

**Проверочная работа  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 класс**

**Образец**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по английскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

***Желаем успеха!***

*Таблица для внесения баллов участника*

| Номер задания | 1 | 2 | 3К1 | 3К2 | 3К3 | 3К4 | 4 | 5 | 6 | Сумма баллов | Отметка за работу |
|---------------|---|---|-----|-----|-----|-----|---|---|---|--------------|-------------------|
| Баллы         |   |   |     |     |     |     |   |   |   |              |                   |

1

Перед Вами 5 предложений **A – E** с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами **1 – 3**. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения **A – E** выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

**A.** The man wants to look at the vase \_\_\_\_\_.

1. next to the teapot                      2. behind the cups                      3. next to the cups

**B.** The teapot costs \_\_\_\_\_.

1. \$10    2. \$12    3. \$20

**C.** The man wants to give the teapot to his \_\_\_\_\_.

1. grandmother                              2. grandparents                              3. grandfather

**D.** The man's meeting is at \_\_\_\_\_.

1. 3:30 pm                                      2. 3 pm    3. 4:30 pm

**E.** The weather is \_\_\_\_\_.

1. sunny    2. frosty    3. rainy

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

2

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Physical Education is one of the subjects taught at school. Students do many different sports, exercises, and activities. There are many types of physical fitness. Physical education keeps kids and adults fit and active. It is very important for their health and well-being. Scientists have shown that brain development and physical exercise go hand in hand. Physical education can help academic success. It is important to educate people in the field of healthy and smart ways to stay active.

3

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- **the place**
- **the action**
- **the person's appearance**
- **whether you like the picture or not**
- **why**

Start with: "I'd like to describe picture № ... . The picture shows ..."

Four empty dotted boxes for writing the answer.



Photo 1



Photo 2



Photo 3

4

Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

- 1) city attractions.
- 2) a London cinema.
- 3) a London theatre.
- 4) a London street.
- 5) nature sights.
- 6) a London museum.

- A) The Lake District, in northwest England, is a small area, but extremely beautiful, with the varied delights of soft hills and woodland and the panoramas of the great lakes. The Lake District is more often visited, both by day tourists and holidaymakers, than any other region of outstanding natural beauty in the British Isles.
- B) England's most ancient northern city lies on the River Ouse in the centre of the Vale of York between the Yorkshire Dales and the North York Moors. It was once the principal town of Yorkshire, and it remains the seat of the Archbishop of York. A child-friendly city, its Viking, Castle and Railway museums have plenty to engage young people as well as adults.
- C) Along the north part of Trafalgar Square is the famous National Gallery. Founded in 1824, the gallery has since grown into one of the most outstanding and comprehensive collections in the world, with a list of masters ranging from Leonardo da Vinci and Rembrandt to El Greco and Van Gogh.
- D) The London Coliseum famous for its richly decorated interiors was used for variety shows, musical comedies, and stage plays for many years. In 1974 its name was changed to the English National Opera. Today it is used primarily for opera as well as being the London home of the English National Ballet. When not on tour they perform regular seasons throughout the year.
- E) The Mall is London's impressive ceremonial way, a broad tree-lined avenue. The spectacular parade takes place here each June to celebrate the official Birthday of the Sovereign. Queen Elizabeth II rides down the avenue in a horse-drawn carriage. Over 1,000 officers and men are on parade, together with two hundred horses; over two hundred musicians march and play as one.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

5

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

### The Dog and the Donkey

Once in a small town there lived a baker. He had two pets – a dog and a donkey. The dog kept watch over the house. The donkey carried the bread and the cakes that the baker made.

One night a thief **A** \_\_\_\_\_ into the house. The baker **B** \_\_\_\_\_ soundly. The dog too was fast asleep, he did not bark at the thief. The donkey saw the thief and wanted to awaken **C** \_\_\_\_\_ master, so he began to bray loudly. The thief ran away.

The baker could not sleep. He came out. He could not understand why the donkey brayed so loudly and he beat the stupid but dutiful donkey very badly. But the **D** \_\_\_\_\_ house was saved. It was the duty of the dog to keep watch and not of the donkey. However, the donkey turned out to be a **E** \_\_\_\_\_ guard than the dog.

|          |    |        |    |              |    |         |    |            |
|----------|----|--------|----|--------------|----|---------|----|------------|
| <b>A</b> | 1) | broken | 2) | was breaking | 3) | broke   | 4) | was broken |
| <b>B</b> | 1) | sleeps | 2) | was sleeping | 3) | slept   | 4) | has slept  |
| <b>C</b> | 1) | him    | 2) | her          | 3) | he      | 4) | his        |
| <b>D</b> | 1) | baker  | 2) | bakers'      | 3) | baker's | 4) | bakers     |
| <b>E</b> | 1) | good   | 2) | more good    | 3) | best    | 4) | better     |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

6

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

| <b>A Cap Seller and the Monkeys</b>   |   |
|---|---|
| <p>There was a cap seller in a city. He used to go from village to village to sell his caps. His way lay <b>A</b> ____ a forest. It was a hot summer day and he got tired. To get some rest he sat under a tree. Soon he fell <b>B</b> ____ . Many monkeys lived on that tree. When they saw the caps, they climbed down the tree and took the caps. Then they climbed up the tree <b>C</b> ____ .</p> <p>The cap seller woke up after some time. He found that his caps were missing. He looked up and saw the monkeys wearing his caps. He tried his best to get his caps <b>D</b> ____ but he couldn't.</p> <p>Suddenly an idea occurred to him. He took off his own cap and threw it on the ground. The monkeys did the same, since they are imitators. The cap seller collected all his caps and went <b>E</b> ____ happily.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. again</li> <li>2. asleep</li> <li>3. around</li> <li>4. away</li> <li>5. back</li> <li>6. thorough</li> <li>7. through</li> </ol> |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**Текст для аудирования к заданию 1**

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Вы услышите запись дважды. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.

*Перед Вами 5 предложений А – Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 – 3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А – Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.*

**Now we are ready to start.**

*Customer.* Excuse me.

*Shop assistant.* Yes sir, how can I help you?

*Customer.* Can you show me that vase, please?

*Shop assistant.* Which one? This one next to the teapot?

*Customer.* No, the vase behind the cups.

*Shop assistant.* Ah, I see. The red one?

*Customer.* Yes, please. How much is it?

*Shop assistant.* \$12.

*Customer.* And the teapot?

*Shop assistant.* It's \$20. If you take both, you can get a 10 percent discount.

*Customer.* Sounds good. I'll take them. This teapot will be a lovely present for my grandmother and grandfather.

*Shop assistant.* Sure. Shall I wrap it?

*Customer.* Yes, please. And what is the time now?

*Shop assistant.* It's 3 pm.

*Customer.* I'd better go now. I have a meeting at half past three.

*Shop assistant.* Good bye, sir. And don't forget your umbrella, without it you'll get wet.

*Customer.* Thank you. Bye!

**You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)**

**Now you will hear the text again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.)**

**This is the end of the Listening test.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

**Система оценивания проверочной работы по английскому языку**

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов.

Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

**Ответы**

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1         | 23213 |
| 4         | 51634 |
| 5         | 32434 |
| 6         | 72154 |



**Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом**

2

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Physical Education is one of the subjects taught at school. Students do many different sports, exercises, and activities. There are many types of physical fitness. Physical education keeps kids and adults fit and active. It is very important for their health and well-being. Scientists have shown that brain development and physical exercise go hand in hand. Physical education can help academic success. It is important to educate people in the field of healthy and smart ways to stay active.

| <b>Критерии оценивания задания 2<br/>(осмысленное чтение текста вслух)</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл              | 2            |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл                   | 1            |
| Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов,<br>ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок,<br>ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2            |

3

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- **the place**
- **the action**
- **the appearance of the person**
- **whether you like the picture or not**
- **why**

Start with: "I'd like to describe picture № ... . The picture shows ..."

| <b>Критерии оценивания задания 3</b><br><i>(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)</i>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| <b>1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)</b>  | <b>2</b>     |
| Выполнена полностью:<br>– все пункты плана раскрыты,<br>– дано не <b>менее 7</b> развернутых предложений  | 2            |
| Выполнена частично:<br>– 1 пункт плана не раскрыт;<br>– дано <b>6</b> развернутых предложений;<br>– либо есть <b>7</b> предложений, <b>НО</b> они <b>не развернуты</b> , либо <b>не все</b> они (1-2 предложения) <b>по указанным</b> в задании пунктам плана | 1            |
| Не выполнена:<br>– 2 пункта плана не раскрыты;<br>– дано <b>менее 6</b> предложений   | 0            |
| <b>2. Организация текста</b>  | <b>2</b>     |
| Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют   | 2            |
| Высказывание не вполне связно и логично<br>ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).  | 1            |
| Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).   | 0            |
| <b>3. Лексико-грамматическая правильность речи</b>  | <b>2</b>     |
| Ошибки практически отсутствуют<br>(не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)   | 2            |
| Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)   | 1            |
| Более 4-х ошибок<br>ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации   | 0            |
| <b>4. Произносительная сторона речи</b>   | <b>2</b>     |
| Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации  | 2            |
| Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)   | 1            |
| Более 4-х ошибок<br>ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 8            |

\* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 30.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–12 | 13–20 | 21–26 | 27–30 |

**Протокол оценивания устных заданий.****Задание 2 – чтение текста вслух, задание 3 – монологическое высказывание**

| №   | Фамилия, имя<br>учащегося | Задание 2       | Задание 3       |                 |                 |                 | Общий<br>балл     |
|-----|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|
|     |                           |                 | Критерий<br>1   | Критерий<br>2   | Критерий<br>3   | Критерий<br>4   |                   |
|     |                           | Мах.<br>2 балла | Мах.<br>2 балла | Мах.<br>2 балла | Мах.<br>2 балла | Мах.<br>2 балла | Мах.<br>10 баллов |
| 1.  |                           |                 |                 |                 |                 |                 |                   |
| 2.  |                           |                 |                 |                 |                 |                 |                   |
| 3.  |                           |                 |                 |                 |                 |                 |                   |
| 4.  |                           |                 |                 |                 |                 |                 |                   |
| 5.  |                           |                 |                 |                 |                 |                 |                   |
| 6.  |                           |                 |                 |                 |                 |                 |                   |
| 7.  |                           |                 |                 |                 |                 |                 |                   |
| 8.  |                           |                 |                 |                 |                 |                 |                   |
| 9.  |                           |                 |                 |                 |                 |                 |                   |
| 10. |                           |                 |                 |                 |                 |                 |                   |
| 11. |                           |                 |                 |                 |                 |                 |                   |
| 12. |                           |                 |                 |                 |                 |                 |                   |
| 13. |                           |                 |                 |                 |                 |                 |                   |
| 14. |                           |                 |                 |                 |                 |                 |                   |
| 15. |                           |                 |                 |                 |                 |                 |                   |

Подпись учителя \_\_\_\_\_