результатам ВПР до 90%. Реализация мероприятий проекта «Новое качество образования» сохранит 100% прохождения выпускниками процедуры государственной итоговой аттестации и повысит долю выпускников, получивших высокие баллы по ЕГЭ до 26%.

Вторая стратегическая задача «Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективность урока» обеспечит вовлечение 75% педагогов в национальную систему профессионального роста; снижение уровня профессиональных дефицитов с 50% до 30%; реализацию моделей наставничества, с особым вниманием к сопровождению молодых специалистов.

Реализация третьей задачи Программы развития «Создание условий для максимального развития образовательного потенциала каждого обучающегося, повышение эффективности образовательного процесса»

позволит повысить качество образовательных результатов за счет разработки и реализации индивидуальных учебных планов, психолого-педагогического сопровождения 100% обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации работы с высокомотивированными обучающимися в рамках подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Четвертая стратегическая задача «Создание условий для саморазвития и самоопределения обучающихся через формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учеников» направлена на развитие вариативности реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, которые будут учитывать способности и интересы каждого обучающегося. Реализация данной задачи приведет к увеличению доли обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, до 30%; доли обучающихся, охваченных конкурсным движением до 70%; доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования до 78%.

Таким образом, решение задач Программы развития позволит создать в Школе условия для формирования современной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования, саморазвитие и самоопределение обучающихся, профессиональный рост педагогов.

РАЗДЕЛ 4
ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Т а б л и ц а 6

Задача	Показатели эффективности	Ед. измерения	2023	2025	2027
1. Повышение образовательных результатов обучающихся через обновление содержания и технологий обучения и совершенствование внутренней системы оценки качества образования	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	процент	49,3	50	51
	Доля обучающихся 4-х и 8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС по результатам ВПР (по русскому языку и математике)	процент	85	87	90
	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации	процент	100	100	100
	Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку и профильной математике высокие баллы	процент	22	24	26
	Результат независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	балл	83	84	85
2. Создание условий для развития у педагогов профессиональных	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему	процент	45	60	75

компетенций, обеспечивающих эффективность урока	профессионального роста педагогических работников				
	Доля учителей, имеющих средний и минимальный уровень профессиональных дефицитов по результатам диагностики	процент	50	60	70
	Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения (наставничество) в первые три года работы	процент	100	100	100
	Доля педагогических работников, ведущих работу в качестве эксперта / наставника по соответствующей специализации, по реализации ФГОС, по вопросам развития системы образования, аттестации педагогических и руководящих работников, подтвержденная документально	процент	25	30	35
3. Создание условий для максимального развития образовательного потенциала каждого обучающегося, повышение эффективности образовательного процесса	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам от общего количества обучающихся	процент	0	2,5	5
	Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инофонов и детей-инвалидов, охваченных психолого-педагогическим	процент	100	100	100

	сопровождением, для которых образовательный процесс организован по индивидуальному образовательному маршруту				
	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ, от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ в образовательной организации, процент	процент	14	17	20
4. Создание условий для саморазвития и самоопределения обучающихся через формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учеников	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих	процент	10	20	30
	Доля обучающихся, охваченных конкурсным движением, от общего количества обучающихся	процент	50	60	70
	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, от общего количества обучающихся	процент	35	60	78
	Доля обучающихся 11-х классов, продолживших обучение в соответствии с выбранной профориентационной траекторией, от общего количества	процент	92	95	98

	выпускников 11-х классов				
--	--------------------------	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 5
ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Т а б л и ц а 7

Источник	Действия
Потенциальные источники финансирования мероприятий проекта (бюджетное и внебюджетное финансирование)	Бюджетное финансирование (региональный бюджет) за счет средств Муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) МАОУ – СОШ № 7. Внебюджетное финансирование за счет доходов от иной приносящей доход деятельности (платных образовательных услуг).

Т а б л и ц а 8

ПЛАН
финансирования реализации Программы развития

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.
			2023	2024	2025	2026	2027	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Задача 1. Повышение образовательных результатов обучающихся через обновление содержания и технологий обучения и совершенствование внутренней системы оценки качества образования (проект «Новое качество образования»)								
1.1. Организовать мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.	Балакина М.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.2. Провести цикл обучающих интерактивных семинаров, практикумов, питч-сессий для педагогов по обобщенной теме «Способы повышения мотивации учебной деятельности обучающихся в современных условиях»	Балакина М.В., заместитель директора	Региональный бюджет	40	40	40	40	40	200
		Внебюджетные средства	20	20	20	20	20	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.3. Организовать целенаправленную методическую работу по обновлению методик, содержания и технологий обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся и критериального оценивания	Балакина М.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.4. Привести внутреннюю систему оценки качества образования в Школе в соответствие с муниципальной системой оценки качества образования	Балакина М.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.5. Организовать деятельность по целенаправленному формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Балакина М.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.6. Организовать работу наставнических пар в модели «Ученик-ученик» в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности	Балакина М.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.7. Организовать Единые консультационные дни для родителей с целью всестороннего контроля за образовательными достижениями обучающихся	Балакина М.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Задача 2. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективность урока (проект «Педагог - профессионал»)								
2.1. Совершенствовать методическую работу в Школе, сформировать предметно-творческие лаборатории как альтернативу методическим объединениям	Волокитина Е.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2.2. Организовать работу по вовлечению педагогических работников в независимую оценку профессиональных компетенций	Волокитина Е.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2.3. Совершенствовать систему внутрикорпоративного обучения с учетом современных трендов образования и систему самообразования педагогических работников	Волокитина Е.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.4. Организовать систематическую работу с Электронным портфолио педагога	Волокитина Е.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2.5. Организовать обучение педагогических работников с целью формирования у них компетенций, необходимых для осуществления деятельности в качестве наставника	Волокитина Е.А., заместитель директора	Региональный бюджет	50	50	50	0	0	150
		Внебюджетные средства	20	20	20	20	20	100
2.6. Продолжить работу с педагогами в возрасте до 35 лет (в первые три года работы); вовлекать их в различные формы поддержки и сопровождения; совершенствовать реализацию в Школе модели наставничества «Учитель - учитель»	Волокитина Е.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2.7. Активизировать участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Волокитина Е.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.8. Организовать работу по формированию у педагогических работников компетенций, необходимых для осуществления экспертной деятельности	Волокитина Е.А., заместитель директора	Региональный бюджет	30	30	30	30	30	150
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2.9. Разработать диагностическую карту оценки эффективности урока	Волокитина Е.А., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Задача 3. Создание условий для максимального развития образовательного потенциала каждого обучающегося, повышение эффективности образовательного процесса (проект «Задача школы — успех каждого ученика»)								
3.1. Разработать механизм дифференциации и индивидуализации образования на уровне среднего общего образования за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса	Копосова Е.П., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3.2. Провести анкетирование обучающихся основной школы и их родителей с целью определения востребованности профилей обучения	Копосова Е.П., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.3. Организовать обучение на уровне среднего общего образования с учетом вариативности профилей	Копосова Е.П., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3.4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, нуждающихся в индивидуализации образовательного процесса, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инофонов	Копосова Е.П., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3.5. Совершенствовать систему оказания психологической и методической помощи педагогам по созданию специальных условий обучения	Копосова Е.П., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3.6. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями в рамках деятельности школьного Психолого-педагогического консилиума по вопросу индивидуализации образовательных маршрутов для детей с особыми	Копосова Е.П., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9
образовательными потребностями								
3.7. Организовать вовлечение детей-инофонов во внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия с целью погружения в языковую среду и расширения активного словарного запаса	Копосова Е.П., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3.8. Активизировать участие обучающихся 4-11-х классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Копосова Е.П., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3.9. Организовать целенаправленную деятельность по подготовке участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Копосова Е.П., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Задача 4. Создание условий для саморазвития и самоопределения обучающихся через формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учеников (проект «Школа возможностей»)								
4.1. Создать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся	Головина Л.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.2. Расширить спектр программ дополнительного образования, реализуемых за счет ресурсов Школы и учреждений дополнительного и профессионального образования (посредством сетевого взаимодействия)	Головина Л.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4.3. Привлечь обучающихся в общественные объединения, в том числе волонтерские и добровольческие движения различного уровня («Движение первых»)	Головина Л.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4.4. Мотивировать обучающихся на участие в конкурсах интеллектуальной, творческой и спортивной направленности	Головина Л.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4.5. Активизировать участие обучающихся во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» и Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»	Головина Л.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.6. Совершенствовать различные модели наставнической деятельности с участием обучающихся	Головина Л.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4.7. Разработать и реализовать школьный проект по применению медиативных технологий в решении конфликтных ситуаций для обучающихся	Головина Л.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4.8. Активизировать участие школьников в проектах Совета обучающихся	Головина Л.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4.9. Организовать развитие у обучающихся навыков Soft-skills в рамках внеурочной и проектной деятельности	Головина Л.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Всего по Программе развития		Все источники	160	160	160	110	110	700
		Региональный бюджет	120	120	120	70	70	500
		Внебюджетные средства	40	40	40	40	40	200
Объемы финансирования на 2023 – 2027 годы являются прогнозными и подлежат приведению в соответствие с Муниципальным заданием и Планом финансово-хозяйственной деятельности МАОУ – СОШ № 7 на очередной финансовый год и плановый период								