

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ -
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 7
за 2021 год**

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
ВВЕДЕНИЕ		3
РАЗДЕЛ 1	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Структура образовательного учреждения и система управления	5
1.3.	Характеристика контингента учащихся	6
1.4.	Организация учебного процесса	7
1.5.	Оценка образовательной деятельности	10
1.7.	Содержание и качество подготовки обучающихся	12
1.7.	Анализ востребованности выпускников	18
1.8.	Качество кадрового обеспечения	20
1.9.	Качество учебно-методического обеспечения и материально-технического, библиотечного и информационного обеспечения	22
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
РАЗДЕЛ 2	Анализ показателей деятельности школы (в соответствии с приложением № 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию»)	24

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 7 г. Екатеринбурга. Самообследование проведено в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчёт содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

В качестве основных источников информации для аналитического отчёта использовались:

- формы государственной статистической отчётности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторинга качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования и др.

Отчёт представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Самообследование проводится ежегодно и представляется в форме отчёта о результатах самообследования. Материалы, собранные в аналитическом документе, размещаются на официальном сайте МАОУ – СОШ № 7 в сети Интернет.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Таблица 1. Общие сведения об ОО

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 7
Год основания	1962 год

Руководитель	Гирфанов Никита Владимирович
Адрес организации	620100, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 100а
Телефон	+7 (343)-261-65-51 (приемная директора) +7 (343)-261-65-50 (учительская)
Адрес электронной почты	soch7@eduekb.ru
Официальный сайт	http://школа7.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Устав	Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 7 утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 13.08.2015 № 1422/46/36 (с изменениями и дополнениями от 15.11.2017 № 3304/46/36)
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия № 17130 от 03 апреля 2013 года, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на осуществление образовательной деятельности в соответствии с приложением. Срок действия – бессрочно (серия 66Л01 № 0000517)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 8474 от 25 июня 2015 года, срок действия свидетельства до 15 января 2025 года (серия 66А01 № 0002286)
Общее количество педагогических работников	48
Из них совместителей	нет
Общее количество обучающихся (по состоянию на 31.12.2021 г.):	919 человека (36 классов)
из них обучающихся начальной школы	431 человек (16 классов)
из них обучающихся основной школы	422 человека (17 классов)
из них обучающихся средней школы	66 человек (3 класса)
Наличие второй смены	да (на уровне начального общего и основного общего образования)

Сегодня МАОУ – СОШ № 7 – образовательная организация с открытой социокультурной средой, обеспечивающей качественное образование, формирование гражданской идентичности, патриотизма, становление личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

С 2021 года школа является районным ресурсным центром по профилактике суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях Октябрьского района города Екатеринбурга.

2021 год является заключительным годом реализации Программы развития МАОУ – СОШ № 7 (на 2017-2021 гг.), целью которой являлась оптимизация образовательной среды школы как условие повышения качества образования детей с различными образовательными потребностями, а также с целью становления здоровой, социально-активной, конкурентоспособной, высоконравственной личности.

С августа 2021 года идет этап освоения, рефлексивного осмысления опыта, полученного в ходе реализации Программы развития и стратегического планирования, определения векторов дальнейшего развития школы.

1.2. Структура образовательного учреждения и система управления

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Деятельность управленческой структуры школы направлена на неукоснительное соблюдение всеми участниками образовательных отношений требований законодательства РФ, Устава школы, локальных актов, распоряжений и приказов вышестоящих органов власти.

Административно-управленческая деятельность в школе носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, научно-методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательной деятельности в школе; всех форм административного контроля.

Таблица 2. Управленческая команда ОО

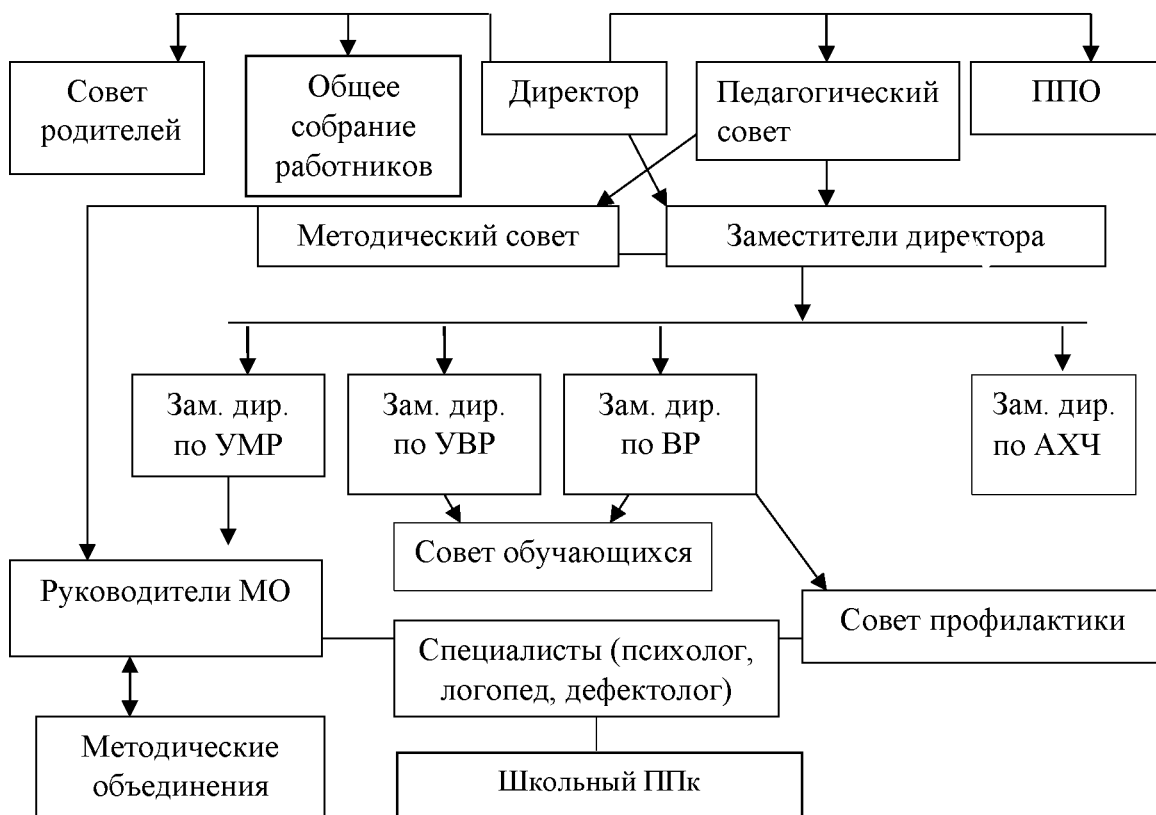
№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Гирфанов Никита Владимирович	директор	высшее	5 лет
2.	Дербышева Оксана Валерьевна	Заместитель директора	высшее	25 лет
4.	Балакина Мария Васильевна	Заместитель директора	высшее	6 лет
5.	Головина Лариса Валерьевна	Заместитель директора	высшее	22 года
6.	Волокитина Екатерина Александровна	Заместитель директора	высшее	6 лет
8.	Зырянов Гордей Олегович	Заместитель директора по АХЧ	высшее	8 лет

Для осуществления методической работы в школе функционируют школьные методические объединения учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; учителей математики, информатика и ИКТ; учителей технологии и ИЗО; учителей иностранного языка; учителей истории и обществознания; учителей физической культуры и ОБЖ.

Органами коллегиального управления школы являются:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Совет родителей.



Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом школы и соответствующими локальными нормативными актами.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

Прием граждан Российской Федерации в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – среднюю общеобразовательную школу № 7 регламентируется положением «Правила приема, перевода и отчисления обучающихся».

Получение начального общего образования в МАОУ – СОШ № 7 начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель вправе разрешить прием детей в школу на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Таблица 3. Структура контингента ОО (на конец 2021 г)

Структура контингента	Уровень образования			Всего по ОУ
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	
Количество обучающихся	431	422	66	919
Общее количество классов/количество обучающихся в том числе:	16	17	3	36

- общеобразовательных	16	16	3	35
- классы для детей с ограниченными возможностями здоровья, кол-во обучающихся	-	1/9	-	1/9
Количество обучающихся с ОВЗ	42	34	-	76
Количество детей-инвалидов	6	4	0	10

Современные миграционные процессы определили и особенности национального состава обучающихся школы. В образовательном учреждении обучаются дети 10 национальностей. Дети, родители которых относительно недавно приехали в Россию из стран ближнего зарубежья (Таджикистана, Армении, Азербайджана, Киргизии и т.д.), испытывают трудности в обучении, в общении со сверстниками и учителями (языковой барьер, этнокультурные особенности и т.д.).

Родители учеников – это, как правило, люди, весьма ограниченные во времени, заботящиеся об обеспечении своей семье достойного материального уровня проживания, не лишним будет отметить и то, что 28 % обучающихся – из неполных семей; 15 % - из многодетных семей; 1,1 % учеников - сироты и опекаемые; 0,9 % школьников - инвалиды. В связи с этим существует устойчивый спрос на группы продленного дня, кружки, секции и т.д. для учеников, обучающихся на уровне начального общего образования, действующие непосредственно в школе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В 2021 году в МАОУ – СОШ № 7 обучалось 76 ребенка с ОВЗ. В школе есть один коррекционный класс (8-ой, остальные дети с ограниченными возможностями обучаются инклюзивно).

Контингент учащихся неоднородный, но достаточно стабильный. Основной причиной выбытия из школы является перемена места жительства обучающихся.

1.4. Организация учебного процесса

Школа реализует на всех уровнях образования основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2021-2022 уч. году начальное общее образование МАОУ - СОШ № 7 представлено 16 классами - комплектами:

1. Все классы являются общеобразовательными. Дети с ОВЗ обучаются инклюзивно.

Учебный план НОО МАОУ - СОШ № 7 рассчитан на 5 -дневную учебную неделю для обучающихся 1 - 4 общеобразовательных классов.

В процессе освоения основной образовательной программы при реализации учебного плана начального общего образования (1 - 4 классы) закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками; формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание начального общего образования направлено на:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана на уровне начального общего образования реализуется с использованием учебно-методического комплекса:

- «Школа России».

Реализуемый учебно-методический комплекс включает все направления личностного развития ребенка. В основе обучения лежит системно-деятельностный подход как механизм достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

В рамках внеурочной деятельности для повышения качества достижения запланированных результатов обучающимся начальной школы предлагаются 5 направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Указанные направления вынесены за пределы сетки часов учебного плана НОО и не превышают предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5 - дневной (1-4 классы) учебной неделе.

Основное общее образование МАОУ - СОШ № 7 представлено 17 классами - комплектами:

1. Общеобразовательные классы: 5а,б,в; 6а,б,в; 7а,б,в,г; 8а,б,в; 9а,б,в.
2. Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья – 8г.

В соответствии с требованиями к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО (5-9 классы): формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий учебный план на уровне основного общего образования дополнялся системой внеурочной работы.

Важное место в образовательном плане занимает чередование форм учебной и внеучебной деятельности.

Учебный план средней школы рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования при 5-дневной учебной неделе.

Среднее общее образование МАОУ - СОШ № 7 представлено 3 классами - комплектами: общеобразовательные классы: 10а, б; 11а.

Программа направлена на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, жизненных планов и готовности к самоопределению, достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Режим соответствовал гигиеническим требованиям к режиму учебно-воспитательного процесса (п. Х. СанПиН 2.4.2.2821 - 10) 20 и 21: в МАОУ - СОШ № 7 обучение 1,3,5,7-11 классов осуществлялось в первую смену, обучение 2,4,6-х классов во вторую смену.

В МАОУ – СОШ № 7 реализуются основные общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития

Все образовательные программы предусматривают организацию внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программы дополнительного образования также разработаны с учетом мнения участников образовательных отношений.

Реализуется модель организации социально-партнерских взаимодействий социокультурных учреждений микрорайона МАОУ - СОШ № 7 на основе сочетания системного, деятельностного, культурологического подхода в образовании, теории социального партнерства, концепции социализации личности и социального воспитания.

Школа ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие обучающихся с точки зрения их индивидуальных потребностей, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед обществом. В реализацию Программы развития школы включаются заинтересованные организации, люди, но за школой остается лидирующая роль.

Реальные педагогические взаимодействия социальных партнеров школы дают детям и подросткам не только необходимый уровень образования, но и помогают формированию здоровой, социально-активной, конкурентоспособной, высоконравственной личности.

Социальные партнеры МАОУ - СОШ № 7 по созданию условий для оптимизации образовательной деятельности:

Таблица 4. Социальные партнеры

МУ детская поликлиника № 13	ОАО «Пневмостроймашина»	ГБПОУ СО «СОМЭПК»
МБОУ ДОД	МАОУ - СОШ № 7	

«Дом детского творчества» Октябрьского района г. Екатеринбурга	Наблюдательный совет	Педагогический совет	Совет обучающихся	Совет родителей	Отдел социальной поддержки населения Октябрьского района г. Екатеринбурга
УГЛТУ УрГПУ УГГУ	МАДОУ - Детский сад общеразвивающего вида № 479 «Берег детства»				Свердловская государственная детская филармония

1.5. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – Санитарные правила), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в основе организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход, предполагающий включение школьников в такую деятельность, в которой они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает развивать способности детей к самообразованию. Набор применяемых в школе технологий на каждом уровне обучения имеет свои особенности, что соответствует возрастным особенностям обучающихся, целям и задачам обучения. В тоже время в школе соблюдается принцип преемственности, который позволяет использовать те или иные технологии на разных уровнях образования для достижения результатов.

На уровне начального общего образования в школе используется УМК «Школа России». Средствами данного учебно-методического комплекса проблемно-поисковый метод позволяет учителю выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Заложены большие возможности для применения обширного арсенала методов и приемов эвристического, исследовательского характера, целенаправленного развития самостоятельности учащихся, их познавательной активности при формировании познавательных УУД. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога и полилога, что хорошо согласуется с задачами формирования личностных УУД.

На уровне основного общего образования педагоги школы применяют нижеследующие технологии системно-деятельностного подхода: проблемно-диалогическая технология, направленная на постановку учебной проблемы и поиск

решения (в результате формируются новые знания); технологии оценивания (в результате формируется самоконтроль, способность оценивать свои действия и самостоятельно находить свои ошибки); технология продуктивного чтения позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией. Таким образом, эти технологии развивают многие важные качества: способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки.

На уровне среднего общего образования используются информационно-коммуникационные технологии, технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности, кейс-технологии, позволяющие сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к обучению к самоорганизации и саморазвитию.

На всех уровнях образования используется технология развития критического мышления и письма как фундамент для развития мыслительных навыков обучающихся, умения принимать взвешенные решения, аргументировать свою позицию, мыслить целенаправленно.

Также педагоги активно используют российские онлайн-платформы, дающие возможность изучать школьные предметы в интерактивной форме, осуществлять автоматизированный контроль знаний, являющиеся удобным инструментом для подготовки к уроку, проведения самостоятельных и контрольных работ: «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «РЭШ».

Используемые технологии позволяют эффективно достигать поставленные образовательной программой цели. Разнообразие педагогических методик и технологий повышает образовательную мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным. Необходимо отметить, что реализация основных общеобразовательных программ требует активного внедрения в образовательную деятельность современных продуктивных образовательных технологий, таких как кейс-технологии, технологии проектного обучения, современные системы оценивания, стратегии смыслового чтения и т.д.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

В школе осуществляются подходы к оценке качества образования через систему городского, областного, всероссийского и регионального мониторинга качества образования, в рамках проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, научно-практических конференций, участие во всероссийской олимпиаде школьников.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В 2021 году 444 обучающихся стали участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, из них 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 208 человек стали призерами и 70 победителями.

Обучающиеся 4-х классов также принимали участие в школьном этапе ВсОШ: по математике - 36 человек, по русскому языку - 44 человека. Из них 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья. 1 обучающийся стал призером школьного этапа олимпиады по математике; 21 человек стал призером и 1 - победителем по русскому языку.

На муниципальном этапе принимали участие 86 человек, из них 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья. 11 человек стали победителями и 13 человек – призерами муниципального этапа ВсОШ.

На региональном этапе ВсОШ принимали участие 10 обучающихся, из них 2 человека стали призерами.

80 % учащихся от общего числа обучающихся приняли участие в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня. В спортивных соревнованиях различного уровня приняли участие 10 % обучающихся школы.

Выводы:

1. Результаты муниципального и регионального этапов олимпиады, по сравнению с прошлым годом, по количеству победителей и призеров стабильны.

2. Продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам участвуют одни и те же обучающиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингенту обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест и выход обучающихся на региональный уровень.

1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2020/2021 учебном году 100 % обучающихся 9-х классов (91 человек) освоили в полном объеме основную образовательную программу основного общего образования, получили «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку и были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Среди обучающихся 9-х классов 4 человека являлись обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Всего на «4» и «5» были аттестованы 29 человек. По результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования 3 человека получили аттестат с отличием.

100 % обучающихся 11-х классов (34 человека) освоили в полном объеме основную образовательную программу среднего общего образования, получили «зачет» по итоговому сочинению и были допущены до государственной итоговой аттестации. Среди обучающихся 11-х классов 2 человека являлись инвалидами. Всего на «4» и «5» были аттестованы 15 человек. По результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования 2 человека получили медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием.

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2021 № 89-И «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Свердловской области в 2020/2021 учебном году» в период с 18 по 21 мая 2021 года прошли контрольные работы для обучающихся 9-х классов. Всего из 91 обучающегося 9-х классов в написании контрольных работ приняли участие 85 человек. 3 человека (обучающиеся с ОВЗ) отказались от написания контрольных работ и 3 обучающихся не смогли написать контрольные работы по уважительной причине (болезни). Результаты контрольных работ обучающихся 9-х классов представлены в таблице ниже.

Таблица 5
«Результаты контрольных работ обучающихся 9-х классов»

Предмет	Кол-во участников КР	Кол-во уч-ся, не явившихся по ув. причине	Ср. балл по школе	Кол-во уч-ся, получивших отметку «2»	Кол-во уч-ся, получивших отметку «3»	Кол-во уч-ся, получивших отметку «4»	Кол-во уч-ся, получивших отметку «5»
Химия	10		3,6	2	2	4	2
Биология	3		2,67	1	2	0	0
Физика	1		5	0	0	0	1

География	40	2	2,9	14	16	10	0
Информатика	8		3,13	1	5	2	0
Обществознание	21	1	3,62	1	8	10	2
Иностранный язык (англ)	2		2,5	1	1	0	0

Самыми востребованными учебными предметами стали: «География» и «Обществознание». Обучающиеся 9-х классов не выбрали для написания контрольной работы следующие учебные предметы: «Литература», «Иностранный язык» (французский), «История России. Всеобщая история». Выбор учебных предметов для написания контрольных работ в целом соответствует тенденциям выбора учебных предметов для сдачи ОГЭ прошлых лет.

Среди обучающихся 11-х классов 1 человек отказался от прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, так как не планирует поступление в вузы. Обучающийся проходил государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по предметам «Русский язык» и «Математика». Результаты представлены в таблице ниже.

Таблица 6.
«Результаты ГИА обучающегося 11-го класса, не планирующего поступление в вузы»

Предмет	Балл
Русский язык	3
Математика	4

В 2020/2021 учебном году обучающиеся 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию только по двум обязательным предметам «Русский язык» и «Математика».

Таблица 7.
«Информация о выборе предметов на ГИА-9»

Предмет	Форма	Количество участников
Русский язык	ОГЭ	87
	ГВЭ/ вариант 500	3
Математика	ОГЭ	87
	ГВЭ/ вариант 200	1

В соответствии с особенностями ГИА 2021 года для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11-х классов (при условии завершения обучения по основным образовательным программам среднего общего образования):

- **не планирующим поступать в вузы** достаточно было сдать экзамены по двум обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика» в форме государственного выпускного экзамена и получить при прохождении ГИА по этим учебным предметам отметки не ниже удовлетворительной;
- **планирующим поступать в вузы** необходимо было сдать экзамен по одному обязательному учебному предмету «Русский язык» в форме ЕГЭ (получить

необходимое количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором), а также сдать ЕГЭ по учебным предметам по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

Всего в 2020/2021 учебном году в МАОУ – СОШ № 7 обучалось 34 человека, из них только 1 обучающийся не планировал поступать в вузы и решил проходить ГИА в форме государственного выпускного экзамена. Остальные 33 человека проходили ГИА в форме ЕГЭ. Выбор предметов ГИА в форме ЕГЭ представлен в таблице ниже.

Таблица 8
«Выбор предметов для прохождения ГИА в форме ЕГЭ»

Название предмета	Количество участников ЕГЭ
Русский язык	33
Математика профильная	18
Обществознание	15
Биология	9
Информатика (КЕГЭ)	7
Химия	6
Физика	4
История	3
Английский язык	3
География	1

Информация о работе с обучающимися с ОВЗ (по 9-м классам и по 11-м классам)

Среди обучающихся 9-х классов 4 человека являлись обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. При подготовке к ГИА для них проводились индивидуальные консультации по предметам (русский язык, математика), на протяжении всего года проводились индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение. ГИА для данной категории детей проводилось в форме ГВЭ: русский язык (500 варианты) – 3 обучающихся, математика (200 варианты) – 1 обучающийся. 100 % обучающихся с ОВЗ прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Среди обучающихся 11-х классов 2 человека являлись инвалидами (без ОВЗ), обучающиеся проходили ГИА в форме ЕГЭ без организации специальных условий. По результатам ГИА оба получили аттестаты о среднем общем образовании.

Информация о результатах ГИА-9, ГИА-11 в сравнении с 2020 годом (11-е классы), 2019 годом (9-е классы)

В 2018/2019 учебном году в МАОУ – СОШ № 7 обучалось 96 человек, из них ГИА-9 в форме ОГЭ сдавали: 76 человек, в форме ГВЭ: 20 человек. Все 100 % обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании (в том числе обучающиеся с ОВЗ). Аттестат с отличием получили 3 человека.

В 2019/2020 учебном году ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые

определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс. Все 100 % (97 человек) обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании (в том числе 12 обучающихся с ОВЗ). Аттестат с отличием получили 5 человек.

В 2020/2021 учебном году ГИА-9 проводилось в форме ОГЭ по двум учебным предметам (обязательным): «Русский язык» и «Математика», обучающиеся с ОВЗ имели право сдавать ГВЭ по одному из двух обязательных учебных предметов. Количество обучающихся в 9-х классах: 91 человек, из них 4 человека – обучающиеся с ОВЗ, которые проходили ГИА в форме ГВЭ по одному из двух обязательных предметов; остальные 87 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ по двум обязательным предметам. По результатам ГИА 89 обучающихся (97,8 %) получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека. 2 человека были оставлены на прохождение ГИА в сентябрьские сроки, так как не сдали экзамены в форме ОГЭ по двум обязательным предметам. В сентябре оба обучающихся прошли процедуру ГИА-9 и получили аттестаты об основном общем образовании.

Количество участников ГИА-9 с распределением по формам ГИА-9 и выбором экзаменов, а также результаты ГИА представлены в таблице ниже.

Таблица 9
«Количество участников ГИА-9 в сравнении 2019 и 2021 гг.»

Обязательные предметы для прохождения ГИА-9	2018/2019 учебный год		2020/2021 учебный год	
	Форма ГИА	Количество участников	Форма ГИА	Количество участников
Русский язык	ОГЭ	76	ОГЭ	87
	ГВЭ/ вариант 500	20	ГВЭ/ вариант 500	3
Математика	ОГЭ	76	ОГЭ	87
	ГВЭ/ вариант 200	20	ГВЭ/ вариант 200	1
Количество/доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	человек (100 %) из них 3 человека аттестат с отличием		89 человек (97,8 %), из них аттестат с отличием 3 человека	
Количество/доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании (с правом сдачи в сентябрьские сроки)	0 человек (0 %)		2 человека (2,2 %)	
Количество/доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем	-		2 человека (2,2 %)	

образовании в сентябрьские сроки		
-------------------------------------	--	--

Выбор учебных предметов для прохождения ГИА-9 в форме ОГЭ представлен в таблице ниже.

Таблица 10
«Выбор предметов обучающимися 9-х классов для прохождения ГИА в форме ОГЭ (за три последних учебных года)»

Предмет	Количество /доля обучающихся 9-х классов 2018/2019 уч. год	Количество /доля обучающихся 9-х классов 2019/2020 уч. год (планирование*)	Количество /доля обучающихся 9-х классов 2020/2021 уч. год (планирование*)
Русский язык	76 (79,2 %)	85 (87,6 %)	87 (95,6 %)
Математика	76 (79,2 %)	85 (87,6 %)	87 (95,6 %)
История России	3 (3,1 %)	3 (3,1 %)	1 (1,2 %)
Информатика и ИКТ	28 (29,2 %)	33 (34 %)	29 (33,3 %)
География	44 (45,8 %)	46 (47,4 %)	58 (66,6 %)
Английский язык	3 (3,1 %)	2 (2,1 %)	3 (3,4 %)
Литература	-	5 (5,2 %)	2 (2,3 %)
Физика	6 (6,3 %)	10 (10,3 %)	3 (3,4 %)
Химия	19 (19,8 %)	13 (13,4 %)	15 (17,2 %)
Обществознание	28 (29,2 %)	49 (50,5 %)	40 (46 %)
Биология	18 (18,8 %)	9 (9,3 %)	23 (26,4 %)
Французский язык	1 (1,04 %)	-	-

* выбор учебных предметов представлен на основе планируемых для сдачи ОГЭ экзаменов. Так как в указанные года ОГЭ по предметам по выбору не проводилось.

Ниже в таблице представлены результаты ОГЭ по двум обязательным предметам: «Русский язык» и «Математика» в сравнении с 2018/2019 учебным годом

Таблица 11
«Результаты ОГЭ по двум обязательным учебным предметам»

2018/2019 учебный год (ср. балл)	2020/2021 учебный год (ср. балл)
----------------------------------	----------------------------------

Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
4,0	3,8	3,7	3,3

В 2021 году мы видим снижение среднего балла ОГЭ по «Русскому языку» (на 0,3 балла) и «Математике» (0,5 балла).

В 2020/2021 учебном году в 11-х классах МАОУ – СОШ № 7 обучалось 34 человека, из них только 1 обучающийся не планировал поступать в вузы и решил проходить ГИА в форме государственного выпускного экзамена. Остальные 33 человека проходили ГИА в форме ЕГЭ. Результаты ГИА-11 представлены в таблице ниже.

Таблица 12
«Результаты ГИА-11 в сравнении 2020 и 2021 гг.»

Предмет	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	Количество участников ЕГЭ	Ср. балл ЕГЭ по школе	Количество участников ЕГЭ	Ср. балл ЕГЭ по школе
Русский язык	36	73	33	72
Математика профильная	21	65	18	64
Химия	9	56	6	47
Информатика	5	66	7	50
Физика	5	63	4	54
География	3	68	1	58
Обществознание	9	62	15	51
История	4	59	3	53
Литература	2	71	0	-
Иностранный язык (английский)	0	-	3	74
Биология	10	47	9	38

В 2021 году баллы ЕГЭ, набранные обучающимися 11-х классов, значительно ниже, чем баллы, полученные участниками ЕГЭ по соответствующим учебным предметам в 2020 году. Только баллы по «Русскому языку» и «Математике профильной» отличаются не значительно (разница в 1 балл). Самое большое снижение баллов наблюдается по предметам: «Информатика» (16 баллов), «Обществознание» (11 баллов), «География» (10 баллов).

Что касается «высокобалльных» результатов ЕГЭ обучающихся (от 80 баллов и выше), то их количество уменьшилось с 21 в 2020 году до 15 в 2021 году.

Таблица 13
«Высокобалльные результаты ЕГЭ»

2020 г.		2021 г.	
Предмет	Количество «высокобалльников»	Предмет	Количество «высокобалльников»
Русский язык	12	Русский язык	10
Математика	3	Математика	2
Физика	2	Иностранный язык (английский)	2
Химия	2	Информатика	1
Обществознание	1		
Информатика	1		

По результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования два обучающихся являлись претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» (имели итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования). Обучающиеся проходили ГИА в форме ЕГЭ. По результатам ГИА обучающиеся набрали не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам. Подробные данные по сдаваемым предметам и количеству набранных по ним баллам представлены в таблице ниже.

Таблица 13
«Результаты сдачи ЕГЭ претендентов на получение медали «За особые успехи в учении»»

Обучающийся	Количество баллов ЕГЭ по русскому языку	Количество баллов ЕГЭ по математике профильной	Количество баллов ЕГЭ по предмету (по выбору)	Количество баллов ЕГЭ по предмету (по выбору)
1	88	78	68 (физика)	-
2	88	82	62 (физика)	67 (химия)

По результатам ГИА оба обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Выводы:

- Созданные информационные, организационно-содержательные условия обеспечили успешность прохождения выпускниками государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.
- Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов достигла цели: установлено соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.
- Право обучающихся на среднее (полное) образование реализуется в полном объеме.
- Результаты итоговой аттестации совпали с планируемыми результатами педагогов.

1.7. Анализ востребованности выпускников

Информация о результатах поступления выпускников 9-ых классов в другие ОУ и в учреждения СПО (91 человек)

	Продолжили обучение в:			Трудоустроились
	ОУ № 7	другой ОУ	СПО	
Бюджет	-	-	34	-
Коммерческая основа	-	-	10	-
Контракт (целевое обучение)	-	-	10	-
Всего	32	2	54	3

Список учреждений СПО:

Уральский лесотехнический колледж
 ГАПОУ СО ЕТ Автоматика
 Екатеринбургский торгово-экономический техникум
 Колледж железнодорожного транспорта при УрГУПС
 Екатеринбургский монтажный колледж
 Уральский политехнический колледж
 Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж
 Колледж управления и сервиса "Стиль"
 Отделение СПО при Уральском государственном горном университете
 Отделение СПО при Новосибирском государственном университете экономики и управления
 Свердловский областной медицинский колледж
 СОМЭПК
 Екатеринбургский экономико-технологический колледж
 Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства
 Техникум индустрии питания и услуг "Кулинар"
 Уральский радиотехнический колледж им. Попова
 Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса
 Уральский государственный аграрный колледж
 Колледж предпринимательства и социального управления
 Екатеринбургский колледж физической культуры
 Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
 Екатеринбургский колледж транспортного строительства

Информация о результатах поступления выпускников 11-ых классов в учреждения СПО и ВПО (34 человека)

	Продолжили обучение в:		Трудоустроились
	СПО	ВПО	
Бюджет	3	14	-
Коммерческая основа	4	3	-
Контракт (целевое обучение)	-	3	-
Всего	7	20	7

Список учреждений СПО:

Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж
 Колледж Уральского государственного экономического университета
 Колледж управления и сервиса "Стиль"
 Свердловский областной медицинский колледж
 Уральский промышленно-экономический техникум

Список учреждений ВПО:

Гуманитарный университет
 Российский государственный профессионально-педагогический университет
 Ульяновский государственный университет
 Уральский государственный педагогический университет

Уральский федеральный университет
 Уральский государственный медицинский университет
 Уральский государственный архитектурно-художественный университет
 Уральский государственный лесотехнический университет
 Уральский государственный университет путей сообщения
 Уральский государственный горный университет

1.8. Качество кадрового обеспечения

В 2021 учебном году в школе № 7 работали 48 педагога и 6 человек административного состава (директор и 5 заместителей). В ОУ сложился основной состав педагогического коллектива. Средний возраст педагогического коллектива школы составляет 43 года, что является самым благоприятным возрастным показателем для осуществления инновационной деятельности. Квалификационную категорию не имеют – 2 педагога; имеют квалификационную категорию 46 педагогов из них высшую – 21, первую – 25, соответствие занимаемой должности – 0.

В 2021 году прошли аттестацию 2 педагога, из них:

на 1КК – 2 педагога

- из них:
первично – 2,
- по предметам:
учитель начальных классов – 1,
учитель истории и обществознания – 1.

Мониторинг аттестации педагогических кадров показал, что доля педагогов, имеющих квалификационные категории, в сравнении с прошлым годом, увеличилась. Качественный анализ состава претендентов на первую квалификационную категорию в 2021 году показал высокий уровень методической подготовки профессиональных результатов педагогов МАОУ – СОШ № 7.

Показатели кадровой структуры ОУ № 7

№ п/п	Показатели	ОУ (чел.)				
		2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1	Количество учащихся	904	930	937	908	919
2	Численность педагогов	49	54	52	52	48
3	Управленческий состав	8	7	7	6	5
3	Распределение педагогов по стажу работы					
	- до 2 лет	5	2	2	1	3
	- от 2 до 5 лет	6	6	6	2	5
	- от 5 до 10 лет	9	11	10	13	5
	- от 10 до 20 лет	7	7	7	10	9
	- от 20 до 30 лет	12	20	18	15	15
	- более 30 лет	10	8	9	11	11

4	Распределение педагогов по образованию					
	Высшее	41	47	46	46	45
	Незаконченное высшее	-	-	-	-	-
	Среднее-профессиональное	8	6	6	6	3
	Начальное профессиональное	-	-	-	-	-
	Среднее	-	-	-	-	-

Информация о педагогических и руководящих работниках ОУ № 7, имеющих отраслевые награды.

№ п/п	Награды	ОУ (чел.)				
		2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1	«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-	-	
2	«Ветеран труда»	5	5	4	4	4
3	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	-	-	-	-	-
4	Почетная грамота Министерства образования РФ	5	5	4	4	4
5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Губернатора)	3	8	8	10	10

Результативность курсовой подготовки

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет и получивших удостоверение		Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2021 году и получивших удостоверение	
Количество (чел.)	% от общего числа	Количество (чел.)	% от общего числа
58	100%	19	45 %
Из них:	Из них:	Из них:	Из них:

Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
6	52	10,3 %	89,7 %	4	15	66,6 %	31,2 %

Ведущими направлениями повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2021 году явилась подготовка по следующим направлениям:

- «Организация деятельности классного руководителя в современной школе»;
- «Современные подходы к системе оценивания в контексте реализации ФГОС»;
- «Дидактика современного урока».

В 2021 году 1 человек прошел переподготовку по программам: «Профессиональная переподготовка: Учитель начальных классов».

Наши педагоги охотно делятся своим профессиональным опытом, в 2021 году 13 педагогов опубликовали свои материалы в районном сборнике «Инновационные процессы в образовании».

Выводы:

- школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме;
- педагоги школы имеют соответствующее образование и квалификацию для осуществления образовательной деятельности и реализации образовательных программ в полном объеме;
- в школе созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов;
- аттестационные мероприятия проходят в соответствии с графиком.

1.9. Качество учебно-методического обеспечения, материально-технического, библиотечного и информационного обеспечения

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 7 расположена в 3-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 6 307 кв.м. в том числе учебная – 2 194,9 кв.м. на одного обучающегося 7,2 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 2,5 кв.м.). Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую на 150 посадочных мест, 2 спортзала, актовый зал, стадион (хоккейный корт, площадка для занятий Workout), 41 учебный кабинет (включая 2 кабинета информатики), кабинет обслуживающего труда, кабинет логопеда, кабинет психолога, медицинский кабинет, прививочный кабинет.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

У муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 7 имеется официальный сайт: школа7.екатеринбург.рф

В школе имеется библиотека, которая имеет следующие зоны: рабочая зона библиотекаря, оборудованная компьютером, с выходом в сеть Интернет, принтером, сканером; зона выдачи книг; зона хранения, зона читального зала на 15 мест, из них 3 оборудовано компьютером с выходом в сеть Интернет. Создан электронный каталог учебного фонда. Школа обеспечена учебной литературой в количестве – 25810 экз., фонд

художественной и справочной литературы составляет – 4581 экз. Обеспеченность учебной литературой – 100 %.

Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В школе имеются в наличии 86 компьютера. Приобретены и используются в учебном процессе аудио-видеоаппаратура, мультимедийные и интерактивные комплексы. 98 % учебных кабинетов оснащены мультимедийными средствами обучения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с перспективным планом развития.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей оценки качества.

Осуществляя контроль, администрация школы изучают состояние учебной, воспитательной работы, выполнение государственной программы, уровень знаний, развития и воспитанности обучающихся, индивидуальное педагогическое мастерство учителей и на этой основе обеспечивает повышение эффективности руководства образовательным процессом.

Внутришкольный контроль (далее - ВШК) – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации.

Цели внутришкольного контроля: создание комплекса условий по реализации законодательства Российской Федерации в сфере образования направленных на:

1. Совершенствование деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС;
2. Повышение мастерства учителей;
3. Улучшения качества образования в школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

- осуществлять контроль за исполнением законодательства РФ в области образования;
- осуществлять анализ и оценку эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- эффективно реализовывать профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в процессе их деятельности;
- изучить результаты педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса, разработать на этой основе предложения по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе

контроля.

Эти задачи являются основными направлениями внутришкольного контроля на предстоящий учебный год. Для реализации поставленных задач в школе принята структурно-функциональная модель внутришкольного контроля.

Основными элементами контроля учебной деятельности являются:

1. Выполнение всеобуча (состояние наполняемости классов и школы в целом; состояние поступления и профориентации выпускников 9,11 классов)
2. Преподавания учебных предметов;
3. Качество образования обучающихся;
4. Исполнение решений педсоветов, совещаний и т.д.;
5. Качество ведения школьной документации;
6. Выполнение программ и предусмотренного минимума;
7. Подготовка и проведение ГИА.

По периодичности проведения в школе имеется:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

При способе организации контроля по проверяемым объектам в школе применяется пять различных форм контроля:

1. Персональный;
2. Классно-обобщающий;
3. Предметно-обобщающий;
4. Тематический;
5. Обзорный.

В течение 2020-2021 и первого полугодия 2021-2022 учебного года администрация школы проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности школы (в соответствии с приложением № 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	919 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	431 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	422 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	371 человек/ 46 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный уровень)	-/64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 3,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 5,9 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	735 человека/ 80 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	84 человека/ 9,2 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 0,3 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	10 человек/ 1,1 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 93,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека/ 91,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 6,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/ 96 %
1.29.1	Высшая	21 человека/ 43,8 %

1.29.2	Первая	25 человека/ 52 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 5,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 22,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 14,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 18,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	919 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Гирфанов Никита Владимирович

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023