

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**  
620100, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева 100а, тел./факс 261-65-51 (50)

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Головина Л.В.  
31.08.2015

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.Л.Кадочников  
31.08.2015

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ!»**  
для 5 классов  
на 2015 – 2016 учебный год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Я – гражданин России!»
Разработчик программы	Заместитель директора по воспитательной работе Головина Л.В.  Заместитель директора по научно-методической работе Гирфанов Н.В.  Классные руководители 5 –х классов  _____
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание личности, умеющей взаимодействовать с другими людьми, обладающей гражданской позицией, стремящейся к духовному осмыслению происходящего с ней и с теми, кто ее окружает.</li> <li>2. Помощь в адаптации к новым учебным условиям.</li> <li>3. Создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей и развития каждого ребенка.</li> </ol>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение ученического коллектива, создание в нем дружной семьи единомышленников со своими традициями, основанными на уважении друг к другу и взаимопомощи.</li> <li>2. Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств обучающихся через вовлечение в коллективную работу.</li> <li>3. Развитие ученического самоуправления.</li> <li>4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, самостоятельности и развитие творческих способностей.</li> </ol>
Срок реализации программы	2015 – 2016 учебный год
Ожидаемые конечные результаты	<p>Ученик 5 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивирован к учебной деятельности, стремится к улучшению ее результатов</li> <li>• Способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности</li> <li>• Проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности</li> <li>• Стремится к сотрудничеству с учащимися и родителями</li> </ul>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Основная образовательная программа общего образования МАОУ-СОШ № 7

### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цели:** Воспитание личности, умеющей взаимодействовать с другими людьми, обладающей гражданской позицией, стремящейся к духовному осмыслению происходящего с ней и с теми, кто ее окружает, помощь в адаптации к новым учебным условиям, создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей и развития каждого ребенка.

#### **Задачи воспитательной работы в классе:**

1. Сплочение ученического коллектива, создание в нем дружной семьи единомышленников со своими традициями, основанными на уважении друг к другу и взаимопомощи.
2. Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств обучающихся через вовлечение в коллективную работу.
3. Развитие ученического самоуправления.
4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, самостоятельности и развитие творческих способностей.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

10-12 лет – возраст, пограничный между детством и отрочеством. Это время для педагогических действий по организации постепенного плавного перехода от начальной к основной ступени образования. Именно на этом этапе, при переходе ребенка с одной ступени обучения на другую, так важно поддержать его, дать надежные и верные жизненные ориентиры. В жизни пятиклассника возникают новые проблемы, успешность решения которых определяет и отношение к нему взрослых, и положение среди сверстников, и его собственную самооценку.

Залог успешности программы воспитания – создание таких условий (в классе, школе), в которых ребенок чувствует себя так же хорошо и комфортно, как и в семье. Этот принцип должен распространяться на все связи в цепи: ученик – сверстники – учителя – социум. Стать одной большой семьей, члены которой в любой момент готовы протянуть руку помощи, вместе обдумывать и решать коллективные вопросы, вместе организовывать классные мероприятия – такова главная цель совместной работы классного руководителя, семьи, обучающихся.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Отличительные особенности программы обусловлены возрастными особенностями пятиклассников.

## **Психологические характеристики возраста:**

**1. «Чувство взрослости»**, не подкрепленное еще реальной ответственностью, которое проявляется в потребности в равноправии, уважении и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. *(Пренебрежение этим требованием, неудовлетворенность данной потребности обостряет негативные черты кризиса подросткового возраста. Если школа не предлагает обучающимся средств реализации из чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым негативным образом – в уверенности подростков в учительской несправедливости)*

**2. Склонность к фантазированию**, некритичному планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает собственный авторский замысел *(Если учитель контролирует только качество «продуктов» учебной работы школьников и не находит места для оценки детского творчества, то процесс учения теряет для обучающихся свою актуальность и привлекательность.)*

**3. Стремление экспериментировать**, используя свои возможности. *(Если школа не предоставляет обучающимся культурных форм такового экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме – в экспериментах со своей внешностью)*

**Психолого-педагогические особенности** учащихся 5 классов, обусловленные физиологическими процессами (начало этапа полового созревания), изменениями в школьном статусе (ученики перешли на следующую ступень обучения):

- замедляется темп деятельности, на выполнение определенной работы школьнику теперь требуется больше времени;
- дети часто отвлекаются;
- неадекватно реагируют на замечания, могут вести себя вызывающе, раздражительны, капризны, их настроение часто меняется.

Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. Учитель-предметник должен знать, что данные особенности объективны, они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, если найти целесообразные щадящие методы и формы взаимодействия.

В организации процесса обучения следует адаптировать обучающихся при переходе к кабинетной системе обучения. В современной школе изменение форм обучения происходит «рывком»: вместо одного учителя начальной школы, который строил с каждым ребенком и его семьей разносторонние отношения, появляется много предметников, отношения которых с учеником и его родителями становятся ситуативными и касаются в основном вопросов успешности и поведения на уроках. Вместо одного кабинета появляется кабинетная система, распространяется явление «беспризорности» детей в школьном здании.

**Педагогические опасности в работе с пятиклассниками:** неоправданные требования, которые начинают предъявлять подросткам учителя, привыкшие работать в старших классах; тенденция перегрузки пятиклассников новыми понятиями; высокая планка требований в основной школе к самостоятельности, ответственности и инициативности школьников, особенно в ситуациях свободного выбора индивидуальных учебных траекторий, иногда не учитывает возрастные особенности младших школьников и угрожает эмоциональному благополучию обучающихся.

## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Направление работы	Цели	Формы работы
Общеинтеллектуальное (предметное )	Создать условия, необходимые для успешной учебной деятельности обучающихся, помочь каждому ученику реализовать интеллектуальный потенциал в окружающей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные беседы</li> <li>• Предметные факультативы</li> <li>• Олимпиады</li> <li>• Интеллектуальные марафоны</li> <li>• Интеллектуальные клубы</li> <li>• Предметные недели</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Духовно-нравственное	Дать обучающимся нравственные ориентиры, научить осознавать нравственные нормы и правила	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этические беседы</li> <li>• Дебаты</li> <li>• Проблемно-ценностные дискуссии</li> <li>• Совместные мероприятия с родителями</li> <li>• Совместные мероприятия с организациями социума</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное	Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, способствовать осознанному выбору здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о ЗОЖ</li> <li>• Работа спортивных секций</li> <li>• Оздоровительные акции</li> <li>• Дни здоровья</li> <li>• Походы</li> <li>• Создание информационных буклетов</li> </ul>
Социальное	Формировать у обучающихся активную гражданскую позицию, создать условия для формирования коммуникативных умений в системе «ученик - сверстники – учителя – родители – социум»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благотворительные акции</li> <li>• Социальные акции</li> <li>• Праздничные концерты</li> <li>• Досугово – развлекательные акции в окружающем социуме (благотворительные концерты)</li> </ul>
Общекультурное (музеи, театры и пр.)	Создать условия для реализации творческих способностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия объединений художественного творчества</li> <li>• Художественные выставки</li> <li>• Культпоходы в театры и музеи</li> <li>• Художественные акции в окружающем социуме</li> <li>• Читательские конференции</li> <li>• Праздники и конкурсы</li> </ul>

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ  
ПО СОЗДАНИЮ МАКСИМАЛЬНО БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ КАЖДОГО РЕБЕНКА**

Методы работы	Формы работы	Условия
Диагностические методы	Изучение, наблюдение, тестирование, беседа, составление характеристик	Сотрудничество с психологической службой школы для изучения психологического состояния обучающихся и возможной коррекции здоровья обучающихся
Организационные методы	Организация работы коллектива и органов его самоуправления, регулирование ролей; организация внеклассной работы	Сотрудничество с учителями – предметниками по изучению индивидуальных возможностей обучающихся
Коммуникативные методы	Построение отношений на бесконфликтной основе; переход к доверительным отношениям; ориентация на сотрудничество	Изучение способностей к общению каждого обучающегося в коллективе, определение проблем в отношении и организация коррекции на материале диагностики
Методы координации и коррекции	Выработка единых требований к обучающимся, коррекция поведения	Предоставление обучающимся возможности самостоятельного и совместного планирования жизни класса во внеурочной деятельности
Методы формирующего воздействия	Создание проблемных воспитательных ситуаций; формирование сознания, опыта; сюжетно-ролевые игры; работа в малых группах; уроки – дискуссии; внеклассные мероприятия	Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

**Первый уровень результатов** – приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с учителем (классным руководителем, психологом) как значимым для учащегося носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Формы внеурочной деятельности, соответствующие первому уровню результатов: этическая беседа, познавательная беседа, культпоходы в театры, музеи, занятия объединений художественного творчества, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, образовательная экскурсия, туристическая поездка.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Формы внеурочной деятельности, соответствующие второму уровню результатов: игра с деловым акцентом, общественный смотр знаний, дебаты, тематический диспут, концерты, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе и школе, КТД (коллективное творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, детская производственная бригада под руководством взрослого, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции, туристический поход.

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами дружественной среды школы, в открытой общественной среде.

Формы внеурочной деятельности, соответствующие третьему уровню результатов: социально-моделирующая игра, детские внешкольные проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб, проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, досугово-развлекательные, художественные, спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, социально-образовательный проект, туристско-краеведческая экспедиция.

## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

Ученик 5 класса:

1. Мотивирован к учебной деятельности, стремиться к улучшению ее результатов;
2. Способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;
3. Проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности;
4. Стремится к сотрудничеству с учащимися и родителями.

Реализация данной программы позволяет эффективно организовывать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки и техники, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Критерий эффективности функционирования программы	Показатели эффективности функционирования	Способы определения эффективности
Успешная социализация обучающихся	Повышение качества образования	Участие в интеллектуальных турнирах
	Личностный рост обучающихся	Методика «Личностный рост» Накопление и формирование портфолио обучающихся
	Развитие лидерских качеств обучающихся	Педагогическое наблюдение Методы экспертной оценки и самооценки обучающихся
	Устойчивая положительная внутренняя мотивация обучающихся к учению	Методика изучения познавательных процессов личности обучающихся
	Удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий обучающихся, родителей, общества	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года» Методика «Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения» Форумы для родителей
	Стабильность физического и психологического состояния	Педагогическое наблюдение. Ежегодный медицинский осмотр
	Развитие ключевых компетентностей обучающихся	Участие в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности. «Выставка достижений»
	Становление коллектива	Создание «Летописи класса» (на бумажном носителе или в электронном виде)
Культура личности обучающегося	Интеллектуальное развитие	Диагностика учебных достижений, научно-практической, проектной деятельности.
	Физическое развитие	Диагностика уровня здоровья обучающихся, спортивные достижения
	Нравственное развитие	Диагностика уровня воспитанности, сформированности личностных качеств. Педагогическое наблюдение
	Эстетическое развитие	Внешний вид обучающихся Фотоальбом класса
	Уровень развития коммуникативных умений	Диагностика сформированности коммуникативных качеств личности.