**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**

620100, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева 100а, тел./факс 261-65-51 (50)

ИНН 6662080841 / КПП 667201001

**ОТЧЕТ**

**о результатах реализации проекта городского опорного центра**

**2018-2019 учебный год**

«Социально-сетевые сервисы как средство формирования гражданско-правовой культуры»

(в рамках городской темы «Интернет-пространство и социально-сетевые сервисы: новые возможности воспитания».)

**Статус проекта:** городской опорный центр

**Сроки реализации проекта:** 2017-2020 гг.

**Актуальность проекта:**

Образовательное учреждение, претендующее сегодня на передовые позиции в своем районе, городе, регионе, просто обязано иметь информационно ёмкий, интерактивный и постоянно обновляемый сетевой ресурс, содержательно и технологически адекватный современным мировым стандартам.

Сегодня мало просто доносить информацию, нужно внедрять высокотехнологичные интерактивные решения, буквально «втягивающие» пользователя в орбиту совместных обсуждений, поисков и проектов. Для этого следует строить постоянно обновляющийся портал, объединяющий множество разнообразных сервисов, коммуникативных моделей, проектных ходов.

Современные социально-сетевые сервисы являются оптимальной рабочей средой для выявления и продвижения инноваций, которые так востребованы сегодня в российской школе. Публикуя свои разработки и предъявляя их всему образовательному сообществу, образовательное учреждение создаёт ситуацию открытой общественной экспертизы.

Также необходимо отметить, что на данном этапе развития российского общества особого внимания требуют формы, методы и приёмы формирования духовно-нравственных ценностей, гражданско-правовой и патриотической культуры современных школьников. Новая образовательная парадигма на всех ступенях (от дошкольных образовательных учреждений до высших учебных заведений) предусматривает непрерывное развитие личности, формирование человека культуры, активного члена гражданского общества.

От сформированности гражданско-правовой культуры выпускников школы во многом будет зависеть решение проблем формирования современного гражданского общества и его стабильности в нашей стране.

Мы считаем, что *гражданско-правовая культура в широком смысле -* это социально обусловленный процесс формирования и развития гражданско-правовых отношений, гражданско-правового образования (обучения,воспитания, развития), формирующий гражданско-правовое сознание.

Невозможно формировать гражданско-правовое сознание, не затрагивая такие направления как патриотическое, профилактическое, нравственно-эстетическое, экологическое, физкультурно-оздоровительное, трудовое (профориентация), самоуправление.

Нам видится, что *гражданско-правовую культуру в узком смысле* (у школьников) следует понимать как социально обусловленный процессформирования и развития гражданско-правовых отношений детей и взрослых (обучающихся начальной, основной, старшей школы, их родителей и педагогических работников, социальных партнеров) в процессегражданско-правового образования (обучения, воспитания, развития),процесс, способствующий в течение школьного периода формированиюи развитию гражданско-правового сознания, отвечающий вызовам времени.

**Цель проекта:**

Развитие гражданственности, гражданской и правовой культуры как основных составляющих социализации обучающихся и их интеграции в современный социум через совершенствование системы формирования духовно-нравственной и гражданско-правовой культуры средствами социально-сетевых сервисов.

**Задачи проекта:**

1. Включение новых сетевых технологий в образовательный и воспитательный процесс; организация обучения членов пресс-центра, модераторов и групп сопровождения.
2. Обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в решении задач формирования гражданско-правовой культуры.
3. Обеспечение активного включения в социально-правовую деятельность субъектов социума и всех субъектов образовательного пространства средствами социально-сетевых сервисов.
4. Использование возможностей новой образовательной и воспитательной среды для оптимизации организации виртуальных сообществ и запуска общественно значимых сетевых проектов для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся, как школы, так и города в целом.

**Основные идеи деятельности**

Проект предполагает возможность расширения с учётом всех составляющих процесса социализации обучающихся. Создание единого всесторонне развитого социально-сетевого пространства обучения и воспитания в сети Интернет.

Результатом будет являться превращение школы в открытое сообщество для всех участников образовательного процесса и социума, создание возможностей для гражданской деятельности обучающихся не только в учебном процессе, но и вне его. Демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, через единство методологических подходов в работе с педагогами, обучающимися, родителями, общественностью определит условия для преодоления дискретности подхода к гражданскому и правовому воспитанию. Открытость управления, организационных структур, информации, оценивания, критический самоанализ, рефлексия будут способствовать развитию данной модели гражданско-правового воспитания и образования.

Значимость проекта заключается в том, что его опыт и результаты будут распространяться и на другие школы, так как вопрос о воспитании обучающихся как будущих активных субъектов гражданской, правовой и политической жизни страны является актуальным для всех образовательных учреждений города, региона, страны.

**Полученный опыт и перспективы развития проекта (2017-2020 гг.):**

Начиная работать над проектом в 2013 году, основным социально-сетевым сервисом, который мог бы послужить средством формирования гражданско-правовой культуры, мы видели «Школьный сайт», однако, с течением времени, понимая, что школьная среда – живой организм, чутко реагирующий на любые внутренние и внешние изменения, мы пришли к выводу, что на ряду с явными преимуществами, он все-таки подвержен влиянию тех или иных рисков.

Еще на этапе проектирования работы с школьным сайтом мы закладывали возможные трудности, препятствующие работе и развитию сетевого сервиса. Так, организационные риски (недостаточность средств для приобретения лицензионных программ, недостаточный уровень «технической» компетентности руководителей и организаторов проекта), управленческие (отсутствие модератора сайта), материальные (недостаточная обеспеченность оборудованием, отсутствие системного финансирования) не могли не повлиять на работу школьного портала. Кроме того, конкурировать с крайне быстрым развитием системы социальных сетей и мобильных приложений (ВКонтакте, одноклассники, WhatsApp, Viber, Instagram и пр.), где современная молодежь может коммуникатировать в более свободном режиме, стало очень сложно. Мы столкнулись с оттоком аудитории с школьного портала, однако мониторинг показал, что «Школьное телевидение 7 TV», наоборот стало привлекать все больше пользователей. Также были созданы страницы и группы в социальных сетях Вконтакте, Instagram. Как раз в системе организации школьного телевидения и групп социальных сетей, мы смогли внедрить высокотехнологичные интерактивные решения, буквально «втягивающие» пользователя в орбиту совместных обсуждений, поисков и проектов. Каждому пользователю, приходящему в сетевое сообщество с полезной инициативой или желанием обнародовать продукт своего творчества, представлена возможность опубликовать своё произведение, задать новую тему, объединить вокруг себя группу.

Факторы успешности системы современных социально-сетевых сервисов:

* работа с различными целевыми аудиториями;
* воспроизведение реальной событийности школьной жизни, воспитательной деятельности;
* отражение разнообразных достижений представителей школьного сообщества;
* наличие интерактивных сервисов (форумов, блогов, голосований и т.д.), организация общения;
* удобная навигация;
* низкая финансовая затратность.

Таким образом, организуя новые формы и способы коммуникации (объединив все Интернет-ресурсы в единую систему), мы можем расширить поле воспитательных возможностей и стимулировать творческий поиск.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2018-2019 УЧ. ГОД**

Участники проекта:

- стали уверенными пользователями инновационных программ: Google chrome; WebGL Globe; Блокнот; WINsoft WebEditor; HTML Generator; Web Architect; YouTube.

- применили полученные знания для создания проектов: «Калейдоскоп школьных событий»; «Лента памяти»; «Бессмертный полк».

- изучили способы работы с новой информацией: анализ существующей и создание своей адаптированной социальной рекламы.

Участники проекта получили теоретический и практический опыт в создании школьных интернет ресурсов, освоили технологию сотрудничества и работы в команде.

За год были созданы видеоролики:

«Моя любимая бабушка» (автор Веселкина Н.Г.);

«Быть папой – это сложно» (автор Головина Л.В., участники – 8 классы)

«Химическое братство» (автор Ахмадиева Р.Р., участники съемок: ученики 7-х классов);

«Школьный спектакль» (автор Веденеева Г.С., участники съемок: 8-11 классы)

«Милая мама моя» (автор Шиловский Денис 8 класс).

«Волонтеры – за ЗОЖ» (автор Волынкина В.П.)

«Благодарность родителям» (авторы – ученики 11 класса)

В рамках проектов: «Лента памяти» и «Бессмертный полк» создан «Банк электронных презентаций о ветеранах, живущих в микрорайоне школы, родственниках обучающихся и педагогов, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу». В 2018-2019 учебном году был реализован Проект «Имена героев Великой отечественной войны на карте Екатеринбурга», в котором участвовали 5-11 классы. По итогам проекта был создан фильм – презентация, которую продемонстрировали на Митинге, посвященном Дню Победы.

Для родителей были проведены консультации о возможности проверки активности обучающихся в социальных сетях посредством сайта «Гердабот». Учителя информатики провели обучение классных руководителей по отслеживанию обучающихся в социальных сетях.

В течение 2018-2019 года были организованы:

1) Круглый стол «Система воспитательной работы как специально организованный процесс индивидуальной траектории гражданско-патриотического воспитания» (представление опыта школы) в рамках Городской конференции на базе МАОУ Гимназия № 177 «Система воспитательной работы как специально организованный процесс индивидуальной траектории гражданско-патриотического воспитания»

2) Мастер-класс для обучающихся школы "Школьное телевидение: "Создание тематических видеороликов"

Результаты реализации проекта также представлены в районном сборнике "Инновационные процессы в образовании".

Руководитель проекта: Гирфанов Н.В.