

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ - СОШ № 7

\_\_\_\_\_ А.Л. Кадочников

Приказ от «28» августа 2015 г. № 97-о

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**для обучающихся 5 классов**  
**в условиях реализации ФГОС ООО**  
**на 2015 – 2016 учебный год**

Составила:  
Заместитель директора  
по воспитательной работе  
Л.В.Головина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности является организационным механизмом организации основной образовательной программы основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Цели организации внеурочной деятельности в 5 классе:** обеспечение соответствующей возрасту адаптации ученика в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития младшего подростка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Формы организации внеурочной деятельности,** как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные акции и т. д.

Основными **принципами** внеурочной деятельности являются:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ученика в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решать следующие **задачи:**

- обеспечение благоприятной адаптации пятиклассника в основной школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий развития обучающихся;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

На 2015 – 2016 учебный год школой определена **оптимизационная** модель, т.е. на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя, педагог – психолог, логопед, зам. дир. по УВР, библиотекарь и т.д. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который:

- взаимодействует со всеми работниками ОУ,
- организует образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся,
- организует разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ученика в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием учащихся в части создания условий для развития творческих интересов, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Сотрудничество с социальными партнёрами: театрами, музеями, позволяет расширить рамки внеурочной деятельности, осуществлять развитие обучающихся по художественно-эстетическому и социокультурному направлениям.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 350 ч за год обучения).

Учебный план по видам внеурочной деятельности разрабатывается ежегодно. Внеурочная образовательная деятельность носит интегративный характер и состоит из набора отдельных внутришкольных видов деятельности. Насыщение каждого вида деятельности содержанием конкретных дел осуществляется ежегодно классным руководителем с учетом особенностей и потребностей класса.

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	направление	Название программы	Количество часов	
			В неделю	В год
1	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Азбука дорожного движения» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)	1	35
		«Добры молодцы» (спортивные игры)	2	70
		«Формула правильного питания»	1	35
2	<b>Духовно-нравственное</b>	Работа классного руководителя	1	35
		«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	35
3	<b>Социальное</b>	«Я – гражданин России!»	1	35
4	<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Автограф»	1	35
		«Юный химик»	1	35
		«Юные дизайнеры»	1	35
5	<b>Общекультурное</b>	«Мир глазами художника»	1	35
		«Чудеса рукоделия»	1	35
		«Бумажная филигрань. Квиллинг»	1	35
		«Художественная обработка древесины»	1	35
		«Английский театр»	1	35

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Направление	Название рабочей программы	Характеристика
1	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Азбука дорожного движения» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)	Целью занятий по курсу являются: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, создание условий для формирования у школьников навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья детей; ученик знающий и соблюдающий ПДД.
		«Добры молодцы» (спортивные игры)	Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у учеников, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма
		«Формула правильного питания»	Содействие здоровому образу жизни, создание условий для активизации субъективной позиции ученика, формирование культуры питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии
2	<b>Духовно-нравственное</b>	Работа классного руководителя	Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших подростков посредством посещения музеев, театров, экскурсий.
		«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним;
3	<b>Социальное</b>	«Я – гражданин России!»	Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

4	<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Автограф»	Создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности в области литературы и журналистики;
		«Юный химик»	Развитие наблюдательности, творческого потенциала и индивидуальных способностей обучающихся в процессе проведения химических экспериментов;
		«Юные дизайнеры»	Интеллектуальное развитие обучающихся в ходе выполнения творческих проектов, развитие пространственного мышления, художественных способностей и творческого потенциала каждого ученика, приобретение базовых знаний в области компьютерной графики.
5	<b>Общекультурное</b>	«Мир глазами художника»	Создание условий для самовыражения, творческого развития в области изобразительного искусства;
		«Чудеса рукоделия»	Совершенствование практических навыков и умений учащихся в различных видах декоративно-прикладного искусства, народного творчества, ремесел, кулинарии, уходе за жилищем;
		«Бумажная филигрань. Квиллинг»	Овладение знаниями и представлениями об искусстве бумагокручения. Развитие творческих способностей и индивидуальности обучающихся;
		«Художественная обработка древесины»	Воспитание художественной культуры учащихся, развитие их интереса к народному прикладному искусству, его традициям и наследию, ознакомление с основами композиции, материаловедения, технологии обработки и декорирования изделий.

		«Английский театр»	Формирование у учащихся навыков свободно языкового самовыражения.
--	--	--------------------	---

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Направления	База	Количество часов
<b>Спортивно-оздоровительное:</b> Спортивные праздники Участие в общешкольном проекте «Утренняя зарядка» «Дни здоровья» (походы выходного дня) Подвижные игры на свежем воздухе	Школа	7
<b>Духовно-нравственное:</b> Посещение музеев и экскурсий Посещение театров Месячник защитника Отечества День героев Отечества Мероприятия ко Дню Победы	Музеи Театры Школа	7
<b>Общеинтеллектуальное:</b> Предметные недели: «Математика», «Русский язык, Литература», Исторический гуманитарный фестиваль Фестиваль иностранных языков «Диалог европейских культур»	Школа	7
<b>Общекультурное:</b> Праздники: «Впереди у нас – пятый класс», «День матери», «День пожилого человека», «Новогодние праздники», «8 Марта», «Масленица», «Здравствуй, лето» Конкурсы чтецов	Школа	7
<b>Социальное:</b> Участие в акциях: «Ангел надежды», «Новогодний подарок другу», «Накорми животных и птиц», «Чистота вокруг нас», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Милосердие души»	Школа	7
<b>Итого:</b>		<b>35</b>



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Результаты внеурочной деятельности:**

Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности. Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ученика, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия). Эффект внеурочной деятельности - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

**Первый уровень** результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень** результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

**Третий уровень** результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

Увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у школьников толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание учащихся происходит во всех видах их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от

обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе № 7 созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность Обучающимся:

- свободного выбора внеурочных программ, объединений, которые близки им по личностным интересам, отвечают их внутренним потребностям;
- удовлетворения образовательных запросов;
- реализовывать и развивать свои таланты и способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор быть активным гражданином своей страны.

Педагогам:

- содействовать учащимся при выборе траектории индивидуально-личностного развития;
- создать условия для полноценного личностного развития каждого ученика;
- создать «ситуацию успеха» каждому школьнику.