**Аналитический отчет о результатах инновационной деятельности**

**1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Аннотация проекта**

**Название проекта:** «Социально-сетевой сервис «Школьный сайт» как средство формирования гражданско-правовой культуры» (в рамках городского проекта «Интернет-пространство и социально-сетевые сервисы: новые возможности воспитания».)

**Статус проекта:** проект МАОУ – СОШ № 7

**Сроки реализации проекта:** 2013-2016 гг.

**ФИО руководителя проекта:** Гирфанов Никита Владимирович (директор)

**ФИО членов рабочей группы:**

* Волокитина Екатерина Александровна (заместитель директора по УМР),
* Волынкина Валентина Петровна (заместитель директора по праву и безопасности),
* Гервиц Светлана Эдуардовна (педагог-психолог),
* Головина Лариса Валерьевна (заместитель директора по ВР),
* Новиков Дмитрий Олегович (лаборант компьютерного класса),
* Шарифханов Андрей Дмитриевич (учитель информатики),
* Шулепов Дмитрий Михайлович (учитель истории и обществознания).

**Основные участники проекта:**

обучающиеся, родители (законные представители), педагоги и социальные партнеры школы.

**Актуальность проекта**

**Стратегические линии проекта**

**ПЕРВАЯ ЛИНИЯ**

**Школьный сайт, его место в системе образования России**

Судьба образования в России сегодня напрямую зависит от темпов развития современных средств коммуникаций, информационных технологий и от быстроты и эффективности их внедрения в повседневные учебные, воспитательные и управленческие циклы. Очевидно, что школа XXI века должна основываться на современных информационных средах, дистанционных формах коммуникации и проектных способах деятельности. На такие масштабные задачи нацеливают систему общего образования: Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, направление «Информатизация образования» в рамках приоритетного национального проекта «Образование», проект долгосрочной целевой программы «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2011 – 2013 годы» и проект стратегического развития образовательного комплекса города Екатеринбурга «Городская школа – стандарт «Пять звезд».

В рамках данного стратегического направления одной из важнейших позиций становится создание и развитие школьных Интернет-сайтов. При этом нужно четко осознавать, что понимание сайта как электронной «визитной карточки», содержащей статичный набор текстовых файлов с картинками, безнадежно устарело. Образовательное учреждение, претендующее сегодня на передовые позиции в своем районе, городе, регионе, просто обязано иметь информационно ёмкий, интерактивный и постоянно обновляемый сетевой ресурс, содержательно и технологически адекватный современным мировым стандартам.

**Новое понимание** **школьного Интернет-ресурса (сайта)**

Сегодня, Школьный сайт должен быть – не информацией, вывешенной на «виртуальный гвоздик», а развитым сетевым ресурсом. Он должен быть «живым», т.е. информативным для разных аудиторий, постоянно обновляемым, включающим разные сервисы и вдобавок мобилизующим, развивающим, доступным и привлекательным для каждого посетителя.

Сегодня мало просто доносить информацию, нужно внедрять высокотехнологичные интерактивные решения, буквально «втягивающие» пользователя в орбиту совместных обсуждений, поисков и проектов. Для этого следует строить сайт как внутренне структурированный (распределенный), но постоянно обновляющийся портал, объединяющий множество разнообразных сервисов, коммуникативных моделей, проектных ходов и уровней экспертизы.

Современный Школьный сайт обязательно должен включать педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) в сетевой, внеиерархический тип отношений. Ответственность и статусы распределяются и делегируются всем участникам образовательного и воспитательного процессов. Формируются органы общественного самоуправления, проектные группы, творческие коллективы и клубные объединения (в сети Интернет).

Совместная деятельность превращается в производство и обмен информацией; различные звенья образовательной и воспитательной систем связываются горизонтальным общением, причём чёткая структура сайта обеспечивает скорейший доступ к нужной информации и создаёт оптимальные условия её хранения и классификации; технологически и психологически упрощает процессы отчётности, контроля, мониторинга и т.д.

Наконец, современный школьный Интернет-ресурс является оптимальной рабочей средой для выявления и продвижения инноваций, которые так востребованы сегодня в российской школе. Публикуя свои разработки и предъявляя их всему образовательному сообществу, образовательное учреждение создаёт ситуацию открытой общественной экспертизы.

**Факторы успешности современного** **Школьного сайта:**

1. работа с различными целевыми аудиториями (главные из которых – ученики, родители (законные представители) и педагоги школы);
2. воспроизведение в режиме on-line реальной событийности школьной жизни;
3. отражение разнообразных достижений представителей школьного сообщества;
4. наличие интерактивных сервисов (форумов, блогов, голосований и т.д.), организация общения;
5. организация и сопровождение сетевых событий (конференций, конкурсов, олимпиад, мастер-классов и т.д.);
6. удобная навигация;
7. приятный интерфейс с корпоративной символикой.

**Недостатки действующего сайта МАОУ – СОШ № 7 (электронный адрес: www.mbou-sosh7.edusite.ru)**

Согласно результатам социологического опроса, прошедшего в сентябре 2013 года и охватившего 68% родителей (законных представителей), 92% учителей и 74% учащихся, мы получили следующие результаты:

1. Сайт школы **регулярно** посещают 32% родителей (законных представителей), 28% педагогов и 30% учеников.
2. ****Время от времени**** на сайт заходят **30% родителей, 23,5% педагогов** и **27% учеников**.
3. ****Изредка**** на сайт «заглядывают» **20% родителей, 16% педагогов** и **13% учеников**.
4. ****Причины непосещения сайта:****

* Устаревший дизайн;
* Трудность навигации;
* Сложные механизмы публикации и невозможность создания новых разделов и рубрик;
* Недостаточное количество интерактивных сервисов;
* Отсутствие системы ссылок и переходов.

**ВТОРАЯ ЛИНИЯ**

**Формирование духовно-нравственных ценностей, гражданско-правовой и патриотической культуры**

На данном этапе развития российского общества особого внимания требуют формы, методы и приёмы формирования духовно-нравственных ценностей, гражданско-правовой и патриотической культуры современных школьников. Новая образовательная парадигма на всех ступенях (от дошкольных образовательных учреждений до высших учебных заведений) предусматривает непрерывное развитие личности, формирование человека культуры, активного члена гражданского общества. Развитие инновационной экономики в нашей стране требует подготовленных специалистов, обладающих не только высоким профессионализмом, но и имеющих правовую, коммуникативную и информационную компетентность.

Выпускники общеобразовательных учреждений должны уметь ориентироваться в гражданско-правовых вопросах, разрешать различные гражданско-правовые ситуации, соблюдать нормы гражданско-правового поведения, обладать деловыми качествами, нравственной устойчивостью к негативным явлениям в сфере гражданско-правовых отношений современного общества. Очень важное значение имеет также ответственность в отношениях с другими людьми. От сформированности гражданско-правовой культуры выпускников школы во многом будет зависеть решение проблем формирования современного гражданского общества и его стабильности в нашей стране.

Изучив образовательные парадигмы и концепции ученых (политологов, психологов, социологов, представителей педагогической науки), практиков (педагогических работников, представителей региональных учреждений образования России), родителей, граждан мы можем сделать вывод о том, что гражданско-правовая культура может трактоваться в широком и узком смыслах, в зависимости: а) от субъектов гражданско-правовых отношений (юридический контекст); б) от области применения; в) от организационного контекста (где и как формируется).

Мы считаем, что *гражданско-правовая культура в широком смысле -* это социально обусловленный процесс формирования и развития гражданско-правовых отношений, гражданско-правового образования (обучения,воспитания, развития), формирующий гражданско-правовое сознание.Особый характер приобрел этот процесс в период модернизации гражданского общества и реформирования правового государства в нашей стране с учетом общеевропейской образовательной парадигмы.

Нам видится, что *гражданско-правовую культуру в узком смысле* (у школьников) следует понимать как социально обусловленный процессформирования и развития гражданско-правовых отношений детей и взрослых (обучающихся начальной, основной, старшей школы, их родителей и педагогических работников, социальных партнеров) в процессегражданско-правового образования (обучения, воспитания, развития),процесс, способствующий в течение школьного периода формированиюи развитию гражданско-правового сознания, отвечающий вызовам времени.

На данном этапе модернизации российского образования происходит наполнение новым содержанием образовательных программ и государственных стандартов. Их новый гражданско-правовой, когнитивный и эмоционально-оценочный потенциал сможет выступить значимым фактором гражданско-правового образования и нового типа гражданско-правовой культуры как нового типа коллективной идентичности российских граждан. Перед профессиональным педагогическим сообществом стоит важнейшая задача формирования личности, активно участвующей в развитии и совершенствовании гражданского общества в России. Мы считаем, что построение гражданского общества во многом зависит от уровня гражданско-правовой культуры его граждан.

Можно отметить наличие в российской действительности свойств, препятствующих созиданию гражданского общества в ближайшем будущем: «Современная российская политико-правовая ментальность имеет ряд характерных особенностей: неразвитое правовое чувство, низкий уровень политической и юридической культуры, отсутствие прочных традиций законоуважения и законопослушания; незрелое, деформированное правосознание; девальвация моральных и духовных ценностей; упоение свободой без границ; элементы вседозволенности; утрата доверия к власти и т.д.».

Мы, как и многие представители профессионального педагогического сообщества, видим возможности решения данных проблем в разработке и реализации эффективных моделей формирования гражданско-правовой культуры инновационного типа современных школьников. Одним из ее ведущих элементов мы считаем гражданско-правовое образование.

**Соединяя стратегические линии проекта**,мы видим, что сегодня, усиление воспитательной функции образовательных учреждений, формирование гражданственности, высокой нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье рассматриваются как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Почему такое внимание уделяется вопросу формирования гражданско-правовой культуры? Почему мы отдаём ведущий приоритет в формировании гражданско-правовой культуры социально-сетевым сервисам? Это связано с тем, что статистика правонарушений за последнее десятилетие, криминализация общества неуклонно растут. Несовершеннолетние становятся не только правонарушителями, но и жертвами правонарушений. И с каждым годом число таких случаев растет, причём в большей степени на бескрайних просторах сети Интернет, в виртуальной реальности (там, где дети предоставлены сами себе).

Конечно, можно предложить кардинальное решение, запретить свободный доступ в мировую информационную «паутину». Но как представить современного человека (человека третьего тысячелетия), живущего вне сети Интернет (социальных сетей). В сети Интернет мы учимся, общаемся, отдыхаем, совершаем покупки и т.д. Интернет стал второй реальностью. Сеть Интернет представляет собой глобальное информационное пространство «вобравшее» в себя к настоящему моменту более двух миллиардов активных пользователей, которые рассматривают его как бездонный «кладезь» информации, крупнейшее и обширнейшее хранилище знаний и опыта множества поколений (но забывают, что, к сожалению, это хранилище содержит в себе знания и опыт, как со знаком «плюс», так и со знаком «минус». И умение грамотно сепарировать информацию, содержащуюся в сети – это одна из ключевых, жизненных социально-значимых компетенций современного человека).

Интернет, безусловно, является мощнейшим средством коммуникации, инструментом, предоставляющим самые разнообразные возможности для общения. Интернет в целом, и социальные сети, в частности, предоставляют самые разнообразные возможности для создания различных клубов по интересам (но интересы у всех разные, в том числе и противоправные).

И именно здесь для нас, встаёт вопрос: как не отрицая и не запрещая достижения современного общества превратить их в эффективный инструмент (средство) формирования гражданско-правовой культуры?

Среди пользователей сети Интернет бытует мнение, что не нужно менять существующую реальность. Интернет в целом и социальные сети в частности являются глобальным информационным пространством, которое воспитывает само по себе.

Но мы прекрасно понимаем, что сеть Интернет – это всего лишь инструмент, и многовековой постулат, что воспитать человека может только человек, остаётся незыблемым. Формирование и развитие социального «Я» ребёнка происходит в процессе наблюдения за действиями, поступками, поведением социально значимых для этого конкретного ребёнка личностей, в том числе и в процессе общения с ними. Такими социально-значимыми агентами социализации, как известно, выступают родители, учителя, друзья, кумиры кино и телевидения. Но в рамках существования альтернативной информационной реальности (Интернет), такими социально-значимыми агентами социализации становятся лидеры всевозможных сетевых сообществ – как созидательного толка, так и весьма деструктивной направленности.

И поэтому, весьма неплохо, на наш взгляд, будет, если в этом сетевом интернет-пространстве, ребёнка будет сопровождать человек, не только очарованный безграничными возможностями интернета, но и осведомлённый о таящихся там опасностях. Современный педагог должен стать для своего ученика верным другом и надёжным спутником не только в пространстве нашего физического мира, где нас всех, безусловно, поджидает множество опасностей, но и в уже ставшим глобальным информационном пространстве, где, как оказывается, соблазнов и опасностей ничуть не меньше.

**Проблема**

Сегодня нет универсального социально-сетевого сервиса, который бы позволял осуществлять формирование духовно-нравственной и гражданско-правовой культуры в сети Интернет, а также удовлетворял потребности всех участников образовательного и воспитательного процессов школы (информационная безопасность, удобство использования, доступность и простота использования, непосредственный информационный контакт между учениками, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами школы).

**Гипотеза**

Процесс формирования гражданско-правовой культуры школьников будет осуществляться более эффективно, если:

1. Будет создана универсальная среда взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процессов (в условиях сети Интернет).
2. Школьники будут включены в разнообразные по содержанию и эмоционально-притягательные по форме виды учебной и воспитательной деятельности с целью формирования духовно-нравственной, гражданской и правовой культуры, предполагающих расширение границ своих возможностей.
3. Отбор содержания гражданско-правового образования и воспитания строится на основе выделения в качестве системообразующих факторов культурно-исторические традиции и нормы права (применимые сегодня, сейчас).
4. Содержание, методы, приёмы, формы работы будут направлены на включение субъектного опыта школьника в процесс гражданско-правового обучения и воспитания, осмысления своей гражданской позиции, осознания личностного «Я» в мире и государстве.

**Цели, задачи, критерии / параметры для определения эффективности проекта**

**Цель проекта:**

Развитие гражданственности, гражданской и правовой культуры как основных составляющих социализации учащихся и их интеграции в современный социум через совершенствование системы формирования духовно-нравственной и гражданско-правовой культуры средствами социально-сетевого сервиса «Школьный сайт».

**Задачи проекта:**

1. Организация общешкольного обсуждения концепции Школьного сайта – через специальные программы вовлечения для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся; разработка концепции и общей структуры сайта.
2. Подготовка технического задания для разработчиков-программистов (специалисты, педагоги, ученики, родители).
3. Включение новых сетевых технологий в образовательный и воспитательный процесс; организация обучения членов пресс-центра, модераторов и групп сопровождения.
4. Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода в решении задач формирования гражданско-правовой культуры.
5. Обеспечить активное включение в социально-правовую деятельность субъектов социума и всех субъектов образовательного пространства средствами социально-сетевого сервиса «Школьный сайт».
6. Использование возможностей новой образовательной и воспитательной среды для оптимизации организации виртуальных сообществ и запуска общественно значимых сетевых проектов для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся, как школы, так и города в целом.

**Основные критерии / параметры для определения эффективности проекта:**

* динамика количества участников проекта;
* качественный рост наполняемости социально-сетевого сервиса;
* уровень сформированности гражданско-правовой культуры, где основными критериями и показателями сформированности являются:
  + когнитивный (наличие знаний правовых норм и основ законодательства);
  + поведенческий (сформированность умений и навыков правомерного поведения, умения осуществлять деятельность в соответствии с законами и общепринятыми нормами поведения и т. п.);
  + эмоционально-ценностный (эмоционально-ценностное отношение к праву и законности как социальной ценности);
  + мотивационно-оценочный (потребность в защите общественных и личных интересов от преступных посягательств).
* уровень удовлетворенности личностными результатами и достижениями обучающихся.

**Результаты:**

*Количественные показатели:*

* охват различных групп пользователей - до 60% на завершающем этапе;
* повышение качества информации и информационного обмена;
* повышение качества организуемых событий и проводимых мероприятий;
* сокращение количества учащихся, состоящих на всех видах учета и совершающих правонарушения.

*Качественные показатели:*

* определены в требованиях к личностным результатам выпускников школы.

*Конечным результатом* реализации проекта должно стать целостное развитие личности, ее социализация, воспитание обучающихся в духе демократических ценностей, выработка и реализация способностей каждого к активному и ответственному участию в жизни общества и государства, формирование высокого уровня гражданской, патриотической, правовой и политической культуры.

**Основные идеи исследования**

Проект предполагает возможность расширения с учётом всех составляющих процесса социализации учащихся. Создание единого всесторонне развитого социально-сетевого пространства обучения и воспитания в сети Интернет.

При государственной поддержке реализация программы развития школы по заявленной проблематике будут созданы условия для устойчивого развития гражданско-правового пространства школы. Результатом будет являться превращение школы в открытое сообщество для всех участников образовательного процесса и социума, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся не только в учебном процессе, но и вне его. Демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, через единство методологических подходов в работе с педагогами, учащимися, родителями, общественностью определит условия для преодоления дискретности подхода к гражданскому и правовому воспитанию. Открытость управления, организационных структур, информации, оценивания, критический самоанализ, рефлексия будут способствовать развитию данной модели гражданско-правового воспитания и образования.

Значимость проекта будет заключаться в том, что его опыт и результаты могут распространяться и на другие школы, так как вопрос о воспитании учащихся как будущих активных субъектов гражданской, правовой и политической жизни страны является актуальным для всех образовательных учреждений города, региона, страны.

**Подтверждение степени новизны инновационной идеи и форм ее воплощения**

Участники проекта:

- станут уверенными пользователя инновационных программ (Google chrome, WebGL Globe, блокнот, WINsoft WebEditor, HTML Generator, Web Architect, YouTube);

- изучат теоретические основы технологий создания видеофильмов, видеороликов, новостных лент и т.п.;

- смогут применять полученные знания для создания различных проектов, социальных роликов, новостных телевизионных рубрик, школьных интернет ресурсов;

- освоят технологию сотрудничества и работы в команде.

**2. КОМПЛЕКСНОЕ ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Организационно-управленческий аспект**

Общее руководство проектом осуществлялось зам. директора по праву и безопасности школы.

Руководство работой социально-сетевого сервиса «Школьный сайт» осуществляла рабочая группа, состоящая из 7 человек.

Рабочая группа отчитывается один раз в год перед конференцией представителей обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) о проделанной работе.

Контроль за реализацией проекта осуществляет администрация школы (заместители директора по направлениям в пределах своей компетенции), рабочая группа проекта и Совет обучающихся. Классные руководители в установленном порядке готовят отчеты по реализации проекта на уровне классных коллективов.

Промежуточные итоги подводятся ежегодно в рамках анализа реализации воспитательной систем школы и представляются в самообследовании.

**Научный и учебно-методический аспекты**

1. Авраменко Е.А. Проектная деятельность на уроках информатики // Вопросы Интернет образования. 2006. - № 3. - С. 42-46.
2. Агитон К. Сетевые сообщества и будущее Интернет технологий. Web 2.0 // Публичные лекции "Полит.ру" 2007. - Электронный ресурс. URL: http://www.polit.ru/lectiires/2007/05/31/web.html (дата обращения: 10.03.2011).
3. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. Для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений средних профессиональных учебных заведений / С.С. Алексеев [Текст]. – М., 2003
4. Баранова Т.А., Максимова O.A., Фомина A.A. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения // Образование и информатика. М.: 2007. -№1. - С. 83-85.
5. Бондаренко С. В. Социальная структура виртуальных сетевых сообществ. Ростов-на-Дону: изд-во Ростовского гос. ун-та, 2004. - 182 с.
6. Мигущенко О.Н. Роль правосознания в применении права / О.Н. Мигущенко [Текст] // Юридический мир. – 2007. – №6.
7. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков / К.В. Науменкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon22.03/sek1/13.htm (дата обращения 11.02.2013).
8. Роберт И.В. Распределенное изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах // Информатика и образование. 2006. - №5. - С. 12-16.
9. Роберт И.В., Пашокова C.B., Кузнецов A.A., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Учебно-методическое пособие. М.: «Дрофа», 2007. - 320 с.
10. Суворова Н.Г. Правовое образование в школе: поиски новых решений / Н.Г. Суворова, А.Ф. Никитин [Текст]. – Обществознание в школе. – 2008. – №7.
11. Талышшних Н. К. Культура "сетевых сообществ": дис. . канд. филос. наук. Ростов н/Д, 2004. - 128 с.
12. Тим О'Рейли. Что такое Веб 2.0. Использование коллективного разума // Компьютера Онлайн. 2005. Электронный ресурс. URL: http://www.computerra.ru/think/234344/ (дата обращения: 23.10.2013).
13. Уваров А.Ю., Водопьян Г.М. Распространение инновационных учебных материалов. М.: Университетская книга, 2008. - 176 с.
14. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентиости учащихся и преподавателей в системе непрерывного образовании. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. -188 с.
15. Шелепаева А.Х. Работа в сети Интернет как средство формирования системно-информационной картины мира в 8-9 классах общеобразовательной школы: дис. пед. наук. Москва, 2002. -207 с.
16. Яковлева И.В. Сетевые сервисы и проблема их использования в учебном процессе в средней общеобразовательной школе // Вестник Пермского государственного педагогического Университета. 2009. - №5. -С. 159-179.
17. Яшин Д.Д. Роль метода проектов в развитии познавательных потребностей учащихся средствами информационных технологий // Информатика и образование, М.: 2007, №1 - 122 с.

**Финансовый аспект**

Финансирование осуществляется из средств на дополнительные образования в рамках ФГОС, привлечение общественных пожертвований спонсоров и социальных партнёров.

**Поэтапное описание хода реализации проекта**

**Первый этап (2013-2014 уч. год):**

* изучение и анализ теоретической литературы;
* накопление информации о средствах, методах и формах работы социально-сетевых сервисов;
* накопление информации о средствах, методах и формах работы по формированию гражданско-правовой и патриотической культуры;
* разработка нормативной документации проекта;
* разработка гражданско-патриотических проектов;
* заключение соглашений с социальными партнерами о размещении ссылок на «Школьном сайте», о сотрудничестве и т.д.

**Второй этап (2014-2015 уч. год):**

* определение воспитательных задач «Школьного сайта»;
* подготовка и размещение материалов гражданско-правовой направленности;
* сбор и анализ анкетного материала;
* участие в проведении социологического опроса среди участников проекта;
* введение в действие универсального сервиса (с обратной связью, консультированию учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) квалифицированными юристами и волонтерами.
* реализация гражданско-патриотических проектов;
* подготовка к запуску проекта «Школьное телевидение. 7TV».

**Третий этап (2015-2016 уч. год):**

* анализ и обработка результатов социологического опроса;
* обобщение теоретических выводов и практических рекомендаций;
* введение сетевых приложений, и социальных сервисов в штатный режим;
* участие в конкурсах «Школьных сайтов» и Программ гражданско-правового воспитания и обучения на разных уровнях;
* комплексный анализ эффективности реализации проекта, подведение общего итога работы над проектом и описание дальнейших перспектив развития.

**3. КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Теоретические и практические результаты деятельности**

В рамках реализации проекта участники стали уверенными пользователя инновационных программ (Google chrome, WebGL Globe, блокнот, WINsoft WebEditor, HTML Generator, Web Architect, YouTube); изучили способы работы с новой информацией:

* анализ существующей и создание своей адаптированной социальной рекламы: «Мы дети солнца», «Конфликты в нашей жизни и их решение», «Бал памяти», «Стена памяти»;
* знакомство с технологиями работы телевизионных каналов, посещение канала «Крик ТВ», где смогли увидеть работу редакторов, режиссеров, ведущих различных рубрик, дикторов.

Полученные теоретические знания обучающиеся смогли применить при:

* создании проектов «Калейдоскоп школьных событий», «Лента памяти», «Бессмертный полк», «Отныне бюджет – это просто!». В рамках проектов: «Лента памяти» и «Бессмертный полк» был создан «Банк электронных презентаций о ветеранах, живущих в микрорайоне школы, родственниках обучающихся и педагогов, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу». Обучающиеся школы стали победителями городского конкурса проектов А.А. Корюкова по представлению бюджета для граждан в номинации «Разработка рейтинга понятности бюджета для граждан»;
* создании новостных и аналитических рубрик школьного телевидения «7 TV» (https://vk.com/school7\_tv);
* осуществлении информационной поддержки официального сайта школы в разделах «Профилактическая работа», «Новости», «Альбомы», «Проекты» (школа7.екатеринбург.рф).
* освоении технологии сотрудничества и работы в команде (формирование собственного пространства совместной деятельности и общения, в котором возникают новые роли и статусы, создаются виртуальные зоны ответственности и уровни компетентности).

Участники проекта принимали участие в работе городских семинаров, конференций, круглых столов, где смогли поделиться опытом работы с другими образовательными организациями района и города:

1. городская конференция по теме: «Инновационная деятельность образовательной организации как специально организованный процесс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся»

2. городская конференция по теме: «Формирование гражданского самосознания и духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях ученического самоуправления».

3. Городская конференция по теме: «Развитие исторических, духовно-нравственных и гражданских традиций в воспитании обучающихся».

4. Городской семинар «Использование возможностей школьной газеты и школьного телевидения в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся». В рамках семинара состоялась пресс-конференция с Героями Отечества и круглый стол с руководителями ГСИП.

Основные идеи проекта, а также полученный в ходе его реализации опыт были изложены и опубликованы в статьях: «Социально-сетевой сервис «Школьный сайт» как средство формирования гражданско-правовой культуры» (Сборник научных, инновационных и проектировочных работ Инновационные процессы в образовании. Ч.1/ под ред. Е.Ф. Мышкиной, Е.Н. Ярославцевой, О.В. Тушевой. – Екатеринбург, 2014, с.55-75); «Гражданско-патриотическое воспитание посредством социально-сетевого сервиса «Школьный сайт»» (http://xn--7-7sb3aeo2d.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/custom/16)

В рамках данного проекта сложилась система мероприятий гражданско-правовой, патриотической направленности, которые стали традиционно проходить в образовательной организации, к ним можно отнести:

вставка мероприятий

Данные мероприятия освещены в новостных лентах на сайте школы, послужили темами выпусков школьного телевидения «7 TV», голосований и открытых обсуждений, дебатов, что, в свою очередь, привело к образованию эффективной модели сетевой образовательной и воспитательной среды из статистически-информационной в коммуникативную.

Школьная среда – живой организм, чутко реагирующий на любые внутренние и внешние изменения. Обучающиеся взрослеют, выпускаются. На их место приходят новые ученики с новыми идеями, потребностями, запросами. Преимущества сетевого ресурса в том, что он может мгновенно реагировать на происходящие изменения и подстраиваться под потребности пользователей. С другой стороны, он подвержен влиянию тех или иных рисков.

Еще на этапе проектирования работы с школьным сайтом мы закладывали возможные трудности, препятствующие работе и развитию сетевого сервиса. Так, организационные риски (недостаточность средств для приобретения лицензионных программ, недостаточный уровень «технической» компетентности руководителей и организаторов проекта), управленческие (отсутствие модератора сайта), материальные (недостаточная обеспеченность оборудованием, отсутствие системного финансирования) не могли не повлиять на работу школьного портала. Кроме того, конкурировать с крайне быстрым развитием системы социальных сетей и мобильных приложений (ВКонтакте, одноклассники, WhatsApp, Viber и пр.), где современная молодежь может коммуницировать в более свободном режиме, стало очень сложно. Мы столкнулись с оттоком аудитории с школьного портала, однако мониторинг показал, что «Школьное телевидение 7 TV», наоборот стало привлекать все больше пользователей. Как раз в системе организации школьного телевидения, мы смогли внедрить высокотехнологичные интерактивные решения, буквально «втягивающие» пользователя в орбиту совместных обсуждений, поисков и проектов. Каждому пользователю, приходящему в сетевое сообщество с полезной инициативой или желанием обнародовать продукт своего творчества, представлена возможность опубликовать своё произведение, задать новую тему, объединить вокруг себя группу. Таким образом, организуя новые формы и способы коммуникации, мы можем расширить поле воспитательных возможностей и стимулировать творческий поиск.

**Факторы успешности современного интернет ресурса «Школьное телевидение 7 TV»:**

* работа с различными целевыми аудиториями;
* воспроизведение реальной событийности школьной жизни, воспитательной деятельности;
* отражение разнообразных достижений представителей школьного сообщества;
* наличие интерактивных сервисов (форумов, блогов, голосований и тд.), организация общения;
* удобная навигация;
* низкая финансовая затратность.

**Влияние инновационной деятельности школы на социум окружающей ее территории**

На протяжении трех лет мы проводили опросы целевой аудитории проекта. Анализ полученных результатов свидетельствует о положительном влиянии данного проекта на развитие гражданско-правовой культуры всех его участников и ближайшего окружения.

98% обучающихся отметили:

* сплочение ученического коллектива, создание в нем дружной семьи единомышленников, основанной на уважении друг к другу и взаимопомощи;
* воспитание нравственных качеств, сознательной дисциплины, социальной ответственности и компетентности;
* формирование активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

92% педагогов отметили:

* положительное влияние проекта на целостное развитие личности обучающихся, их нравственных качеств, взаимоотношений с родителями, педагогами и друг и другом;
* возросший уровень реальной социальной ответственности обучающихся, сокращение количества дисциплинарных нарушений;

83% родителей (законных представителей) отметили, что данный проект помог им:

* повысить их уровень правовой культуры, компетентности в воспитании детей;
* создать особую форму общения с детьми и педагогами: «доверительный деловой контакт».

Также необходимо отметить, что школе удалось наладить взаимодействие с различными организациями-социальными партнерами в рамках реализации данного проекта: увеличилось количество и качество совместных мероприятий; регулярно осуществляется транслирование передового опыта (Совет ветеранов ОАО «Пневмостроймашина», Отдел социальной поддержки населения Октябрьского района г. Екатеринбурга, Отдел по физической культуре и спорту Октябрьского района г. Екатеринбурга, отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних Центра «Отрада», Отдел полиции № 7 УМВД России по г. Екатеринбургу, отдел пропаганды ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу, УрГПУ, УГЛТУ, УГГУ, ГБПОУ СО «СОМЭПК»).

**Сопоставление целей и результатов, подведение общего итога работы над проектом за отчетный период**

**Описание дальнейших перспектив развития проекта**

В качестве конечного результата реализации проекта мы предполагаем целостное развитие личности, ее социализацию, воспитание обучающихся в духе демократических ценностей, выработку и реализацию способностей каждого обучающегося к активному и ответственному участию в жизни общества и государства, формирование высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека и гражданина.